

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


Володин В.М.

« 29 » 06 _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.1.1 История

Направление подготовки: 38.03.02 – Менеджмент

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Квалификация выпускника – академический бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «История» являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-исторических особенностях российской цивилизации и ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к базовой части (блок Б.1) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.02 – Менеджмент

Изучение дисциплины «История» базируется на знаниях студентами истории в объеме средней школы. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные события всеобщей и отечественной истории;- специфику развития различных цивилизаций <p>Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в мировом историческом процессе.</p> <p>Владеть методами работы со справочной и дополнительной литературой.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История»

4.1. Структура дисциплины История.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям се- местра) | | | |
|----------|--|---------|-----------------|---|--------|----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|--|-----------------|---------------------------|-------------------|
| | | | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | | Собеседование | Проверка тестов | Проверка контрольн. работ | Проверка реферата |
| | | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Реферат, эссе и др. | Курсовая работа (проект) | Подготовка к экзамену | | | | |
| 1 | Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. История в системе социально-гума- нитарных наук | 1 | 1-2 | 8 | 4 | 4 | | 2 | 2 | | | | 2 | | | |
| 1.2 | Тема 1.2. Особенности становления государ- ственности в России и мире | 1 | 3-4 | 8 | 4 | 4 | | 7 | 3 | 4 | | 4 | 3 | 4 | | |
| 1.3 | Тема 1.3. Русские земли в 13-15 вв. и европей- ское средневековье | 1 | 5-6 | 8 | 4 | 4 | | 6 | 2 | 4 | | 4 | | 5 | | 6 |
| 1.4 | Тема 1.4. Россия в 16-17 вв. в контексте разви- тия европейской цивилизации | 1 | 7-8 | 8 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | | 4 | 7 | | 8 | |
| 1.5 | Тема 1.5. Россия и мир в 18 в. | 1 | 9-10 | 8 | 4 | 4 | | 6 | 2 | 4 | | 6 | | 9 | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|----|----|----|--|----|----|----|--|----|--------------------------|---------|----|-------|
| 1.6 | Тема 1.6. 19 век попытки модернизации и промышленный переворот | 1 | 11-12 | 8 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | | 6 | 11 | | | |
| 2 | Раздел 2. | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Россия и мир в 20 веке | 1 | 13-14 | 12 | 6 | 6 | | 9 | 4 | 5 | | 6 | | | 13 | |
| 2.2 | Тема 2.2 Россия и мир в конце 20 -21 веке | 1 | 15-17 | 8 | 4 | 4 | | 2 | 2 | | | 6 | | | | 15 16 |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | | | | | | | | | | 36 | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | | 68 | 34 | 34 | | 40 | 23 | 17 | | | Промежуточная аттестация | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Форма | Семестр | | |
| | | | | | | | | | | | | | Экза- мен | I | | |

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | |
|-------|--|---------|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------------|--|-----------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|--|
| | | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | Собеседование | Проверка тестов | Проверка контролльн. работ | Проверка реферата | | |
| | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Реферат, эссе и др. | Курсовая работа (проект) | | | | | Подготовка к экзамену | |
| 1 | Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. История в системе соци- | 2 | 1,5 | 0,5 | 1 | | 15 | 15 | | | | 3 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|---|--|-----|-----|--|--|----|--------------------------|---------|--|--|--|--|
| | ально-гуманитарных наук | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Тема 1.2. Особенности становления государственности в России и мире. | 2 | 1,5 | 0,5 | 1 | | 16 | 16 | | | 4 | | | | | | |
| 1.3 | Тема 1.3. Русские земли в 13-15 вв. и европейское средневековье. | 2 | 1,5 | 0,5 | 1 | | 16 | 16 | | | 4 | | | | | | |
| 1.4 | Тема 1.4. Россия в 16-17 вв. в контексте развития европейской цивилизации | 2 | 1,5 | 0,5 | 1 | | 16 | 16 | | | 4 | | | | | | |
| 1.5 | Тема 1.5. Россия и мир в 18 в. | 2 | 1,5 | 0,5 | 1 | | 17 | 17 | | | 6 | | | | | | |
| 1.6 | Тема 1.6. 19 век попытки модернизации и промышленный переворот | 2 | 1,5 | 0,5 | 1 | | 16 | 16 | | | 6 | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Россия в XX-начале XXI в. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Россия и мир в 20 веке | 2 | 1,5 | 0,5 | 1 | | 20 | 20 | | | 6 | | | | | | |
| 2.2 | Тема 2.2 Россия и мир в конце 20-21 веке | 2 | 1,5 | 0,5 | 1 | | 16 | 16 | | | 6 | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | | | | | | | | | 36 | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 12 | 4 | 8 | | 132 | 132 | | | | Промежуточная аттестация | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | Семестр | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | 2 | | | | |

Содержание дисциплины «История»

Раздел 1.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Раздробленность русских земель, ее последствия. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Нашествие монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социально-экономические процессы. Эволюция форм собственности на землю. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.

