

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Утверждаю

Декан факультета

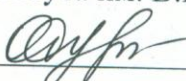
ФППиСН

А.Б.Тугаров 

« 29 » сентября 2014 г.

Утверждаю

Директор педагогического  
института им. В.Г.Белинского

 О.П.Сурина

« » 201 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и психология воспитания

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Пенза, 2014

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 050100 Педагогическое образование.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

### **2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (при наличии государственного экзамена)**

2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин или их разделов) и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

2.3 Порядок проведения государственного экзамена.

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на государственном экзамене.

2.5 Рекомендуемая литература.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

3.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

3.2 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ.

3.3 Порядок представления ВКР к защите.

3.4 Порядок защиты выпускных квалификационных работ.

3.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 050100 Педагогическое образование (магистерская программа Педагогика и психология воспитания).**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (магистерская программа Педагогика и психология воспитания).

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (магистерская программа Педагогика и психология воспитания).

состоит из *одного* аттестационного испытания:

- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

Конкретными видами профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, являются воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

#### **в области педагогической деятельности:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

**в области управленческой деятельности:**

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

**в области методической деятельности:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;  
создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;  
использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;  
формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения

**1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Государственный экзамен	Защита ВКР	Примечание
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях		+	
ПК-2	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса		+	
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики		+	
ПК-4	способностью руководить исследовательской работой обучающихся		+	
ПК-5	способностью анализировать		+	

	результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач			
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач		+	
ПК-7	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки		+	
ПК-8	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов		+	
ПК-9	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области		+	
ПК-10	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		+	
ПК-11	готовностью исследовать, проектировать,		+	

	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы			
ПК-12	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы		+	
ПК-13	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт		+	
ПК-14	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		+	
ПК-15	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных		+	

	материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта			
ПК-16	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения		+	
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения		+	
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности		+	
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		+	
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач		+	
ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду		+	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по учебному плану не предусмотрен.



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (магистерская программа Педагогика и психология воспитания)**

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную теоретическую или экспериментальную научно-исследовательскую (научно-производственную) работу, связанную с решением актуальных задач того вида(видов) деятельности, который определяется ФГОС по соответствующему направлению подготовки (научно-исследовательский, научно-педагогический, проектный, производственно-технологический, опытный, опытно-конструкторский, аналитический, организационно-управленческой и др.)

Тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач: фундаментальные исследования по актуальным проблемам современных наук, освоение и разработка инновационных технологий, разработка разделов образовательных программ и др.

Магистерская диссертация выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Трудоемкость подготовки и защиты ВКР и время ее выполнения определяются ФГОС ВПО, учебным планом, календарным учебным графиком.

При выполнении ВКР обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, должны показать свою способность и умение самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения,

Содержание ВКР магистра должно удовлетворять требованиям ФГОС ВПО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ магистратуры.

ВКР должна, как правило, включать в себя:

- анализ поставленной проблемы, выполненный на основе изучения литературных и патентных источников;
- формулировку задачи научного, научно-исследовательского или научно-производственного направления;
- описание хода решения поставленной задачи;
- предложение и обоснование методов или способов ее решения;
- описание экспериментальной части исследования (для исследований по «прикладным» направлениям подготовки);
- решение задачи исследования и анализ полученных результатов;
- выводы, рекомендации по использованию полученных результатов в научной, педагогической и практической деятельности;
- список цитируемых научных публикаций, в том числе собственных.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты магистерской диссертации по конкретной ОПОП (с учетом количества публикаций обучающегося и степени апробации результатов) определяются выпускающей кафедрой либо методической комиссией факультета (института) с учетом настоящего стандарта.

Рекомендуемый объем ВКР магистра - не менее 60 страниц печатного текста без учета приложений.

### **3.2 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размером 14, интервал 1,5. Правила оформления выпускных квалификационных работ формулируются в методических указаниях, разрабатываемых выпускающей кафедрой или методической комиссией факультета (института), и доводятся до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой или методической комиссией факультета (института) на основании рекомендаций, представленных в соответствующих разделах настоящего стандарта, и с учетом требований ФГОС ВПО по конкретным направлениям подготовки (специальностям).

Текст ВКР начинается с титульного листа (см. Приложение А). На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц.

Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами. Задание на ВКР, отзыв руководителя и рецензия не включаются в сквозную нумерацию.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ Р7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

Нормоконтролер проверяет правильность оформления ВКР в соответствии с требованиями стандартов, включая настоящий стандарт.

### **3.3 Порядок представления ВКР к защите**

Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующим образом оформленном виде, подписанная студентом и консультантами, представляется на просмотр руководителю в сроки, установленные кафедрой.

После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой.

Отзыв на выпускную квалификационную работу, содержащую сведения, составляющие государственную тайну, оформляется и хранится в университете вместе с ВКР с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, решает, с учетом итогов предварительной защиты, вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли студент

доработать ВКР и выйти на защиту в период работы ГЭК или должен быть представлен к отчислению.

Необходимость и сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

Не позднее, чем за неделю до защиты, на выпускающую кафедру должна быть представлена рецензия. С содержанием рецензии студент и руководитель должны быть ознакомлены не позднее, чем за два рабочих дня до защиты.

