

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки «Физическая реабилитация»

1. Цели освоения педагогической практики

1. Практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности.

2. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам профессионально-педагогического цикла.

3. Формирование уровня «владение» профессиональными педагогическими компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом.

4. Выявление в ходе реальной педагогической деятельности студентов уровней владения способами и приемами организации развивающей образовательной среды, соответствующих норме возрастного развития (психологической задаче возраста) детей и подростков

5. Определение и коррекция владения механизмами социальной перцепции и коммуникации для построения учебного и социального взаимодействия детей, подростков, педагогов и родителей в общеобразовательных учреждениях.

6. Изучение передового педагогического опыта учителей общеобразовательных учреждений г. Пензы и Пензенской области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика входит в раздел Б.2. «Практики» по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Педагогическая практика является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов института физической культуры и спорта. Она позволяет связать теоретическое обучение студентов в университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам), образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях и домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков, рекреационных земель и в туристических клубах, общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) и т.д.

В процессе педагогической практики студенты приучаются самостоятельно проводить уроки адаптивной физической культуры, участвовать в воспитательной работе прикрепленного коллектива, организовывать спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Кроме того, в ходе педагогической практики студенты используют знания, полученные при изучении:

- теория и методика физической культуры
- анатомии человека
- физиологии человека
- педагогики

- психологии
- истории физической культуры
- теории и методики обучения гимнастики
- теории и методики обучения плавания
- теории и методики обучения спортивным играм
- теории и методики обучения лыжного спорта

обучаются педагогическому анализу учебных занятий, изучают особенности контингента учащихся различных возрастных групп, овладевают технологией составления и ведения учебно-методической документации в адаптивной физической культуре.

Педагогическая практика в школе предоставляет студентам-практикантам широкие возможности для творческого подхода и самостоятельного решения многих вопросов, касающихся организации физического воспитания школьников. Прохождение данной практики необходимо для написания последующей курсовой работы по теории и методике адаптивной физической культуры и спорту и выпускной квалификационной работы.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность прохождения практики в 6-ом семестре (8 недель).

В ходе педагогической практики формируются умения и навыки организации и проведения занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных, спортивных школах, школах коррекционной направленности и т.д. На практике студенты осваивают полученных в ходе теоретических занятий знания и умения.

При прохождении педагогической практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются педагогические технологии:

1) **проектная технология.** Проектный режим организации педагогической практики по психологии предполагает проектные формы работы: *установочный* семинар и *модельный* проектный семинар (подготовительный этап практики); *экспертный* проектный семинар (аналитический этап практики).

2) **технология организации самостоятельной работы** (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

3) **технология работы с научной информацией** используется для совершенствования научно-исследовательской деятельности обучающихся, при разработке, экспериментальной проверке методической, педагогической и психологической модели, соответствующей проблеме дипломного исследования, а также при обработке, анализе полученных результатов;

4) **технология портфолио**, которая служит формой оценивания обучающихся и др.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6-ом семестре.