

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Рогожкин В.А.

« 31 » августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 ГЕОГРАФИЯ

Специальность – 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Квалификация выпускника – техник

Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «*География*» по специальности 23.02.03. *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

Данная дисциплина предполагает изучение основных экономических и социально-экономических понятий, углубленное изучение населения, природных ресурсов, мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран мира, глобальные проблемы человечества.

Большое внимание уделяется типологизации географических объектов и процессов, раскрытию исторических причин современной географии.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов: личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет -ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• умения:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

• знания:

- основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;
- особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;
- географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;
- особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
теоретическое обучение	18
лабораторные практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- доклады, сообщения	18
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: дифференцированный зачет в 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ОБЪЕМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
Раздел 1. Общая характеристика мира		16	
Тема 1.1. Предмет и задачи социальной и экономической географии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическая и социальная география мира- общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Методы изучения населения и хозяйства. Пути освоения планеты и разделы экономической географии.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Используя текст учебника и атлас выпишите в тетрадь: 7больших по территории стран мира, 11 стран мира с численностью населения свыше 100 млн. чел., примеры полуостровных стран, стран – архипелагов, примеры внутри континентальных стран.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад по теме «Новейшие изменения политической карты мира», «Современные международные отношения»</p>	2	2
Тема 1.2 . Современная политическая карта мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие политической карты мира, ее значение. Периоды формирования политической карты мира. Количество и группировка стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Основные</p>	1	1

	формы административно - территориального устройства: унитарная и федеративная.		
	Практическое занятие: На основе политической карты мира в атласе выполнить политическую карту на контурной карте.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».	2	2
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Понятия о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные.	1	1,2
	Практическое занятие: Дать характеристику одного из видов природных ресурсов	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «Природозащитные мероприятия»	1	1
Тема 1.4. Охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала Степень загрязнения всех компонентов природы в зависимости от	1	1

	экономического развития стран. Виды загрязнения, их причины и последствия. Методы борьбы с антропогенным загрязнением природы. Экономическая политика стран. Решение природоохранных проблем: 3 пути.		
	Практическое занятие: Используя различные данные средств массовой информации, приведите несколько примеров: а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экономической политики, б) отрицательного воздействия	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме « Экономически активное население»	1	1
Тема 1.5. География населения мира.	Содержание учебного материала Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции. Понятие трудовых ресурсов. Две формы расселения населения (городская и сельская). Понятие урбанизации и субурбанизации.	1	1
	Практическое занятие: На карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в Европе, Азии,	1	2

	Африке, Америке, Австралии, Океании. Выводы запишите в тетрадь.		
Раздел 2. География мирового хозяйства.		11	
Тема 2.1. География мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.	Содержание учебного материала Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового(всемирного) хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная.	1	1
	Практическое занятие: Выполнить контурную карту одной из отраслей промышленности(по выбору).	1	1
Тема 2.2. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира.	Содержание учебного материала Структура отраслей мирового хозяйства. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Основные группы промышленности в зависимости от времени возникновения. Отрасли промышленности, их характеристика.	1	1
	Практическое занятие: Исходя из материала учебника и кат атласа составить сравнительную характеристику двух отраслей промышленности (по выбору).	1	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить доклад по теме «Мировые» города и их роль в современном развитии мира, Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</p>	1	1
Тема 2.3. Мировое сельское хозяйство.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства(товарное и потребительское). Понятие о «зелёной» революции. Основные отрасли сельского хозяйства – земледелие, животноводство, рыболовство.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Исходя из материалов учебника, дать характеристику отраслей сельского хозяйства и сделать конспект.</p>	1	3
Тема 2.4. География мирового транспорта.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Понятие о мировой транспортной системе, грузопотоки, грузоподъемность. Масштабы транспортной сети. Географические различия в мировой транспортной системе. Основные виды транспорта. Транспорт и окружающая среда.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Исходя из материалов учебника и средств массовой информации, дать характеристику всех видов транспорта.</p>	1	3
Тема 2.5. Международные	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1

экономические отношения.	Общая характеристика всемирных экономических отношений (ВЭО). Понятие о свободных экономических зонах. Мировая торговля. Финансово – кредитные отношения. Международное производственное и научно – техническое сотрудничество. Международный туризм. Прочие виды всемирных экономических отношений.		
	Практическое занятие: В тетради составить схему главных форм международных экономических связей и проанализировать их.	1	2
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		4	
Тема 3.1. Понятие о глобальных проблемах человечества.	Содержание учебного материала Глобализация. Классификация глобальных проблем: проблемы наиболее универсального характера, проблемы природно – экономического характера, проблемы социального характера, проблемы смешанного характера.	1	1
	Практическое занятие: Используя содержание темы, нарисуйте устный « Демографический портрет» планеты в наши дни.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику глобальных проблем, касающихся географии (по выбору).	2	1
Раздел 4 . Региональная характеристика мира.		23	