В рецензии должны быть отражены следующие вопросы:

- соответствие ВКР выбранной теме;
- актуальность рассматриваемой темы;
- степень обоснованности результатов работы (выводов, рекомендаций и др.), их достоверность и новизна, научное и практическое значение;
- достоинства и недостатки ВКР.

В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям ФГОС ВПО, о рекомендации ее к защите, о ее общей оценке.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает.

Выпускная квалификационная работа, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером, консультантами (при наличии) и рецензентом, с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой.

### **3.4 Порядок защиты выпускных квалификационных работ**

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением ВКР, содержащей сведения, составляющие служебную или государственную тайну) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний (при наличии).

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);
- секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР;
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;

- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна учитывать оценки, выставленные руководителем ВКР и рецензентом. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя - его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКР, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся.

Выпускающими кафедрами либо методическими комиссиями факультетов (институтов) разрабатываются оценочные средства для государственной итоговой аттестации (защиты ВКР), включающие перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

После защиты выпускная квалификационная работа с отзывом и рецензией должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за ВКР либо не допущенный к защите ВКР, отчисляется из университета. В этом случае, после восстановления в университете, выпускнику предоставляется право повторной защиты ВКР, которая может быть назначена не ранее чем через 3 месяца, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли студент представить к повторной защите доработанную ВКР или должен написать ВКР по новой теме, установленной кафедрой.

После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного недопуска к защите студент вновь отчисляется из университета. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться вузом более двух раз.

Студенту, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально до окончания работы ГЭК, по его личному заявлению должна быть предоставлена возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета.

Дополнительное заседание ГЭК организуется в установленные университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим защиту по уважительной причине.



Критерии оценивания каждого показателя и ВКР в целом.

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.
<i>Актуальность и обоснование выбора темы</i>	Представлено системное обоснование актуальности и выбора темы исследования, которое опирается на ведущие концепции и модели современной психолого-педагогической теории и практики.	В обосновании актуальности и выбора темы исследования имеется неточности и не выделяются классические положения современной педагогики и психологии.	Обоснование актуальности и выбора темы исследования не отражает современных достижений психолого-педагогической теории и практики.	Отсутствует обоснование актуальности и выбора темы исследования
<i>Логика работы</i>	Соблюдается логика изложения содержания. Тема соответствует содержанию работы.	Имеются неточности в логике изложения содержания.	Нарушены основные логические законы изложения содержания, которое в целом не соответствует теме.	Отсутствие логики изложения материала. Содержание не соответствует теме.
<i>Самостоятельность</i>	Степень самостоятельности по программе «Плюгиат» от 100 до 80%	Степень самостоятельности по программе «Плюгиат» от 80-60%	Степень самостоятельности по программе «Плюгиат» от 60-30%	Степень самостоятельности по программе «Плюгиат» менее 30%
<i>Достоверность выводов</i>	Представлено полное и системное обоснование выводов.	Имеются неточности в обосновании достоверности отдельных выводов.	Обоснована достоверность отдельных выводов.	Отсутствует обоснование достоверности выводов.
<i>Оформление ВКР</i>	Оформление ВКР соответствует требованиям.	Имеются неточности в оформлении ВКР.	Имеются существенные недостатки в оформлении ВКР.	Оформление ВКР не соответствует требованиям.
<i>Качество доклада</i>	Доклад раскрывает структуру и содержание ВКР.	В докладе не раскрывает отдельные положения содержания ВКР.	Доклад частично раскрывает структуру и содержание ВКР.	Доклад не раскрывает структуры и содержания ВКР.

<i>Литература</i>	<i>Количество источников более 40, все они использованы в работе, студент легко может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг</i>	<i>Использовано менее 40 источников, автор не может назвать и кратко изложить содержание отдельных используемых книг</i>	<i>Использовано менее 20 источников, автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг</i>	<i>Использовано менее 10 источников, автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг</i>
<i>Возможность внедрения</i>	К внедрению рекомендованы выводы и результаты, содержащиеся в ВКР.	К внедрению рекомендовано большинство выводов и результатов, содержащиеся в ВКР.	К внедрению рекомендованы отдельные выводы и результаты, содержащиеся в ВКР.	Выводы и результаты, содержащиеся в ВКР не рекомендованы к внедрению.
<i>Общая оценка</i>	<p>Отметка «отлично» выставляется выпускнику, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное, правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, осознающему пути и возможности совершенствования образовательного процесса, показавшему сформированность необходимых теоретических знаний и практических умений на творческом уровне, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию.</p> <p>Отметкой «хорошо» оценивается ответ выпускника, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе беседы с преподавателем. Выпускник показывает сформированность умений на репродуктивном уровне и допускает отдельные неточности в ответе. При этом студент демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Отметки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе студент может допустить негрубые ошибки, не затрагивающие концептуальных основ излагаемого вопроса, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» может быть поставлена выпускнику, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, затрагивающие концептуальные основы излагаемого вопроса, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос билета, отвечающему неправильно или не дающего вопроса, ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.</p>			

