

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Гошуляк В.В.

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.1.3 ЛОГИКА

Специальность – **40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**

Специализация – **«Административная деятельность»**

Квалификация выпускника – **юрист**

Форма обучения – **очная, заочная**

Пенза, 2017

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Логика» состоит в овладении знаниями о формах законах и методах правильного мышления, процессов познавательной творческой деятельности, умению правильно оперировать понятиями, делать практические выводы по строгим формализованным правилам, вести дискуссии, соблюдая правила корректного спора. Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения данной учебной дисциплины, необходимы для развития и совершенствования культуры мышления.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о мыслительном процессе, альтернативных философских концепций и идей о теории познания;
- обучение студентов важнейшим методам мышления, позволяющим иметь собственную позицию по важнейшим проблемам науки в целом и профессиональной деятельности в частности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- формирование навыков общения с учетом профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логика» относится к базовой части учебного плана (С.1.1.3). Являясь дисциплиной интегрирующей, она самым тесным образом связана со смежными гуманитарными дисциплинами: историей, философией, культурологией. Преподавание логики максимально учитывает исходный уровень знаний студентов, полученных ими в средних учебных заведениях, а также дисциплины, освоенные ими уже в ВУЗе.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- курсы всемирной истории и истории России, обществознания, русского языка в средней школе; истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, ораторского искусства, русского языка в деловой документации, профессиональной этики и служебного этикета в высшей школе.

Знания основных периодов развития в мировой и Отечественной истории; об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; базового понятийного аппарата социальных наук; методов познания; основных лексических единиц русского языка.

Умения: прогнозировать последствия принимаемых решений; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; вести самостоятельный поиск информации; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Навыки: самостоятельного критического мышления; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владения всеми видами речевой деятельности, построения продуктивного речевого взаимодействия; адекватного восприятия устной и письменной речи; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.; отбора и систематизации

материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Логика», используются в качестве мировоззренческих установок, гносеологических принципов, методологических оснований изучения гуманитарных и профессиональных дисциплин, а также при прохождении учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ЛОГИКА»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	Способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p><u>Знать:</u> основные принципы построения устной и письменной речи, правила аргументации; виды источников информации; правила оперирования понятиями и суждениями, виды мышления, формы, приемы и законы мышления, основные правила целеполагания и выбора путей достижения, поставленной цели; основные этапы развития логики как науки; основные категории и понятия учебной дисциплины; правила построения умозаключений, принципы и правила аргументации, доказательства и опровержения, мыслительные операции.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать знания законов и правил мышления для построения корректных, аргументированных доказательств, сформулированных без логических и грамматических ошибок, планировать и выдвигать цели собственной интеллектуальной деятельности, продумывать средства их реализации, выстраивать последовательность действий осознавать возможности разных взглядов и использовать разные способы описания анализа явления, осознавать необходимость учитывать точку зрения другого человека, самостоятельно воспринимать информацию из различных источников: извлекать и анализировать информацию; подбирать заметки из различных источников; сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее и находить различия; использовать справочную и дополнительную</p>

		<p>литературу.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание); рассказать, (повествование); сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение); обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение), изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «ЛОГИКА»

4.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка задач	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Решение задач	Подготовка к экзамену								
				34	17	17		74	20		18	36								
1.	Тема 1. Логика, ее предмет и значение.	3	1-2	4	2	2		8	2		2	4	2			2				
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления.	3	3-4	4	2	2		8	2		2	4	4			4				
3.	Тема 3. Суждение как форма мышления.	3	5-6	4	2	2		8	2		2	4	6			6				
4.	Тема 4. Логика вопросов и ответов.	3	7-8	4	2	2		8	2		2	4	8			8				
5.	Тема 5. Умозаключение как форма мышления.	3	9-10	4	2	2		8	2		2	4	10			10				
6.	Тема 6. Умозаключения логики суждений.	3	11-12	4	2	2		8	2		2	4	12			12				

7.	Тема 7. Индуктивные умозаключения.	3	13-14	4	2	2		8	2		2	4	14			14				
8.	Тема 8. Доказательство и аргументация.	3	15-16	4	2	2		8	2		2	4	16			16				
9.	Тема 9. Спор и его разновидности.	3	17	2	1	1		10	4		2	4	17			17				
	Общая трудоемкость, в часах			34	17	17		74	20		18	36	Промежуточная аттестация							
													Форма		Семестр					
													Зачет							
													Экзамен		3					

