

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
М2.2.3 «Научно-исследовательская работа»

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
магистерская программа **Педагогика и психология воспитания**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа»

1. Цель освоения дисциплины

Целью ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01- «Педагогическое образование» является формирование профессиональной компетентности и психолого - педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в профессиональной деятельности, личностном развитии и гражданском воспитании студентов

Целями научно-исследовательской работы являются:

- знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в профильной школе и в вузе;
- участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности;
- создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной научно - исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

В задачи преддипломной практики входит формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности: ПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- -практику применения современных стандартов педагогического образования, нормативно-правового обеспечения среднего и высшего образования, требований законодательства и этики к преподаванию в системе высшего, среднего и дополнительного образования;
- -требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- -стандарты организации и педагогического сопровождения внедрения результатов научных исследований.

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности разрабатывать методики и технологии обучения,
- анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения
- соотносить цели и содержание обучения и воспитания в системе ВО и СПО с Федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами;
- -выполнять методологический анализ полученных эмпирических данных, обрабатывать полученные результаты и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;

- -подготавливать отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований;
- -формулировать или развивать теоретические, практические, методические рекомендации, примененные к объекту и предмету исследования;
- -внедрять результаты научных исследований.

Владеть:

- навыками модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам педагогики одаренности;
- навыками выполнения методологического анализа полученных эмпирических данных;
- навыками описания научно-практической информации и ее обработки различными методами;
- способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ;
- способностью самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- методами представления результатов анализа современной методикой и современными образовательными технологиями;
- методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистра

Научно-исследовательская работа входит в раздел «Производственная практика» ФГОС - 3+по направлению подготовки 44.04.01-«Педагогическое образование».

Длительность прохождения в 1,3,4 семестры обучения в магистратуре. Общая длительность практики составляет 20 недель (очное обучение)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Преддипломная практика способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа: «Педагогика и психология воспитания» ПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК - 1-способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным образовательным программам;

ПК - 2-способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК - 3-способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК - 4-готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК - 5 - способность анализировать результаты научных исследований, применение их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере науки и

образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК - 6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК - 7 -Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК - 8 - Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК - 9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК - 10-готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК - 11-готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК - 12-готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК - 13- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК - 14- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК - 15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК - 16 - Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-17-способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18- готовность разрабатывать стратегии культурно - просветительской деятельности;

ПК-19- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21- способность формировать художественно-культурную среду.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, или 20 недель, или 1080 часов.

1. Организационный этап. Инструктаж по технике безопасности
2. Пропедевтический этап. Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д
3. Активно - практический этап. Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий
4. Отчетно - аналитический этап. Анализ отчетной документации.