Реформы Ивана IV. Опричнина. Формирование сословной системы организации общества. Последствия смуты. Россия и средневековые государства Европы и Азии

Тема 5. Россия и мир в XVIII.

Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Крепостное право в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 6. XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Промышленный переворот. Влияние отмены крепостного права на развитие России. Реформы и контрреформы, их роль в эволюции государственности. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Реформы и реформаторы в России. Консерватизм и охранительство (С.С. Уваров, М.П. Погодин, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Декабристы и их проекты переустройства России. Либерализм (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Т.Н. Грановский). Народничество. Возникновение русского марксизма (Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов). Русская культура XIX в., ее вклад в мировую культуру.

Раздел 2. Россия и мир в 20-21 вв.

Тема 2.1. Россия и мир в начале 20 в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Государственный строй. Роль Государственной думы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Влияние Первой мировой войны на развитие страны. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция: результаты и последствия.

НЭП. Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Внешняя политика. Культурная жизнь в 1920-е гг.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация, коллективизация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Социально-экономическое развитие, СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины, источники Победы.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Холодная война».

Попытки осуществления политических и экономических реформ. Противоречия в развитии страны. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Внешняя политика. Политическая система. Политика «разрядки». СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Тема 2.. Россия и мир в конце XX- начале XXI в.

Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения

Ускорение социально-экономического развития. Реформа политической системы. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Октябрьские события 1993 г. Культура в современной России Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Семинарские занятия.

Раздел 1.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Вопросы:

1. Предмет исторической науки, сущность исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Факторы исторического развития России.
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Вопросы:

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования, традиции, общественный строй.
2. Предпосылки и особенности становления русской государственности.
3. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Великий Новгород).

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы:

1. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
2. Объединение земель вокруг Москвы.
3. Проблемы формирования единого централизованного Российского государства.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
2. Основные этапы Смутного времени..
3. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Тема 5. Россия и мир в XVIII.

Вопросы:

1. Российский абсолютизм, его особенности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
3. Внешняя политика.

Тема 6. XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

- 1.Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.
- 2.Освободительное движение 1860-х – начала 1880-х гг. Русское народничество.
- 3.Россия в 1881-1894 гг.
4. Внешняя политика в XIX вв.

Раздел 2.

Тема 1. Россия и мир в XX веке.

Вопросы:

1. Особенности российской модернизации.
2. Политическое развитие России в начале 20 в..
3. Причины и особенности Первой мировой войны.
4. Гражданская война в России. Причины, основные этапы, последствия.
5. Нэповская модель экономики. Политический режим в 20-е годы.
6. Сталинская модель модернизации.
7. Великая Отечественная война. Основные этапы. Всемирно-историческое значение Победы.
8. Социально-экономическое развитие в 1945-1980-е гг.
9. Особенности общественно-политического развития в 1945-1980-е гг.
10. Внешняя политика

Тема 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Вопросы

1. Политика перестройки.
Распад СССР. Россия в 1990-е
- 2.Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999
3. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
- 4.Основные проблемы развития России в начале XXI в.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие методы и технологии:

– лекции с применением мультимедийных и Интернет - технологий;

- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;
- компьютерное тестирование;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (написание рефератов и научных работ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. План самостоятельной работы студентов.