4.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения 6 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Контрольная работа	Подготовка к экзамену								
				10	6	4		98	17		45	36								
1.	Тема 1. Логика, ее предмет и значение.	3		1		1		9			5	4				+				
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления.	3		1	1			12	3		5	4	+			+				
3.	Тема 3. Суждение как форма мышления.	3		1	1			12	3		5	4	+			+				
4.	Тема 4. Логика вопросов и ответов.	3		1	1			12	3		5	4				+				
5.	Тема 5. Умозаключение как форма мышления.	3		2	1	1		12	3		5	4	+			+				
6.	Тема 6. Умозаключения логики суждений.	3		1		1		9			5	4				+				
7.	Тема 7. Индуктивные умозаключения.	3		1	1			12	3		5	4	+			+				
8.	Тема 8. Доказательство и	3		1		1		9			5	4				+				

	аргументация.																				
9.	Тема 9. Спор и его разновидности.	3		1	1			11	2		5	4				+					
	Общая трудоемкость, в часах			10	6	4		98	17		45	36	Промежуточная аттестация								
													Форма			Семестр					
													Зачет								
													Экзамен			3					

4.1.3 Структура дисциплины (заочная форма обучения 4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Контрольная работа	Подготовка к экзамену								
				10	4	6		98	17		45	36								
1.	Тема 1. Логика, ее предмет и значение.	3		1	1			9			5	4				+				
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления.	3		1		1		12	3		5	4	+			+				
3.	Тема 3. Суждение как форма мышления.	3		1		1		12	3		5	4	+			+				
4.	Тема 4. Логика вопросов и ответов.	3		1		1		12	3		5	4				+				
5.	Тема 5. Умозаключение как форма мышления.	3		2	1	1		12	3		5	4	+			+				
6.	Тема 6. Умозаключения логики суждений.	3		1	1			9			5	4				+				
7.	Тема 7. Индуктивные умозаключения.	3		1		1		12	3		5	4	+			+				
8.	Тема 8. Доказательство и	3		1	1			9			5	4				+				

	аргументация.																		
9.	Тема 9. Спор и его разновидности.	3		1		1		11	2		5	4				+			
	Общая трудоемкость, в часах			10	4	6		98	17		45	36	Промежуточная аттестация						
													Форма	Семестр					
													Зачет						
													Экзамен	3					

4.2. Содержание дисциплины «ЛОГИКА»

Тема 1. Логика ее предмет и значение.

Логика - наука о правильном рассуждении. Логика и онтология. Чувственное познание и абстрактное мышление. Связь мышления с языком. Основные аспекты изучения языка: синтаксис, семантика, прагматика. Формальная правильность рассуждения и истинность суждений. Истинность и правдоподобность. Искусственный язык науки логики. Понятие истинности в естественном и искусственном языках. Определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Чувственные формы познания и понятие. Логическое и психологическое в познании. Основные приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) - элементарные методы познавательной деятельности. Понятие и имя. Общие характеристики понятий. Структура понятия. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак - свойство - отношение. Закон обратной зависимости между объемом и содержанием понятия. Классификация понятий по объему и содержанию. Соотношение понятий в кругах Эйлера. Логические операции с понятиями.

Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Реальные и номинальные определения. Термины и понятия. Остенсивные определения. Двойственная природа понятия и контекстуальная природа слова. Правила определения.

Деление понятия как логическая операция. Соотношение деления и определения понятия. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная и вспомогательная. Обобщение и ограничение понятий, как производство новых понятий в реальном акте мышления.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

Понятие о суждении. Суждение и предложение. Структура суждения. Суждение простое и сложное. Классификация простых суждений. Суждения с отношениями и атрибутивные суждения. Структура простого категорического суждения. Классификация суждений по качественной и количественной характеристикам. Суждение как форма мысли и суждение – описание (индикативные суждения). Распределенность терминов в категорическом суждении. Отношения между суждениями, истинностные зависимости между ними: подчинение, контрадикторность, контрарность, субконтрарность. Логический квадрат. Проблемы совместимости суждений по истине и лжи. Операции с простыми категорическими суждениями. Сложные суждения, их виды, таблицы истинности сложных суждений.

Тема 4. Логика вопросов и ответов.

