

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Гошуляк В.В.

« ____ » _____ 201_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
С 3.1.22 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
(организация расследования отдельных преступлений)**

Специальность – **40.05.02 Правоохранительная деятельность**

Специализация: **Административная деятельность**

Квалификация (степень) выпускника – **юрист**

Форма обучения – **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Специальная подготовка является профилирующей дисциплиной в структуре правоохранительной деятельности. Рабочая программа подготовлена с учетом профиля специальной подготовки студентов

Основной целью изучения курса специальной подготовки в 8 семестре является приобретение студентами теоретических знаний, умений и практических навыков, связанных с организацией расследования отдельных видов и групп преступлений.

В рабочей программе определено содержание учебного курса и последовательность его изучения, тематика и содержание всех видов учебных занятий с учетом бюджета времени, определяемого рабочим учебным планом.

Программой предусмотрено методическое обеспечение преподавания специальной подготовки: учебно-методическая документация, рекомендуемая литература, ТСО, средства наглядности, другие методические материалы.

Изучив курс специальной подготовки в 8 семестре, студенты должны усвоить:

- основные положения общей теории расследования преступлений;
- понятия и категории, связанные с расследованием преступлений;
- положения и рекомендации криминалистической тактики производства отдельных следственных действий и методики отдельных видов и групп преступлений;
- криминалистическую теорию организации раскрытия и расследования преступлений.

Учебные задачи дисциплины:

- осуществление предварительной проверки заявлений о совершенном преступлении, анализа и оценки розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций;
- применение технико-криминалистических средств и приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступника при производстве оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий;
- организация выявления, расследования и предупреждения преступлений (построение и проверка следственных версий, планирование расследования, взаимодействие следователя со специалистами, экспертами, оперативными работниками и др. сотрудниками правоохранительных органов, использование помощи населения и средств массовой информации);
- использование тактических приемов при проведении следственных действий и тактических операций;
- обоснование и принятие тактических решений;
- использование в практической деятельности положений и рекомендаций методик расследования отдельных категорий преступлений;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Содержание дисциплины имеет выраженную практическую направленность. Поэтому в процессе преподавания все теоретические положения должны опираться на передовой опыт работы следственных и оперативно-розыскных аппаратов и подкрепляться выработкой практических навыков и умений работы со следами преступлений.

В процессе преподавания специальной подготовки должны быть использованы современные средства и активные методы обучения.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, деловой игры, обсуждения докладов слушателей, проведения научно-практической конференции по актуальным проблемам теоретической и практической направленности.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, оперативной тренировки, криминалистических игр и учений с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений.

Содержание рабочей учебной программы отражает современный уровень организации расследования преступлений, ее связь с другими науками, передовой опыт следственных аппаратов, новое уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, а также многолетний опыт преподавания криминалистики в вузах МВД РФ и других высших учебных заведений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Специальная подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
1	2	3
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: объект, предмет, систему, методы криминалистики
		Уметь: реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: анализировать нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности
		Владеть: методикой противодействия кор-

		рупционному поведению
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность
		Уметь: анализировать нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности
		Владеть: навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм
ОПК-1	способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридических наук	Знать: уголовное и уголовно-процессуальное законодательство
		Уметь: реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм
ОПК-2	способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Знать: формы предварительного расследования
		Уметь: анализировать и толковать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы
		Владеть: основными правилами расследования преступлений и составления процессуальных документов
ПК-2	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Знать: уголовное и уголовно-процессуальное законодательство
		Уметь: толковать различные юридические факты, правоприменительную и правоохранительную практику
		Владеть: навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм
ПК-3	способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы	Знать: общие положения уголовно-процессуального права и криминалистики
		Уметь: классифицировать криминалистические версии; дифференцировать тактические приемы, комбинации, операции применительно к различным следственным ситуациям
		Владеть: основными правилами расследования преступлений и составления процессуальных документов
ПК-4	способность квалифицированно	Знать: основные технико-криминалистиче-