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|---|---|---|--|------------------|
| | Раздел 1. | | | | |
| 1-2 | Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук | Подготовка к семинару | Составление конспекта по плану семинара по 1 теме | Лекция. [а, 1] с.3-10 | 2 |
| 3-4 | Тема 1.2. Особенности становления государственности в России и мире. | Подготовка к семинару. Работа над рефератом. | Составление плана реферата. Изучение литературы по теме. | Лекция. [а, 1] с. 27-51. [б, 2,3,4] | 7 |
| 5-6 | Тема 1.3. Русские земли в 13-15 вв.и европейское средневековье. | Подготовка к занятиям по плану семинара № 3. Продолжение работы над рефератом. | Подготовка к семинару. Составление конспекта литературы для реферата | Лекция. [а, 1] с. 57-108. [б, 2,3,4] | 6 |
| 7-8 | Тема 1.4. Россия в 16-17 вв. в контексте развития европейской цивилизации. | Подготовка к контрольной работе | Изучение новой темы. Повторение пройденного материала. | Лекция. [а, 1] с. 117-226. [б,2, 3,4] | 6 |
| 9-10 | Тема 1.5. Россия и мир в 18 в. | Подготовка к семинару | Составление конспекта. | Лекция [а, 4] с. 241-368 [б,2,3,4,] | 4 |
| 11-12 | Тема 1.6. 19 век попытки модернизации и промышленный переворот | Подготовка к тестированию | Выполнение тренировочных тестов. | Лекция. [а, 3] с. 163-244. [б, 2, 3,4] | 4 |
| | Раздел 2. | | | | |
| 13-15 | Тема 2.1. Россия и мир в 20 веке | Подготовка к контрольной работе. Завершение | Изучение лекции и учебника. Написание | Лекция. [а, 1] с. 244-423. [б, 3,4] | 9 |

| | | | | | |
|-------|--|------------------------|---|---|----------|
| | | работы над рефератом | основной части реферата. | | |
| 16-17 | Тема 2.2 Россия и мир в конце 20-21 вв. | Подготовка к семинару. | Составление конспекта, ответы на вопросы. | Лекция.[а, 3] С.423-465. [б, 3,4] | 2 |

План самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения

| Тема | Вид самостоятельной работы <i>(должен соответствовать указанному в таблице 4.1)</i> | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов <i>(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)</i> |
|--|---|--|---|---|
| Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук | Подготовка к аудиторному занятию, экзамену | Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в Методическом пособии. | История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов ; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011, 2013. - 528 с. История Отечества (с древнейших времён до конца XIX века) [Текст] : методические указания / сост. А. И. Кошелева ; под ред. В. Ю. Карнишина. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 80 с. | 15 |
| Тема 1.2. Особенности становления государственности в России и мире | Подготовка к аудиторному занятию, экзамену | Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в Методическом пособии. | История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов ; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011, 2013. - 528 с. История Отечества (с древнейших времён до конца XIX века) [Текст] : методические указания / сост. А. И. Кошелева ; под ред. В. Ю. Карнишина. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 80 с. | 16 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| <p>Тема 1.3. Русские земли в 13-15 вв. и европейское средневековье</p> | <p>Подготовка к аудиторному занятию, экзамену</p> | <p>Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в Методическом пособии.</p> | <p>История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов ; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011, 2013. - 528 с. История Отечества (с древнейших времён до конца XIX века) [Текст] : методические указания / сост. А. И. Кошелева ; под ред. В. Ю. Карнишина. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 80 с.</p> | <p>16</p> |
| <p>Тема 1.4. Россия в 16-17 вв. в контексте развития европейской цивилизации</p> | <p>Подготовка к аудиторному занятию, экзамену</p> | <p>Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в Методическом пособии.</p> | <p>История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов ; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011, 2013. - 528 с. История Отечества (с древнейших времён до конца XIX века) [Текст] : методические указания / сост. А. И. Кошелева ; под ред. В. Ю. Карнишина. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 80 с.</p> | <p>16</p> |
| <p>Тема 1.5. Россия и мир в 18 в.</p> | <p>Подготовка к аудиторному занятию, экзамену</p> | <p>Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в Методическом пособии.</p> | <p>История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов ; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011, 2013. - 528 с. История Отечества (с древнейших времён до конца XIX века) [Текст] : методические указания / сост. А. И. Кошелева ; под ред. В. Ю. Карнишина.</p> | <p>17</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| | | | - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 80 с. | |
| Тема 1.6. 19 век попытки модернизации и промышленный переворот | Подготовка к аудиторному занятию, экзамену | Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в Методическом пособии. | История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов ; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011, 2013. - 528 с. История Отечества (с древнейших времён до конца XIX века) [Текст] : методические указания / сост. А. И. Кошелева ; под ред. В. Ю. Карнишина. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 80 с. | 16 |
| Тема 2.1. Россия и мир в 20 веке | Подготовка к аудиторному занятию, экзамену | Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в Методическом пособии. | История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов ; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011, 2013. - 528 с. | 20 |
| Тема 2.2 Россия и мир в конце 20 -21 веке | Подготовка к аудиторному занятию, экзамену | Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в Методическом пособии. | История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов ; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011, 2013. - 528 с. | 16 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания для написания реферата по истории.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содер-

жится в данной публикации (публикациях)..