Структура вопроса и его логическое значение. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Ответ и его логическое значение. Виды ответов. Правила построения ответа. Логика вопросно-ответной ситуации. Специфика вопросно-ответной ситуации в профессиональной деятельности.

Тема 5. Умозаключение как форма мышления.

Умозаключение как выводное знание. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии; сложные и простые; непосредственные и опосредствованные. Непосредственные умозаключения, их виды. Опосредствованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы.

Тема 6. Умозаключения логики суждений.

Понятие истинности в логике высказываний. Семантика логических союзов. Логические союзы и их аналоги в естественном языке. Законы логики высказываний. Отношения между высказываниями и способы их установления по истинностным таблицам. Основные модусы логики высказываний. Чисто-условный, условно-категорический, чисто разделительный, разделительно-категорический и условно-разделительный силлогизм. Модусы и правильность данных силлогизмов, их значение для формирования культуры мышления.

Тема 7. Индуктивные умозаключения.

Понятие индукции. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Методы научной индукции и проблема достоверности индуктивного вывода. Выводы по аналогии. Виды аналогий.

Тема 8. Доказательство и аргументация.

Понятие о доказательстве и аргументации. Структура и субъекты доказательства. Аргументация и аргументирование как процесс. Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности. Основные правила и ошибки аргументации.

Тема 9. Спор и его разновидности.

Общие сведения о споре, доказательства, виды, условия для его начала. Доводы противника, логический такт и манера спорить, уважение к чужим убеждениям. Позволительные и грубейшие непозволительные уловки, софизмы непоследовательности, меры против уловок. Основные приемы ведения дискуссии и спора.

5. Образовательные технологии

- Лекции. Чтение лекций с применением мультимедийного проектора.
- Активные и интерактивные формы проведения занятий.
 - а) организация обсуждения дискуссионных проблем в логике;
 - б) решение задач, отработка навыков критического восприятия информации.
- Формы внеаудиторной работы – выполнение домашних контрольных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов оч/заочно
2	Логика предмет и значение.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка к зачету.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, решить задачи по теме.	Основная литература: 1, 2.	8/9

4	Понятие как форма мышления.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка к зачету.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, решить задачи по теме.	Основная литература: 1, 2.	8/12
6	Суждение как форма мышления.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка к зачету.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, решить задачи по теме.	Основная литература: 1, 2.	8/12
8	Логика вопросов и ответов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка к зачету.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, решить задачи по теме.	Основная литература: 1, 2.	8/12
10	Умозаключение как форма мышления.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка к зачету.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, решить задачи по теме.	Основная литература: 1, 2.	8/12
12	Умозаключения логики суждений.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка к зачету.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные	Основная литература: 1, 2, 3.	8/9

		зачету.	вопросы, решить задачи по теме.		
14	Индуктивные умозаключения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка к зачету.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, решить задачи по теме.	Основная литература: 1, 2.	8/12
16	Доказательства и аргументация.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка к зачету.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, решить задачи по теме.	Основная литература: 1, 2.	8/9
17	Спор и его разновидности.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка к зачету.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, решить задачи по теме.	Основная литература: 1, 2.	10/11

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам; подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий; решение задач и т.д.; текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих заданий.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.

3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.
7. Подготовиться к обсуждению дискуссионных вопросов темы, сформулировать собственную позицию с соответствующей аргументацией.
8. Выполнить задания по самостоятельной работе (решить задачи, выполнить контрольную работу и т.д.)

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо: представить рассматриваемые проблемы в развитии; провести сравнение различных концепций по каждой проблеме; отметить практическую ценность данных положений, аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Для более глубокого изучения логики студенты должны руководствоваться принципами системности, последовательности. Необходимо осваивать принципы, подходы и умение пользоваться справочной литературой. Главное не знания, а умение мыслить и использовать информацию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	текущий (собеседование, проверка контрольных работ)	Тема 1-9.	ОК-7
2	промежуточный (экзамен)	Тема 1-9.	ОК-7

Демонстрационный вариант контрольной работы

1. Выявите логические формы мыслей, выраженных следующими предложениями.
 - а) Некоторые студенты являются спортсменами.
 - б) Все студенты – отличники.
 - в) Ни одна звезда не является обитаемой.
 - г) Некоторые животные не являются млекопитающими.
 - д) Петров – студент.
 - е) Если некоторые люди являются талантливыми, то неверно, что ни один человек не является талантливым.
2. Выявите логические формы мыслей, выраженных сложными предложениями, без учета логических форм мыслей, выраженных простыми предложениями.
 - а) Если у человека есть склонность к абстрактному мышлению, то он способен хорошо освоить логику, а если такой склонности у него нет, то хорошо освоить логику такой человек не способен.
 - б) Поскольку каждый человек, находящийся в здравом уме, может изучить логику, Иванов может изучить логику.
3. Установите, какие из следующих высказываний имеют одинаковую логическую форму:
 - а) Некоторые лекции скучны.

- б) Луна – спутник Земли.
- в) Этот вечер не был теплым.
- г) Все жидкости упруги.
- д) Сергей не учился в университете.
- е) Некоторые морские животные теплокровны.
- ж) Все квадраты – ромбы.
- з) МГУ – крупнейший вуз России.
- и) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- к) Если хочешь быть здоров – закаляйся.
- л) Мы поедem за город завтра или послезавтра.
- м) У него высшее или среднее специальное образование.

4. Тождественны ли следующие понятия?

- а) Крокодил. Аллигатор. Представитель отряда пресмыкающихся.
- б) Писатель. Человек, написавший роман.
- в) Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841). Поэт, в 1837 г. сосланный на Кавказ за стихотворение «Смерть поэта». Автор драмы «Маскарад» (1835).
- г) Непомерные притязания. Источник наших горестей.
- д) Грубость. Результат плохого воспитания.
- е) Ложь. Ошибка. Недоразумение.
- ж) Нил. Река в Африке. Самая длинная река в мире. Река длиной 6671 км.

5. Определите, есть ли противоречие в следующих утверждениях или в них нарушен принцип тождества:

- а) Произведения Шекспира не написаны самим Шекспиром.
- б) Телефон обеспечивает устойчивую оперативную связь, но он может ее и не обеспечивать.
- в) Все люди хотят мира, но некоторые стремятся к войне.
- г) Человек за все отвечает сам, а некоторые люди безответственны.
- д) Всякое убийство является тяжким преступлением, но данное убийство преступлением считать нельзя.
- е) Он во всем стремился быть лидером, и все-таки во всем уступал своей жене.
- ж) Этот интересный и нестарый еще мужчина был старым и убежденным холостяком.
- з) Самое непостижимое в мире заключается в том, что он постижим.
- и) Бог конечно есть, но я в него не верю.
- к) Почему ты взял мою тетрадь без спроса? Кто тебе разрешил? – Извини, я не знал, что она твоя – на ней написано «общая».
- л) Я знаю только то, что ничего не знаю.

Вопросы для собеседования **Логика ее предмет и значение**

1. Логика как наука.
2. Психология и логика.
3. Законы и формы мышления.
4. История логики.
5. Значение логики.

Вопросы и задания к экзамену **ВОПРОСЫ**

1. Предмет и объект науки логика. Этапы ее развития.
2. Место логики в системе научного знания.
3. Законы логики.

4. Понятие как форма мышления, понятие и имя.
5. Объем и содержание понятий.
6. Виды понятий, логическая характеристика понятий.
7. Закон обратного соотношения объема и содержания понятий. Обобщение и ограничение понятий.
8. Отношение между понятиями.
9. Определение понятий. Виды определения, правила определения.
10. Деление понятий, виды деления, правила деления.
11. Суждение как форма мышления. Структура суждения.
12. Суждение, предложение, высказывание, их соотношение.
13. Типология суждений. Простые и сложные суждения.
14. Классификация простых суждений.
15. Проблема определения истинности простых и сложных суждений. Таблицы истинности сложных суждений.
16. Логические операции с простыми суждениями. Логический квадрат.
17. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения.
18. Виды умозаключений. Понятие о дедукции, индукции, аналогии.
19. Непосредственные умозаключения, их виды.
20. Простой категорический силлогизм, фигуры, модусы, правила.
21. Энтимема и эпихейрема как виды сокращенного силлогизма.
22. Выводы из сложных суждений.
23. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение, его модусы.
24. Чисто разделительное и разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
25. Условно-разделительное умозаключение, его модусы.
26. Понятие об индукции, виды индукции.
27. Полная индукция и ее особенности.
28. Неполная индукция, популярная и научная индукция.
29. Методы научной индукции.
30. Аналогия, виды аналогии.
31. Доказательство как логический процесс. Типология доказательств. Структура доказательства.
32. Тезис и аргументы в доказательстве, их соотношение.
33. Аргументация как процесс. Требование к тезису и аргументам.
34. Ошибки в аргументации. Проблема обоснования тезиса.
35. Формы научной аргументации.
36. Спор и его разновидности. Дискуссия.
37. Гипотеза, проблема ее обоснования, аргументация в обосновании гипотезы.

ЗАДАНИЯ

- 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:** Солнце, Дед Мороз, океан, мужество, бестактность, интересный фильм.
- 2. Определите отношения между понятиями и изобразите их при помощи кругов Эйлера:** человек, мужчина, женщина, бабушка, мать.
- 3. Правильно ли сделаны определения; укажите вид определения; назовите ошибку, если она есть в определении:**
 - а) Лень – мать всех пороков.
 - б) Квадрат - это геометрическая фигура, у которой все стороны равны и углы прямые.
 - в) Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление сверхпроводимости.
- 4. Дайте характеристику (укажите вид и правильность) следующих делений. Укажите на ошибки, если они имеются.**

а) В эволюции органического мира выделяют два вида отбора: естественный и искусственный.

б) Транспорт бывает наземным, подземным, водным, воздушным, общественным и личным.

5. Установите вид отношений между следующими суждениями:

а) Все нотариусы являются юристами. – Некоторые нотариусы не являются юристами.

б) Некоторые животные являются хищниками. – Все животные являются хищниками.

6. Определите вид следующих сложных суждений:

а) Редакция вправе увеличить или уменьшить размер гонорара.

б) Если данная геометрическая фигура - треугольник, то сумма ее внутренних углов равна 180°.

7. Дайте характеристику вопросов:

а. Где и когда был подписан мирный договор по окончании Первой мировой войны?

б) Существует ли жизнь на других планетах?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «ЛОГИКА»

Основная литература:

1. Кириллов В.И. Логика: учебник для бакалавров / В.И. Кириллов, А.А. Старченко; под ред. В.И. Кириллова. - М.: Проспект, 2013, 2016, 2017. - 140 экз.

2. Черноскутов Ю.Ю. Логика. Краткий конспект: учебное пособие. М.: Проспект, 2014. – 20 экз.

Дополнительная литература:

1. Гетманова, А.Д. Логика: учебник для бакалавров / А.Д. Гетманова — М.: Омега-Л, 2015. – 10 экз.

2. Гетманова, А.Д. Учебник логики. Со сборником задач [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2011. — 365 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53333

3. Ивлев, Ю.В. Логика: учебник / Ю.В. Ивлев. М.: Проспект, 2016. – 10 экз.

4. Марков С. М. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516091>

5. Логика. Методические указания / сост. Г.М. Кириллов, А.А. Парменов; под ред. В.П. Кошарного, В.Н. Бабиной Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 32 экз.

6. Челпанов, Г.И. Учебник логики [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 107 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30537

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Архив классической философской литературы http://abuss.narod.ru/Biblio/philos_zip.htm

2. Сайт ИФ РАН <http://www.philosophy.ru>

3. Официальный сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>

4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

5. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>

6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Библиотека Русского гуманитарного интернет – университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. Институт философии и права Сибирского отделения РАН www.philosophy.nsc.ru
11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
13. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
14. Britannica - www.britannica.com
15. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
16. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «ЛОГИКА»

Для проведения лекционных и семинарских занятий: аудитории с комплектом учебной мебели. Для самостоятельной работы: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности – 40.05.02. «Правоохранительная деятельность».

Программу составила:

1. Бабина В.Н. к.филос.н., доцент

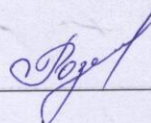


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальные коммуникации»

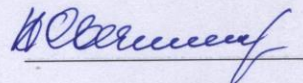
Протокол № 6 от «19» декабря 2016 года

Зав. кафедрой
д.филос.н., доцент Розенберг Н.В.



Программа согласована с зав. каф. «Правоохранительная деятельность»

к.т.н, к.ю.н., доц. Свечниковым Н.И.



Программа одобрена методической комиссией юридического факультета

Протокол № 5 от «10» января 2017 года

Председатель методической комиссии юридического факультета

д.ю.н., проф. Романовский Г.Б.