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1.	Единый образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	обеспечивает эффективную навигацию и

			поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>	в разделе <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> можно найти биографические сведения о педагогах
3.	Сайт Федерации Интернет Образования (ФИО)	<a href="http://fio.ru">http://fio.ru</a>	знакомит с особенностями использования на уроках АВ-информации, ИТ, мультимедиа
4.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>	материал об ИКТ: их особенностях, проблемах внедрения в учебный процесс
5.	Проект «Библиус»	<a href="http://biblus.ru">http://biblus.ru</a>	библиографический каталог: здесь все книги России
6.	«Энциклопедии»	<a href="http://enc.mail.ru">http://enc.mail.ru</a>	многообразные источники информации: Российский энциклопедический словарь
<p>1. Программа государственного экзамена по педагогике и психологии /В. В. Константинов, И. А. Медведева, М.В. Романова, Н. А. Ручкова, В. В. Сохранов. Отв.ред. В. В. Сохранов – Пенза: Изд-во ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2012 – с. 38.</p>			

#### **Рекомендуемая литература по психологии и педагогике**

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика. – М., 2013.

3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов и ссузов. Гриф МО РФ, 2013.



4. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. 2014.
5. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. 2014.
6. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. 2013.
7. Буторина Т. С. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. 2013.
8. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ. 2014.
9. Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник для студентов высшего профессионального образования. 2013.
10. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО РФ. 2012.
11. Еремина, Екатерина Витальевна. Психология и педагогика: учебн. Пособ. Для студ. Спец. «Государственное и муниципальное управление»/ Е. В. Еремина; Пенз. Гос. Ун-т. – Пенза : Информ.-изд. Центр ПГУ, 2009.
12. Загвязенский В. И. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО РФ. 2013.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ, 2010.
14. Кравченко А. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. 2013.
15. Логинов, Олег Николаевич. Диагностика культуры здоровья студентов: учебное пособие/ О. Н. Логинов, Р. В. Рожнов ; науч. ред. А. С. Мещеряков. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2009.
16. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ, 2012.
17. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник для вузов и ссузов. Гриф УМО РФ. 2014.
18. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М., 2009.
19. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика. Гриф УМО ВУЗов России, 2009.
20. Немов Р.С. Психология образования. Кн.2.-М., 2010.
21. Ростопшин П. Психология и педагогика. – М., 2010.
22. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для ВУЗов. Гриф УМО РФ, 2011.
23. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 1-2. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ. 2014.
24. Подласый И. П. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО РФ. 2013.(количество томов: 2).

25. Подласый И. П. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО РФ. 2013.
26. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров - М. 2014.
27. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. 2014.
28. Слостенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. 2013.
29. Супрунова Л. Л. Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М.: 2013.
30. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М., 2014.
31. Сохранов В.В. и др. Основы школоведения. – П., 1993.
32. Сохранов В.В. Формирование у учащейся молодежи опыта саморегуляции поведения. – Пенза, 1992.
33. Сохранов В.В., Гошуляк Л.Д., Лупанова Н.А. Педагогические теории и системы (общие основы педагогики и теория обучения). – Пенза, 2001.
34. Сохранов В.В., Лупанова Н.А., Варникова О.В. Формирование у студентов профессиональных умений. – Пенза, 1999.
35. Спирин Л.Ф. и др. Соционика – учителям и родителям. – М., 1999.
36. Спирин Л.Ф., Сохранов В.В., Лупанова Н.А. Общепедагогические умения и их роль в профессиональной самореализации современного специалиста. – Пенза, 1999.
37. Спок Б. Разговор с матерью. – Л., 1992.
38. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М., 1999.
39. Технологии повышения психологической компетентности специалистов службы занятости. / Под ред. А.И.Подольского, М.С.Савиной. – М., 1996.
40. Управление качеством образования (менеджмент в образовании). / Под ред. М.Н.Поташника. – М., 2000.
41. Управление персоналом. / Под ред. А.Я.Кибанова, Л.В.Ивановской. – М., 1999.
42. Фридман Л.М. Педагогического опыт глазами психолога. – М., 1989.
43. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация. – М., 1992.
44. Хрестоматия по педагогике / Сост. С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов. – М., 2000.
45. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М., 2001.
46. Шмаков С.А. Игры –шутки, игры – минутки. – М., 1993.
47. Щетинин М.П. Объять необъятное. – М., 1986.
48. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М., 1994.
49. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (магистерская программа Педагогика и психология воспитания) и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Лупанова Наталья Александровна к.пед.н.,  
заместитель директора по инновационному развитию  
МБОУ СОШ № 30



2. Новикова Любовь Викторовна  
заместитель директора по учебной работе  
МБОУ СОШ № 68 (с углубленным изучением информатики)



Программу составил:

1. Сохранов В.В. д.пед.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1

от «31» сентября 2014 года

Зав. кафедрой ПиППО

Сохранов В.В.

(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией факультета ППиСН

Протокол № 1

от «29» сентября 2016 года

Председатель методической комиссии  
факультета ППиСН

М.А. Пятин

(подпись)

(Ф.И.О.)