Структура реферата:

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать иллюстрации, таблицы.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

1. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Тематика рефератов

1. Теория и методология исторической науки.

2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности

3. Великое переселение народов

4. Соседи Древней Руси в 9-12 вв.

5. Феномен Древнерусского государства.

6. Принятие христианства и его значение для судьбы России.

7. Русские князья: портреты личности на фоне эпохи.

8. Роль религии в средневековых обществах

9. Русь, Орда и Литва.

10. Деспотический вариант самодержавной власти в России.

11. Феномен самозванчества в России.

12. Крепостное право: механизм, этапы становления и влияние на российскую историю.

13. Великие географические открытия.

14. Опыт и значение преобразований Петра I.

15. Фаворитизм эпохи дворцовых переворотов.

16. Новое время в Европе.

17. Абсолютизм и восточная деспотия.

18. Промышленный переворот в Европе и России.

19. Альтернативы европейского общественного развития в XIX веке.

20. Культура России [литература, живопись, архитектура – на выбор] XIX в.
21. Внешняя политика Российской империи: итоги поражений и побед.
22. Российская модернизация конца XIX – начала XX веков.
23. Российская многопартийность в контексте революционных потрясений и реформ начала XX в.
24. Облик политиков позднеимперской России [на выбор].
25. Первая мировая война.
26. Новая экономическая политика в оценках населения страны.
27. Советское общество в 1930-х гг.
28. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны.
29. Патриотизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.
30. Отечественная война и русская эмиграция.
31. Культурная жизнь СССР в послевоенное десятилетие.
32. Советская экономика в 1950-1960-х гг.: попытки реформ и их итоги.
33. Внешнеэкономические связи СССР в 1970-1980-х гг.
34. Причины распада СССР.
35. Политические аспекты перехода к рыночной экономике в 1990-х гг.
36. Россия и мир в 21 веке.

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к семинарским занятиям.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
 - устных докладов с последующим их обсуждением;
 - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
- В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подго-

товке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.

2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.

3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.

4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.

5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).

6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме. Одной из форм самостоятельной работы студентов может быть ответы на вопросы и выполнение проблемно-логических заданий по истории.

7.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| п\п | № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-----|---|-------------------------------|--|--|
| | 1 | | Раздел 1. | |
| .1 | 1 | собеседование | Тема 1.1. История в системе социально - гуманитарных наук | ОК-2 |
| .2 | 1 | Собеседование тестирование | Тема 1.2. Особенности становления государ- | ОК-2 |

| | | ственности в России и мире | |
|----|--|--|------|
| .3 | 1 Тестирование Проверка плана реферата, | Тема 1.3. Русские земли в 13-15 вв. и европейское средневековье | ОК-2 |
| .4 | 1 Собеседование Контрольная работа | Тема 1.4. Россия в 16-17 вв. в контексте развития европейской цивилизации | ОК-2 |
| .5 | 1 Тестирование Проверка работы над рефератом | Тема 1.5. Россия и мир в 18 в. | ОК-2 |
| .6 | 1 Собеседование Контрольная работа | Тема 1.6. 19 век попытки модернизации и промышленный переворот | ОК-2 |
| | 2 | Раздел 2. | |
| .1 | 2 тестирование | Тема 2.1. Россия и мир в 20 веке | ОК-2 |
| .2 | 2 Проверка реферата Проверка контрольной работы | Тема 2.2 Россия и мир в конце 20 -21 веке | ОК-2 |

Демонстрационный вариант контрольной работы №1.

1. Подумайте, представляет ли Россия совсем особый тип национального развития или только одну из ступеней, давно пройденных Европой? П.Я.Чаадаев считал, что Россия является "ни Востоком, ни Западом". Можно ли согласиться с таким подходом? Почему?

2. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство.

3. Известный российский историк С.М.Соловьев видел в Куликовской битве результат победы сумевших сохраниться в Северо-Восточной Руси европейских основ государства над азиатскими. Можно ли согласиться с данной оценкой? Почему?