Тема 4.1. Общая характеристика развитых стран.	Содержание учебного материала Типология развитых стран. Социально – экономические контакты в современном мире. Экономическая характеристика « Большой восьмерки » стран СНГ, стран Восточной Европы. Другие страны регионы.	1	1
	Практическое занятие: Составить кроссворд «Страны Большой восьмерки»	1	2
Тема 4.2. Общая характеристика развивающихся стран.	Содержание учебного материала Типология развивающихся стран. Пути преодоления экономической отсталости. Природные ресурсы – важнейшее национальное богатство развивающихся стран. Индустриализация развивающихся стран.	1	1
	Практическое занятие: Составить кроссворд «Страны – лидеры третьего мира»	1	2
Тема 4.3. Страны Европы.	Содержание учебного материала Принципы выделения региона, его состав. Особенности ЭГП. Численность. Структура. Трудовые ресурсы населения. Природно – ресурсный потенциал. Основные формы отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Топливоно – энергетический комплекс. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Ведущая роль машиностроения и его размещения. Основные черты	1	1

	географии сельского хозяйства, его специализация. Экономическое районирование стран Европы.		
	Практическое занятие: Используя текст лекции и карты атласа, дайте характеристику ЭГП стран Европы по своему усмотрению.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать сравнительную экономико – географическую характеристику Великобритании, Франции, Германии, Италии.	6	3
Тема 4.4. Страны Америки.	Содержание учебного материала Страны Америки в экономической социальной географии: состав и принципы выделения региона. Историко – географические особенности формирования государств. Влияние стран на современную экономическую географию. ЭГП и ПГП как факторы развития. Пестрота этнического состава населения, значение иммиграции, структура занятости населения, размещение населения. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы.	1	1
	Практическое занятие: Дать сравнительную экономико – географическую характеристику США.	1	3

Тема 4.5. Страны Азии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы выделения региона, его состав. ЭГП. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население региона.</p> <p>Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Крупнейшие города и городские агломерации. Экономические особенности региона.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Пользуясь картами атласа, дать экономико – географическую характеристику Японии, Китая, Индии, Турции.</p>	1	3
Тема 4.6. Страны Африки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика стран Африки. Размеры и состав территории, границы. Большие внутренние различия.</p> <p>Африка – регион широкого распространения территориальных споров и пограничных конфликтов. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран региона. Страны Африки – самая отсталая часть развивающегося мира.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Дать экономико – географическую характеристику двух стран Африки – Египта и ЮАР.</p>	1	3

Тема 4.7. Австралия. Океания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Австралия – единственная страна в мире, занимающая целый континент. ЭГП. Природные богатства, население, экономика, МО Австралии. Внутренние различия страны. Особые проблемы страны. Океания – это огромное количество мелких атоллов, особенности региона. Политическая карта региона.</p> <p>Характеристика хозяйства стран Океании. Основные проблемы региона.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Дать сравнительную ЭГП Австралии.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Дать сравнительную экономико – географическую характеристику стран Океании.</p>	3	3
Всего часов по дисциплине		54	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4 –е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2015.- 320с.,

Дополнительная литература:

2. Гладкий Ю.Н. , Общая экономическая и социальная география. (2-е изд., перераб. и доп.). – Учебник – М.: Издательский центр Академия 2015г.
3. Гладкий Ю.Н. , Общая экономическая и социальная география Зарубежных стран. (3- е изд. перераб.;) – Учебник – М.: Издательский центр Академия 2015г.

Интернет – ресурсы

1. <http://www/geogr.msu.ru/science/pubs>
2. Экономико – географические карты. Формы доступа: <http://dig.academic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, курсовых работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• умения:<ul style="list-style-type: none">– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;– сопоставлять географические карты различной тематики.• знания:<ul style="list-style-type: none">– основных географических понятий и терминов;	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет.

традиционных и новых методов географических исследований;

– особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;

– географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;

– особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда

Рабочая программа учебной дисциплины «*География*» по специальности 23.02.03. *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17. 03. 2015 № 06- 259).

Программу составила:

Маркина Е.А., преподаватель НФ ПГУ _____

Программа одобрена цикловой комиссией филиала

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201_ года

Председатель цикловой комиссии филиала _____ А.С. Щербаков

