

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**М1.2.13.1/2 «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса»**

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
 магистерская программа **Педагогика и психология воспитания**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса» является освоение теоретических и практикоориентированных аспектов мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся; проектирование индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся; определение форм, уровней и условий эффективности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса» относится к вариативной части, дисциплина по выбору (М1.2.13.1/2). Входные знания и умения для изучения данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин базового цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление педагогическими системами», «Методология научных исследований», «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа».

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для проведения научно-исследовательской работы и во время прохождения преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции и	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать: классификацию нестандартных ситуаций и правила действия в них. Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: способностями и навыками формирования воспитательной среды в реализации инновационных запросов общества и государства.
ОК-3	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической	Знать: основы формирования ресурсно-информационных баз. Уметь: формировать ресурсно-информационные базы. Владеть: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

	деятельности в различных сферах.	
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	<p>Знать: задачи инновационной образовательной политики.</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеть: навыком формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся.	<p>Знать: основы исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: вести исследовательскую работу.</p> <p>Владеть: навыком руководства исследовательской работой обучающихся.</p>
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Знать: методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>Владеть: навыком анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения методик, технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	<p>Знать: содержание понятия «индивидуальные креативные способности».</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные творческие способности.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов	<p>Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>Уметь: анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p>

	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеть: навыками разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональны х задач.	Знать: современные проблемы науки и образования. <hr/> Уметь: определять способы решения профессиональных задач. <hr/> Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4	способность осуществлять профессионально е и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Знать: содержание понятия «профессиональное и личностное самообразование». <hr/> Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование. <hr/> Владеть: навыком проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
СК-2	готовность к реализации психолого- педагогического развития воспитательной среды и процесса самовоспитания.	Знать: психолого-педагогическое развитие воспитательной среды и процесса самовоспитания. Уметь: реализовывать психолого-педагогическое развитие воспитательной среды и процесса самовоспитания. Владеть: способами реализации психолого-педагогического развития воспитательной среды и процесса самовоспитания.
СК-3	способность формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики.	Знать: специфику воспитательной среды; основы инновационных процессов в образовании и механизмы их осуществления. Уметь: формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики; формировать инновационную воспитательную среду на базе различных учреждений. Владеть: способностями и навыками формирования воспитательной среды в реализации инновационных запросов общества и государства.

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Продолжительность изучения дисциплины один семестр. Дисциплина изучается в 3 семестре.

#### **5. Образовательные технологии**

- Проведение деловых игр, имитирующих общение с воспитанниками, родителями, коллегами.
- Проведение ролевых игр, имитирующих различные психолого-педагогические ситуации.
- Разбор конкретных ситуаций поведения школьников.
- Проведение психологических тренингов.
- Организация встречи с лучшими учителями школ города.
- Организация участия в родительских собраниях школ города.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: ответы на практических занятиях, контрольные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в 3 семестре.