4. Традиционно важнейшим фактором возвышения Москвы и определения ее в качестве центра объединения русских земель называют ее выгодное географическое положение (центральное расположение, прикрытость от набегов, перекресток торговых путей и пр.) по сравнению с московскими соперниками. Можно ли согласиться с этим фактором? Ответ обоснуйте ства перестали платить дань еще задолго до 1480 г.?

5. Войну против антимосковской коалиции Иван III начал с Новгорода, выбравшего союз с католиками. Москвичи рассматривали поступок новгородцев как измену общерусскому делу и сравнивали поход Ивана III с походом Дмитрия Донского на Мамай. Почему?

Демонстрационный вариант контрольной работы №2.

1. В российском обществе XVII в. появляются те же черты, что характерны для стран Западной Европы в Новое время: мануфактуры, политика меркантилизма, системообразующие элементы абсолютной монархии, начало перехода общественного сознания и культуры с религиозного уровня в светские формы и т.п. Можно ли на этом основании утверждать, что развитие России шло в русле классических европейских процессов? Докажите. Известно, что процесс воссоединения Украины с Россией, был весьма противоречивым и конфликтным. Начиная с Переяславской рады, постоянно отмечались столкновения украинского казачества и его лидеров с московскими властями, акты "измены" и склонения к Польше. Чем объяснить данную ситуацию?

3. Можно ли согласиться со следующим утверждением: "Петровская эпоха – это новый

этап развития государства российского, который ознаменовал вступление России в Новое время, важный поворот в сторону западной цивилизации, и в этом ее особое значение"?

4. В XVIII в. женщины правили почти две трети столетия: Екатерина I (1725-1727), Анна Иоанновна (1730-1740), Елизавета Петровна (1741-1761), Екатерина II (1762-1796). В чем дело? Почему XVIII в. стал "женским" в истории России? 5. В советской историографии правление Александра I традиционно делилось на два периода: период либеральных преобразований (до Отечественной войны 1812 г.) и период реакции (после Отечественной войны 1812 г.). Согласны ли вы с таким подходом? Почему?

Демонстрационный вариант контрольной работы №3.

1. Царский Манифест от 17 октября 1905 г. рассматривается иногда как документ, серьезно ограничивающий самодержавную власть и являющийся началом развития конституционного строя в России. Есть ли для этого основания? Докажите.

2. В литературе существует тезис, что Февральская революция была лишь неизбежным следствием падения монархии, которое в то время никто не готовил, а царский режим разрушился, так как не сумел себе обеспечить достаточную опору, чтобы выдержать нападение. А вы согласны с концепцией самораспада монархии?

3. При образовании СССР высказывались три основных точки зрения на его устройство: 1) как централизованное унитарное государство; 2) как конфедерация и 3) как федерация. Какая из этих точек зрения, на ваш взгляд, получила в конечном счете реальное практическое претворение?

Докажите.

4. На одной из дискуссий была высказана точка зрения, что сталинизм и фашизм – это явления одного порядка. Согласны ли вы с этим?

Проведите сравнительный анализ сталинизма и фашизма.

5. Имеется точка зрения, что экономическая программа реформ Косыгина могла иметь следствием формирование рыночной экономики в СССР.

Так ли это?

Тесты. Демонстрационный вариант.

| № во-проса | о твет | № ответа | Текст задания |
|------------|--------|----------|---|
| 1 | | | К числу восточнославянских племен не относятся: |
| | | 1 | поляне |
| | | 2 | древляне |
| | | 3 | сербы |
| | | 4 | вятичи |
| 2 | | | Основным хозяйственным занятием восточных славян было: |
| | | 1 | земледелие |
| | | 2 | скотоводство |
| | | 3 | Торговля |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | 4 | рыболовство |
| 3 | | | Становление Древнерусского государства относится к: |
| | | 1 | I-II вв. |
| | | 2 | V-VII вв. |
| | | 3 | IX-X вв. |
| | | 4 | XIV-XV вв. |
| 4 | | | Какой термин не связан с процессом сбора дани в Древней Руси: |
| | | 1 | полюдье |
| | | 2 | погост |
| | | 3 | урок |
| | | 4 | подушная подать |
| 5 | | | Свод законов Древней Руси назывался: |
| | | 1 | Судебник |
| | | 2 | Русская Правда |
| | | 3 | Соборное уложение |
| | | 4 | Уложение о наказаниях |
| 6 | | | Какое из событий произошло раньше всех остальных: |
| | | 1 | поход князя Олега на Константинополь |
| | | 2 | первый набег печенегов на Русь |
| | | 3 | призвание варягов |
| | | 4 | крещение Руси |
| 7 | | | Согласно норманнской теории, государство у восточных славян было создано: |
| | | 1 | варягами |
| | | 2 | хазарами |
| | | 3 | греками |

