

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Рогожкин В.А.  
« 31 » августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 12 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность – 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Квалификация выпускника - техник - программист

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «*География*» по специальности 09.02.03 *Программирование в компьютерных системах* составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

Данная дисциплина предполагает изучение основных экономических и социально-экономических понятий, углубленное изучение населения, природных ресурсов, мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран мира, глобальные проблемы человечества.

Большое внимание уделяется типологизации географических объектов и процессов, раскрытию исторических причин современной географии.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов: личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **развитие географического мышления** для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **овладение** умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- **использование географических знаний и умений** в повседневной жизни и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного и мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Изучение предметной области «География» обеспечивает:

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
  - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
  - понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
  - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- «География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;
- особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;
- географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;
- особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
теоретическое обучение	<b>18</b>
лабораторные практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
- доклады, сообщения	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> по итогам освоения дисциплины: дифференцированный зачет в 2 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ОБЪЕМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>40</b>	
Тема 1. Современная политическая карта мира.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика политической карты мира. Особенности формирования политической карты мира в древний период, в эпоху средневековья, новое и новейшее время. Типы стран современного мира. Различные подходы к типологии стран. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Классификация стран мира по размерам территории; по численности населения; по особенностям физико-географического положения. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития; по форме правления; по форме административно-территориального устройства. Устный опрос.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклад по теме «Новейшие изменения политической карты мира», «Современные международные отношения».</p> <p>Используя текст учебника и атлас выпишите в тетрадь: 7 больших по территории стран мира, 11 стран мира с численностью населения свыше 100</p>	6	2

	млн. чел., примеры полуостровных стран, стран – архипелагов, примеры внутри континентальных стран.		
Тема 1.2 . Демографические проблемы мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Численность и воспроизводство населения Население как предмет изучения социально-экономической географии. Типы воспроизводства населения. Демографические проблемы. Демографическая политика. Состав населения стран Половая, возрастная структура населения, этнический и конфессиональный состав населения, Этнополитические и религиозные конфликты. Городское и сельское население. Урбанизация. Размещение населения и миграционные процессы. Особенности размещения населения регионов. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете.	6	2
	<b>Практические занятия:</b> Характеристика населения стран мира. Миграционные процессы. Устный опрос.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».	2	2
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Последствия	4	1,2

	взаимодействия природы и человека. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения		
	<b>Практические занятия:</b> Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. Особенности размещения природных ресурсов и их влияние на развитие отраслей хозяйства стран мира. Устный опрос.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Природозащитные мероприятия»	2	2
Тема 1.4. Научно-техническая революция.	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-техническая революция и научно-технический прогресс. Понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Характерные черты НТР.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Научно-техническая революция: характерные черты и составные части. Составные части НТР. Устный опрос.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме « Экономически активное население»	2	2
<b>Раздел 2. География мирового хозяйства.</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала</b> Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Понятие «мировое хозяйство», история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства.	2	2

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Анализ отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран мира. Анализ внешнеэкономических связей: определение стран экспортеров и импортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. Устный опрос.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить доклад по теме «Мировые» города и их роль в современном развитии мира, Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</p>	6	
<p><b>Всего часов по дисциплине</b></p>		54	

*Примечание.* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Социально – экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4 –е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2015.- 320с.,

##### ***Дополнительная литература:***

2. Гладкий Ю.Н. , Общая экономическая и социальная география. (2-е изд., перераб. и доп.). – Учебник – М.: Издательский центр Академия 2015г.
3. Гладкий Ю.Н. , Общая экономическая и социальная география Зарубежных стран. (3- е изд. перераб.;, ) – Учебник – М.: Издательский центр Академия 2015г.

##### ***Интернет – ресурсы***

##### ***Интернет – ресурсы***

1. <http://www/geogr.msu.ru/science/pubs>
2. Экономика – географические карты. Формы доступа: <http://dig.academic.ru>
3. Geografia.ru: Страноведческая журналистика. - <http://www.geografia.ru/>
4. Вокруг света. Россия. - <http://www.vokrugsveta.ru>.
5. Журнал "Экспедиция" - Magazine "Expedition". - <http://www.expeditionclub.ru>.
6. National Geographic Russia. - <http://www.nat-geo.ru>.
7. National Geographic Online (maps, photography, travel, more).- <http://www.nationalgeographic.com>.
8. География. Планета Земля. - <http://www.rgo.ru>.
9. . Страны мира: географический справочник. - <http://geo.historic.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, курсовых работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li><li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li><li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li><li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>- сопоставлять географические карты различной тематики.</li></ul>	<p>Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Самостоятельная работа, Практические занятия дифференцированный зачет.</p>
В результате освоения учебной дисциплины	Устный опрос,

<p>обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</li><li>- особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;</li><li>- географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;</li><li>- особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.</li></ul>	<p>Письменный опрос, Тестирование, Самостоятельная работа, Практические занятия, дифференцированный зачет.</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины «*География*» по специальности 09.02.03 *Программирование в компьютерных системах* составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17. 03. 2015 № 06-259).

Программу составила:

Маркина Е.А., преподаватель НФ ПГУ \_\_\_\_\_

Программа одобрена цикловой комиссией филиала

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года

Председатель цикловой комиссии филиала \_\_\_\_\_





