

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Психология образования»  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования» являются подготовка будущего педагога-психолога в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; формирование основ знаний в сфере развития инклюзивного образования в российской образовательной системе и умений творчески применять эти знания для решения педагогических, социальных и психологических проблем в сфере организации инклюзивного образования; формирование основ профессионального самосознания, ориентированного на глубокое восприятие и осмысление прав, представлений, оценок, требований, личностного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, перевод его в устойчивые и прочные убеждения, прочные навыки гуманного поведения.

Исходя из конкретного содержания дисциплины, определяются следующие **задачи** ее изучения:

1. Сформировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Сформировать представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
3. Сформировать практических умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
4. Сформировать навыки ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Она изучается в 5 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения), в 7 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части ОПОП: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Б1.1.12), «Основы педиатрии» (Б1.1.13), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.1.14), «Практикум по общей и экспериментальной психологии» (Б1.1.15), «Психология развития» (Б1.1.18), а также дисциплин вариативной части «Педагогика» (Б1.2.5), «Дефектология» (Б1.2.7), «Психология личности» (Б1.2.20), а также для последующего прохождения учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Инклюзия: современная система образования. Основные принципы инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Нормативно-правовая база обучения и воспитания. Современная система специальных образовательных услуг. Проблемы организации инклюзивного образования и поиск путей их решения. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного

образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития. Моделирование, системный анализ и оценка основной дидактической единицы - урока в системе инклюзивного образования.