| | | | |
|------------|----------|---|--|
| | | 4 | печенегами |
| 8 | | | « Княжеский домен» это- |
| | | 1 | вся территория Древнерусского государства |
| | | 2 | резиденция князя |
| | | 3 | территория, принадлежавшая князю на правах феодальной собственности |
| | | 4 | место сбора дани |
| 9 | | | Русь окончательно распадается на отдельные княжества после смерти: |
| | | 1 | Владимира Мономаха |
| | | 2 | Ярослава Мудрого |
| | | 3 | Владимира Святославича |
| | | 4 | Мстислава Великого |
| 10. | 1 | | Найдите правильное завершение фразы: « Политическая раздробленность Древней Руси способствовала...» |
| | | 1 | возвышению Киева |
| | | 2 | развитию феодальных отношений |
| | | 3 | усилению обороноспособности |
| | | 4 | укреплению связей между отдельными русскими землями |
| 1. | 1 | | Первое упоминание о Москве относится к: |
| | | 1 | XIв. |
| | | 2 | XIIв. |
| | | 3 | XIIIв. |
| | | 4 | XIVв. |
| 2. | 1 | | Высшая власть в Новгороде в XII-XV вв. принадлежала: |
| | | 1 | вече |
| | | 2 | князю |
| | | 3 | посаднику |

| | | | |
|-----------|----------|---|--|
| | | 4 | архиепископу |
| 3. | 1 | | Наследственные феодальные владения на Руси назывались: |
| | | 1 | вотчины |
| | | 2 | поместья |
| | | 2 | посады |
| | | 4 | станы |
| 4. | 1 | | Главную опасность для южных границ Руси в XII в. представляли: |
| | | 1 | татары |
| | | 2 | половцы |
| | | 3 | печенеги |
| | | 4 | хазары |
| 5. | 1 | | Первый удар монголо-татарских войск в 1237 г. был направлен на: |
| | | 1 | Владими́ро-Суздальское княжество |
| | | 2 | Новгородскую землю |
| | | 3 | Рязанское княжество |
| | | 4 | Галицко-Волынское княжество |
| 6. | 1 | | Какое из событий произошло позже всех остальных: |
| | | 1 | Невская битва |
| | | 2 | битва на реке Калке |
| | | 3 | Ледовое побоище |
| | | 4 | битва на реке Сить |
| 7. | 1 | | Ежегодная дань, установленная для русских земель Золотой Ордой, называлась: |
| | | 1 | выход |
| | | 2 | ясак |
| | | 3 | бакшиш |

| | | | |
|------------|----------|---|---|
| | | 4 | полюдьё |
| 8. | 1 | | В 1380-м году состоялась: |
| | | 1 | битва на реке Воже |
| | | 2 | Невская битва |
| | | 3 | битва на реке Пьяни |
| | | 4 | Куликовская битва |
| 9. | 1 | | Москва стала церковной столицей Руси при князе : |
| | | 1 | Данииле |
| | | 2 | Иване Калите |
| | | 3 | Семеоне Гордом |
| | | 4 | Дмитрии Донском |
| 10. | 2 | | Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в. было: |
| | | 1 | Рязанское княжество |
| | | 2 | Тверское княжество |
| | | 3 | Ярославское княжество |
| | | 4 | Великое княжество Литовское |
| 11. | 2 | | Феодальная война в Московском княжестве происходила в период княжения: |
| | | 1 | Василия Темного |
| | | 2 | Дмитрия Донского |
| | | 3 | Василия III |
| | | 4 | Семеона Гордого |
| 12. | 2 | | Окончательное освобождение русских земель от золотоордынского ига произошло в: |
| | | 1 | 1380 |
| | | 2 | 1462 |
| | | 3 | 1480 |