	<p>применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ские средства и методы их собирания и исследования; тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p> <p>Уметь: анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); классифицировать криминалистические версии; дифференцировать тактические приемы, комбинации, операции применительно к различным следственным ситуациям</p> <p>Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками применения тактических приемов при производстве отдельных следственных действий</p>
ПК-14	<p>способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p>Особенности производства следственных действий</p> <p>Уметь: использовать криминалистические средства и методы с целью расследования преступлений</p> <p>Владеть: основными правилами расследования преступлений и составления процессуальных документов</p>
ПК-21	<p>способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации</p>	<p>Знать: основные технико-криминалистические средства и методы их собирания и исследования</p> <p>Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста)</p> <p>Владеть: применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств</p>

ПК-26	<p>способность осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами, со средствами массовой информации</p>	<p>Знать: формы и методы организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>
		<p>Уметь: объяснить суть и значение криминалистической методики расследования преступлений отдельного вида (группы); выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
		<p>Владеть: навыками применения тактических приемов при производстве отдельных следственных действий; методикой разграничения различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения и складывающихся на первоначальном этапе расследования следственных ситуаций; навыками выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений; основами планирования и осуществления деятельности по расследованию преступлений, предупреждению и профилактике правонарушений.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Специальная подготовка»

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					круглый стол	коллоквиум	кейс-задача	деловая игра	реферат	эссе и иные творческие работы	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа	Подготовка к экзамену								
1.	Тема 1. Общие вопросы организации расследования преступлений	8	1	2	0	2	0	2	2									+		
2.	Тема 2. Стадия предварительного расследования и ее особенности	8	2	2	0	2	0	2	2									+		
3.	Тема 3. Особенности методики расследования убийств	8	3	2	0	2	0	2	2				+							
4.	Тема 4. Особенности методики расследования умышленного причинения вреда здоровью	8	4	2	0	2	0	2	2				+							
5.	Тема 5. Особенности методики рассле-	8	5	2	0	2	0	2	2				+							

	дования изнасилований																			
6.	Тема 6. Особенности методики расследования краж	8	6	2	0	2	0	2	2				+							
7.	Тема 7. Особенности методики расследования грабежей и разбоев	8	7	2	0	2	0	4	4				+							
8.	Тема 8. Особенности методики расследования преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства	8	8	2	0	2	0	4	4				+							
9.	Кейс-задача (формирование макета уголовного дела)	8	9-17	18	0	0	0	0	0						18					
	<i>Подготовка к экзамену</i>	18						38				18								
	Общая трудоемкость, в часах	72		34	0	16	0	38	20			18	Промежуточная аттестация							
													Форма				Семестр			
													Зачет							
													Экзамен				8			

5.	Тема 5. Особенности методики расследования изнасилований	11		0	0	0	0	26	26												
6.	Тема 6. Особенности методики расследования краж	11		0	0	0	0	26	26												
7.	Тема 7. Особенности методики расследования грабежей и разбоев	11		0	0	0	0	26	26												
8.	Тема 8. Особенности методики расследования преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства	11		2	0	2	0	28	28												
	<i>Подготовка к экзамену</i>	36						36				36					+				
	Общая трудоемкость, в часах	252		12	6	6	0	240	204					Промежуточная аттестация							
														Форма				Семестр			
														Зачет							
														Экзамен				<i>11</i>			

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы организации расследования преступлений

Понятие организации расследования преступлений. Цели организации расследования преступлений. Принципы организации расследования преступлений. Средства организации расследования преступлений. Раскрытие преступлений как составная часть организации расследования.

Тема 2. Стадия предварительного расследования и ее особенности

Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Предварительное следствие: общая характеристика. Дознание: общая характеристика. Общие условия предварительного расследования. Подследственность. Место производства предварительного расследования. Соединение уголовных дел. Выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Начало производства предварительного расследования. Производство неотложных следственных действий. Окончание предварительного расследования и меры по выявлению и устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений. Обязательность рассмотрения ходатайства. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

Тема 3. Особенности методики расследования убийств

Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств. Типичные следственные ситуации, связанные с обнаружением убийств. Планирование расследования, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа или его частей. Планирование расследования, первоначальные следственные и оперативно-розыскные действия в следственной ситуации, связанной с исчезновением человека в обстановке, указывающей на вероятность его убийства. Организация последующих следственных действий. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам об убийствах.

Тема 4. Особенности методики расследования умышленного причинения вреда здоровью

Виды умышленного причинения вреда здоровью. Криминалистическая характеристика умышленного причинения вреда здоровью. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании умышленного причинения вреда здоровью. Типичные следственные ситуации, связанные с обнаружением данных преступлений. Планирование расследования, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия

при расследовании умышленного причинения вреда здоровью. Организация последующих следственных действий. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам об умышленном причинении вреда здоровью.

Тема 5. Особенности методики расследования изнасилований

Криминалистическая характеристика изнасилований. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании. Планирование расследования. Организация первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями. Организация первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда преступник задержан на месте. Организация следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в ситуации, когда преступник скрылся. Организация последующих следственных действий.

Тема 6. Особенности методики расследования краж

Криминалистическая характеристика краж. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании. Планирование расследования. Организация первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями. Организация первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда преступник задержан на месте. Организация следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в ситуации, когда преступник скрылся. Организация последующих следственных действий.

Тема 7. Особенности методики расследования грабежей и разбоев

Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании. Планирование расследования. Организация первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями. Организация первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда преступник задержан на месте. Организация следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в ситуации, когда преступник скрылся. Организация последующих следственных действий.

Тема 8. Особенности методики расследования преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства

Понятие и виды участников уголовного судопроизводства. Понятие и система преступлений против участников уголовного судопроизводства. Криминалистическая характеристика преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации,

складывающиеся при расследовании. Планирование расследования. Организация первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями. Организация первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда преступник задержан на месте. Организация следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в ситуации, когда преступник скрылся. Организация последующих следственных действий.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных семинаров, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов будут использованы следующие образовательные технологии:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- встречи с руководителями государственных и муниципальных органов;
- мастер-классы руководителей государственных и муниципальных органов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельную работу по дисциплине «Специальная подготовка» следует начать сразу же после первого учебного занятия и получения задания. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу.

Затем нужно познакомиться с заданиями письменных практических работ и примерным объемом времени, предполагаемым на их выполнение, составить в отдельной тетради (можно выполнить план работы в тетради для теоретического материала по дисциплине) недельный план работы и установить минимальные еженедельные результаты и их вид.

Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на вопросы теоретической части содержания дисциплины, чтобы приступить затем к выполнению письменных практических работ, имея необходимые знания. Теоретический материал студент изучает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену и составляет в отдельной тетради письменный конспект ответа объемом не более 1 страницы на один вопрос (план-конспект).

К началу сессии студент выполняет все задания по плану, оформляет их и сдает на проверку не позднее, чем за 2 недели до начала экзамена. Кроме того, готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период, а также тетрадь с планами-конспектами по теоретическому материалу дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1. Общие вопросы организации расследования преступлений	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы и судебно-следственной практики	16, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	2
3-4	Тема 2. Стадия предварительного расследования и ее особенности	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы и судебно-следственной практики	17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	2
5-6	Тема 3. Особенности методики расследования убийств	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы и судебно-следственной практики	16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 63	2
7-8	Тема 4. Особенности методики расследования умышленного причинения вреда здоровью	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы и судебно-следственной практики	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 41, 42, 43, 44, 45, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	2

9-10	Тема 5. Особенности методики расследования изнасилований	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы и судебно-следственной практики	16, 17, 18, 19, 20, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 36, 39, 40, 41, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 60, 61, 62, 63	2
11-12	Тема 6. Особенности методики расследования краж	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы и судебно-следственной практики	17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 58, 59, 60, 61, 62, 63	2
13-14	Тема 7. Особенности методики расследования грабежей и разбоев	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы и судебно-следственной практики	18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	4
15-17	Тема 8. Особенности методики расследования преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы и судебно-следственной практики	16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется в читальном зале научной библиотеки ПГУ, криминалистическом полигоне и специализированных аудиториях кафедры «Правоохранительная деятельность» с использованием правовой системы «Консультант-плюс», на дому с использованием компьютера и Интернет. Студенты в обязательном порядке ведут записи, конспектируют научную литературу, изучают необходимый нормативный правовой материал, судебные решения, готовятся к деловым играм и другим занятиям, проводимым в активной и интерактивной формах.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной криминалистической ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, издательство и др.

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной зада-

чи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее,

чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность по-

высить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85%-100% максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70%-85% – оценка «хорошо», 50%-70% – «удовлетворительно», 50% и менее от максимальной суммы – «неудовлетворительно».

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного

обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование по темам 1-3	Раздел 1	ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-21, ПК-26

Вопросы для собеседования

1. Понятие организации расследования преступлений.
2. Цели и принципы организации расследования преступлений.
3. Средства организации расследования преступлений.
4. Раскрытие преступлений как составная часть организации расследования.
5. Понятие предварительного расследования.
6. Формы предварительного расследования.
7. Общие условия предварительного расследования.

8. Производство неотложных следственных действий.
9. Криминалистическая характеристика убийств.
10. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств.
11. Типичные следственные ситуации, связанные с обнаружением убийств.
12. Планирование расследования, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа или его частей.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Понятие, цели и принципы организации расследования преступлений.
2. Средства организации расследования преступлений.
3. Раскрытие преступлений как составная часть организации расследования.
4. Предварительное расследование.
5. Предварительное следствие: общая характеристика.
6. Дознание: общая характеристика
7. Общие условия предварительного расследования.
8. Подследственность.
9. Место производства предварительного расследования.
10. Соединение уголовных дел.
11. Выделение уголовных дел.
12. Начало производства предварительного расследования.
13. Производство неотложных следственных действий.
14. Окончание предварительного расследования.
15. Приостановление и возобновление предварительного расследования.
16. Криминалистическая характеристика убийств.
17. Выдвижение версий и планирование расследования убийств.
18. Организация первоначального этапа расследования убийств.
19. Организация последующих следственных действий при расследовании убийств.
20. Криминалистическая характеристика умышленного причинения вреда здоровью.
21. Выдвижение версий и планирование расследования умышленного причинения вреда здоровью.
22. Организация первоначального этапа расследования умышленного причинения вреда здоровью.
23. Организация последующих следственных действий при расследовании умышленного причинения вреда здоровью.
24. Криминалистическая характеристика изнасилований.
25. Выдвижение версий и планирование расследования изнасилований.
26. Организация первоначального этапа расследования изнасилований.
27. Организация последующих следственных действий при расследовании изнасилований.
28. Криминалистическая характеристика краж.
29. Выдвижение версий и планирование расследования краж.
30. Организация первоначального этапа расследования краж.
31. Организация последующих следственных действий при расследовании краж.
32. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.
33. Выдвижение версий и планирование расследования грабежей и разбоев.
34. Организация первоначального этапа расследования грабежей и разбоев.
35. Организация последующих следственных действий при расследовании грабежей и разбоев.

36. Понятие и система преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства.

37. Криминалистическая характеристика преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства.

38. Выдвижение версий и планирование расследования преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства.

39. Организация первоначального этапа расследования преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства.

40. Организация последующих следственных действий при расследовании преступлений, посягающих на интересы участников уголовного судопроизводства.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Специальная подготовка»

а) Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237; СЗ РФ. – 2014. – № 30. – Ст. 4202 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875#0>

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 6 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; 2016. – № 28. – Ст. 4559 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=207488#0>

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 6 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ст. 4921; 2016. – № 28. – Ст. 4559 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=207487#0>

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (в ред. от 28 ноября 2015 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198; 2015. – № 48. – Ст. 6724 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184288#0>

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 6 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1; 2016. – № 28. – Ст. 4558 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=207519#0>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 17 января 1992 г. № 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации» (в ред. от 3 июля 2016 г.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1992. – № 8. – Ст. 366; Российская Газета. – 2016. – 12 июля. – № 7019 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200921#0>

7. Федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» (в ред. от 6 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 15. – Ст. 1269; 2016. – № 28. – Ст. 4558 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201205#0>

8. Федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих

органов» (в ред. от 3 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1455; Российская Газета. – 2016. – 12 июля. – № 7019 // <http://docs.cntd.ru/document/9011324>

9. Федеральный закон Российской Федерации от 15 июля 1995 г. «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (в ред. от 3 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2759; Российская Газета. – 2016. – 8 июля. – № 7017 // <http://docs.cntd.ru/document/9012419>

10. Федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (в ред. от 6 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349; 2016. – № 28. – Ст. 4558 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201204#0>

11. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (в ред. от 3 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 34. – Ст. 3534; Российская Газета. – 2016. – 12 июля. – № 7019 // <http://docs.cntd.ru/document/901906975>

12. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. от 3 июля 2016 г.) // Российская газета. – 2011. – 8 февраля. – № 5401; 2016. – 12 июля. – № 7019 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200988#0>

13. Федеральный закон Российской Федерации от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (в ред. от 6 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 51. – Ст. 5681; 2016. – № 28. – Ст. 4558 // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201194#0>

14. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности» (в ред. от 8 марта 2015 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2291; 2015. – № 10. – Ст. 1393 // <http://docs.cntd.ru/document/901788626>

15. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 1998 г. № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» (в ред. от 3 июля 2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3806; 2016. – № 27. – Ст. 4238 // <http://docs.cntd.ru/document/901713543>

б) Литература

Основная (доступна в библиотеке ПГУ)

16. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник. М.: Норма, 2007.

17. Агафонов В.В., Филиппов А.П. Криминалистика. М.: Юрайт, 2013.

18. Андреев И.С. Криминалистика: учеб. пос. Минск: Вышэйшая школа, 1997.

19. Ашмарина Е.М. Криминалистика: учебник. М.: Юристъ, 2001.

20. Балашов Д.Н. Криминалистика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.

21. Балашов Д.Н., Балашов Н.М., Маликов С.В. Криминалистика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2009.

22. Белкин Р.С. Проблемы сегодняшнего дня. Злободневные вопросы российской криминалистики. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2011
23. Волохова О.В., Егоров Н.Н., Жижина М.В., Ищенко Е.П., Комиссаров В.И., Ищенко Е.П. Криминалистика: учебник. М.: Проспект, 2014.
24. Гаврилин Ю.В. Криминалистика: методика расследования отдельных видов преступлений. Курс лекций. М.: Книжный мир, 2004.
25. Драпкин Л.Я. Криминалистика: учебник. М.: Проспект, 2007.
26. Драпкин Л.Я. Криминалистика: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
27. Зайцев В.Н., Хаитжанов А. Криминалистика: учеб. пос. Пенза: Пензенский государственный университет, 2009.
28. Зайцев О.А. Криминалистика. Проблемно-тематический комплекс: уч. Пос. М.: Юрлитинформ, 2012.
29. Ищенко Е.П. Криминалистика: учебник. М.: Контракт, ИНФРА-М, 2007.
30. Ищенко Е.П. Криминалистика: учебное пособие. М.: ЭЛИТ, 2007.
31. Криминалистика: учеб. пос. / под ред. В.И. Комиссарова. М.: Юрлитинформ, 2011.
32. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Проспект, 2011.
33. Криминалистика: учебник / под ред. Н.П. Яблокова. М.: Юристь, 2000.
34. Мухин Г.Н. Криминалистика: современные проблемы, история и методология: научно-метод. пос. М.: Юрлитинформ, 2012.
35. Приводнова Е.В. Криминалистика в вопросах и ответах. Учеб. пос. М.: Проспект, 2004.
36. Смахтин Е.В. Криминалистика: соотношение с уголовным и уголовно-процессуальным правом. М.: Юрлитинформ, 2009.
37. Яблоков Н.П. Криминалистика в вопросах и ответах. Учеб. пос. М.: Юристь, 2000.

Дополнительная

38. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=8764>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.
39. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.— 460 с. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=9248>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

40. Грачёв, М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89682> — Загл. с экрана.

41. Григорович В.Л. Общая теория криминалистики и криминалистическая техника [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Григорович В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=28156>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

42. Коровин Н.К. Криминалистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Коровин Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 308 с. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44792>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

43. Косарев С.Ю. История и теория криминалистических методик расследования преступлений [Электронный ресурс]: Монография/ Косарев С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2006.— 300 с. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=9276>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

44. Криминалистика [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов/ Т.В. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 943 с. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=7022>. — «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

45. Криминалистика [Электронный ресурс]: Учебник/ Н.И. Порубов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=20221>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

46. Криминалистика. Информационные технологии доказывания [Электронный ресурс]: Учебник для вузов/ А.И. Баянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2007.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=5032>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

47. Криминалистика: учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 340 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76754> — Загл. с экрана.

48. Мазунин Я.М. Тактика очной ставки [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Мазунин Я.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2007.— 124 с. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=36095>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

49. Мухин Г.Н. Криминалистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Мухин Г.Н., Исютин-Федотков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс,

2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=28102>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

50. Новик В.В. Криминалистические аспекты доказывания по уголовным делам. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: Монография/ Новик В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2005.— 475 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=9249>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

51. Проблемы использования криминалистических знаний в правоприменительной деятельности : материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 30-летию кафедры криминалистики ЮИ ТГУ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80901> — Загл. с экрана.

52. Тарасов А.В. Криминалистическая техника [Электронный ресурс]: Практикум (рабочая тетрадь)/ Тарасов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34557>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

53. Тюнис И.О. Криминалистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Тюнис И.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=17020>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

54. Фоминых, И.С. Следы ног: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68293> — Загл. с экрана.

55. Чепурнов А.А. Криминалистика [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие/ Чепурнов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14640>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

56. Чистова, Л.Е. Методика расследования уклонения от административного надзора. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86041> — Загл. с экрана.

57. Чурилов С.Н. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]: Практическое пособие в вопросах и ответах/ Чурилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=13384>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

58. Чурилов С.Н. Методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: Общие положения/ Чурилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2009.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=13386>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

59. Чурилов, С.Н. Криминалистическая методика расследования: проблемы, тенденции, перспективы. Монография. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10542> — Загл. с экрана.

60. Чурилов, С.Н. Криминалистическая тактика: Практическое пособие в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10543> — Загл. с экрана.

61. Чурилов, С.Н. Методика расследования преступлений: Общие положения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2009. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10544> — Загл. с экрана.

62. Чурилов, С.Н. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике. Научно-практическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10545> — Загл. с экрана.

63. Шумак Г.А. Криминалистика [Электронный ресурс]: Ответы на экзаменационные вопросы/ Шумак Г.А., Хлус А.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=28101>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства Лань <http://e.lanbook.com/books/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
4. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
5. Информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
6. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
7. Юридический словарь www.legalterm.info
8. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
9. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Специальная подготовка» используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к

справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы; криминалистические полигоны.

Рабочая программа дисциплины «Специальная подготовка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами по специальности 40.05.02. Правово-охранительная деятельность.

Программу составили:

1. Яшин А.В., доцент кафедры «Правоохранительная деятельность» _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Правоохранительная деятельность»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ Н.И. Свечников

Программа одобрена методической комиссией юридического факультета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель методической комиссии юридического факультета

_____ Г.Б. Романовский

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный	Решение кафедры	Внесенные измене-	Номера листов
---------	-----------------	-------------------	---------------

год	(№ протокола, дата, подпись зав. кафед- рой)	ния	замене- ных	новых	аннулиро- ванных