

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Частные методики адаптивной физической культуры»

Направление подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Профиль подготовки: «физическая реабилитация»

1. Цели освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Целью освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является формирование систематизированных знаний в вопросах адаптивной физической культуры. Целью освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является формирование систематизированных знаний в вопросах организации, структуры, содержания, современных технологий физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами разных нозологических групп.

Задачи учебной дисциплины - усвоение студентами дисциплины, основных разделов и ее значения в становлении специалиста; изучение нозологических групп инвалидов с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата; изучение теоретических и практических аспектов методики адаптивной физической культуры; формирование необходимых знаний, умений, интереса как гуманистической миссии к работе с данной категорией населения. Задачи учебной дисциплины - усвоение студентами дисциплины, основных разделов и ее значения в становлении специалиста; изучение клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии.

2. Место дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

3. Содержание дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Классификация и терминология, цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.

Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения. Медико - психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения (слепые, слепорожденные, рано ослепшие, слабовидящие). Организационно-методические основы работы по АФК для детей с нарушениями зрения. Средства и формы АФК для детей с нарушениями зрения. Программа физического воспитания детей с нарушениями зрения. Содержание и проведение занятий по

плаванию с детьми с нарушением зрения.

Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Организационно- методические основы работы по АФК для детей с нарушением слуха.

Средства и методы АФК при работе с лицами с нарушением слуха.

Частные методики АФК для лиц с нарушением речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Организация физического воспитания детей с нарушением речи в школе. Программа по физическому воспитанию детей с нарушением речи. Средства и методы АФК при работе с детьми с нарушением речи.

Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением функции спинного мозга. Организация и методика коррекционно-воспитательной работы лиц с поражением функции спинного мозга. Развитие методов двигательной реабилитации. Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента. Лечебная гимнастика (задачи лечебной гимнастики, классификация гимнастических упражнений, направленность физических упражнений, профилактические упражнения). Организация, продолжительность и формы проведения занятий. Этапы двигательной реабилитации (задачи, методы воздействия, адаптационный статус, основные формы воздействия).

Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организационно-методические основы работы по АФК для детей с нарушением ОДА. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с ДЦП. Основные направления коррекционной работы.

Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития. Методические основы физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Особенности применения различных видов физических упражнений у умственно отсталых.

Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после с ампутации конечностей. Адаптивная физическая культура и психолого-педагогическая характеристика детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечности. Организация и методика коррекционно-воспитательной работы лиц с ампутацией и недоразвитием конечностей. Игры, применяемые в работе с детьми с ампутациями и дефектами нижних конечностей. Игры, применяемые в работе с детьми с ампутациями и дефектами верхних конечностей. Содержание и направленность подвижных и спортивных игр. Средства и методы АФК. Методические особенности занятий на тренажерах. Положительное воздействие на организм.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция визуализация;
- лекция проблемного характера;
- работа в группах (подготовка различных обзоров по темам).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает работу под руководством преподавателя (консультации при проведении лабораторных работ, помощь в написании рефератов, проверка выполнения конспектов) и индивидуальную работу студента

(подготовку к аудиторным занятиям, самостоятельную работу над отдельными темами, подготовку и выполнение письменных контрольных работ, подготовку к зачету).

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции;
- работа над материалом учебника;
- работа с конспектом лабораторного занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети Интернет.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рейтинго - балльная система, контрольные работы. По данной дисциплине (модулю) форма отчетности экзамен в 1 семестре.

В рабочей программе дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.