| | | | |
|-----------|----------|---|--|
| | | 4 | 1533 |
| 3. | 2 | | Одним из результатов правления великого князя Василия III было: |
| | | 1 | прекращение зависимости Руси от Золотой Орды |
| | | 2 | завершение объединения русских земель |
| | | 3 | создание стрелецкого войска |
| | | 4 | завоевание Сибири |
| 4. | 2 | | В каком веке в состав Русского государства вошли земли Поволжья и волжский торговый путь? |
| | | 1 | XIV в. |
| | | 2 | XV в. |
| | | 3 | XVI в. |
| | | 4 | XVII в. |
| 5. | 2 | | Местничеством называлась система: |
| | | 1 | назначения на государственные должности |
| | | 2 | управления отдельными территориями государства |
| | | 3 | управления поместьем |
| | | 4 | наследования престола |

Вопросы для проведения собеседования.

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Восточные славяне в VI-VIII вв. Образование Древнерусского государства и его история (IX-XII вв.).
3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
4. Политическая раздробленность Древней Руси. Политические центры на Руси в удельный период.
5. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Последствия нашествия и ордынского ига.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
7. XVI-XVII вв. в мировой истории.
8. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
9. Основные этапы Смутного времени.
10. Россия в XVII веке.
11. XVIII в. в европейской и мировой истории.

12. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII века.
13. Государственная деятельность Петра I.
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика России в конце XVIII- первой четверти XIX вв.
19. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
20. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
23. Общественно - политические движения 30-50-х гг. XIXв.
24. Реформы 1860-1870-х гг.
25. Общественно-политические движения в пореформенной России.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
28. Внутренняя политика Александра III.
29. Революция 1905-1907 гг.
30. Мир в эпоху монополистического капитализма.
31. Государственный строй России в 1905-1917 гг. Российская многопартийность в начале XX в.
32. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и реальность.
33. Россия в первой мировой войне (1914-1917).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия между Февралем и Октябрем 1917г.
36. Октябрьская революция 1917г.
37. Внутренняя политика Советского правительства (осень 1917- весна 1918гг.).
38. Внешняя политика Советской России в 1917-1918 гг.
39. Гражданская война в России.
40. Общественно-политический кризис 1921 г. Переход к нэпу.
41. НЭП (1921-1929гг.)
42. Национальная политика советского правительства. (1917-1924гг.).
43. Индустриализация СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Советское общество 30-х годов.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
48. Начальный период Великой Отечественной войны.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Ноябрь 1942-декабрь 1943).
50. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
51. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953гг.
53. Общественно-политическое развитие СССР 1945-1953гг.
54. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
56. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964гг.
57. СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.
58. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.
59. Последние годы существования СССР.
60. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Вопросы к экзамену

1. История Росси - часть всемирной истории
2. Восточные славяне и их соседи в VI-VIII вв.
3. Основные этапы становления и развития Киевской державы.
4. Древняя Русь и кочевники. Отношения с Византией.
5. Политическая раздробленность Руси: причины, особенности, последствия.
6. Русские земли и Золотая Орда.
7. Борьба против германо-скандинавской экспансии в Западную и Северо-Западную Русь.
8. Предпосылки, особенности образования единых государств в Европе и России.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы.
10. Основные направления европейского развития в XV-XVI вв.
11. Завершение формирования российского государства. (2-я пол. XV в.-н. XVI в.)
12. Процесс централизации государства в правление Ивана Грозного.
13. Основные направления внешней политики России в XVI в.
14. Россия в эпоху Смутного времени.
15. Европа и Россия в начале Нового времени.
16. Русская государственность после Смуты. Правление первых Романовых.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18. Церковь и государство в XV –XVII вв.
19. Внешняя политика России в XVII в.
20. Век Просвещения в Европе.
21. Реформы Петра I.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Причины, сущность, особенности эпохи дворцовых переворотов.
24. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
25. Социально-экономическая политика России во второй половине XVIII в.
26. Основные направления внешней политики России в царствование Екатерины II.
27. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.
28. Становление индустриального общества в Европе и России.
29. Внутренняя политика Александра I.
30. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
31. Движение декабристов.
32. Внутренняя политика Николая I.
33. Общественная жизнь в России во второй четверти XIX в.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
35. Реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на судьбу России.
36. Внутренняя политика самодержавия в конце 70-х – начале 90-х гг. XIX в.
37. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.
38. Основные тенденции социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Реформы С.Ю. Витте.
39. Консервативные и либеральные тенденции в общественно-политическом движении 2-й пол. 19 в.- начала 20 в.
40. Революционное направление общественного движения (2-я пол. XIX в.-н. XX в.)
41. Власть и общество в революции 1905-1907 гг.
42. Реформы П.А. Столыпина.
43. Думская монархия: сущность и характерные черты.
44. Первая мировая война и участие в ней России.
45. Февральская революция 1917 г. и её последствия.
46. Октябрьская революция 1917 г.

47. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства (осень 1917-весна 1918 гг.).
48. Причины, основные этапы, итоги Гражданской войны.
49. Новая экономическая политика.
50. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
51. Политическая и общественная жизнь в 20-е -30-е гг.
52. Сталинский вариант модернизации страны.
53. СССР в системе международных отношений в 20-е – 30-е гг.
54. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
55. Основные периоды и события Великой Отечественной войны.
56. «Холодная война». Взаимоотношения стран Восточной Европы с СССР в к.40-х – начале 80-х гг.
57. НТР и её влияние на ход общественного развития в мире.
58. Особенности общественно-политического развития страны в 1950-е н.1960-х гг.
59. Противоречия и трудности развития советского общества в к.1960-х – н.1980-х гг.
60. Перестройка: сущность и итоги.
61. Распад СССР. Беловежские соглашения.
62. Становление новой российской государственности.
63. Экономическое развитие России в 1990-е- 2000-е гг.
64. Международное положение России в новых геополитических условиях.

Экзаменационный рейтинг

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга.

Экзаменационный рейтинг определяется следующим образом:

Ответы на 1, 2 вопрос – до _20__ баллов.

Критерии оценки теоретической подготовки:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано глубокое знание дисциплины, включая фундаментальные знания, с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- б. логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины; продемонстрировано знание хронологии вопроса.
- в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов билета;

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- б. логично и доказательно изложен материал, но допущены единичные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий, хронологии дисциплины;
- в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
 - б. непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины; есть ошибки в хронологии.
- в. допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- б. непоследовательно изложен материал, отсутствует знание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в. ответ не по существу обсуждаемых вопросов;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) __История

а) Основная литература:

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов ; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011,2013. - 528 с. Всего 344 экз.

История России. Орлов А.С, Георгиев В.А.История России: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: 2014. <http://readingbook.ru/humanities/929-istoriya-rossii-uchebnik.html>

История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. М. :2012. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist264.htm> .

б) дополнительная литература:

1. История. Методические рекомендации для студентов факультета заочного обучения.- Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та. 2012 г. (250 экз.).

2. История России с древнейших времён до конца XIX в. [Текст] : учебное пособие / А. А. Беркутов [и др.] ; под ред. В. Ю. Карнишина ; Пенз. гос. ун-т. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 246 с. Всего 318 экз. (http://dep_iogip.pnzgu.ru/page/14137)

3.История Отечества [Текст] : метод. указ. для организации самостоятельной работы / Пенз. гос. ун-т ; сост. Г. В. Гарбуз [и др.]. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 32 с. Всего 185 экз.

4. История Отечества (с древнейших времён до конца XIX века) [Текст] : методические указания / сост. А. И. Кошелева ; под ред. В. Ю. Карнишина. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 80 с. Всего 107 экз.

5. Карнишин В.Ю., Мойко Е.В. История. Учебное пособие для иностранных студентов. Пенза. Изд-во ПГУ. 2012 г. Всего 36 экз.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова//www.hist.msu.ru

День за днем.Наука.Культура.Образование //den-za-dnem.ru

Мир истории.Российский электронный журнал//historia.ru

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки//elibr.nlr.ru


Сайт журнала «Родина»//istrodina.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы для тестирования
- учебно-методические материалы

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: **38. 03.02 – Менеджмент.**

Программу составила:

1. К.и.н., доцент кафедры «История Отечества,
государства и права»  Уразова С.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «История Отечества, государства и права».

Протокол № 8 от «23» мая 2016 года

Зав. кафедрой «История Отечества,
государства и права»  Карнишин В.Ю.


Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «МиЭБ».

Зав. кафедрой «МиЭБ»  Дорофеев В.Д.

Программа одобрена методической комиссией ФЭУ

Протокол № 7 от «29» 06 2016 года

Председатель методической
комиссии ФЭУ

 Ерёмина Е.В.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов (страниц) | | |
|-------------|--|---------------------|-------------------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |