


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ машиностроения и транспорта

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

  
Козлов Г. В.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б 1.1.1 История

Направление подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технология материалов»

Профиль подготовки: «Материаловедение и технология новых материалов»

Квалификация (степень) выпускника – *Бакалавр*

Форма обучения -очная

Пенза, 2016

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «История» являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-исторических особенностях российской цивилизации и ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к базовой части блока дисциплин Б 1 подготовки студентов.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в объеме средней школы. Компетенции, приобретённые в ходе изучения дисциплины, способствуют изучению дисциплин: «Философия», «Социальная психология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать: основные исторические события, этапы эволюции государственности и её институтов, особенности социально-экономического развития, специфику процесса модернизации, тенденции внешней политики и изменения геополитической ситуации, содержание культурных традиций и исторического наследия.</p> <p>Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в мировом историческом процессе.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История»

##### 4.1. Структура дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
1.	Тема 1.История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	1	6	2	4		2	1	1		2	*1							
2	Тема 2.Особенности становления государственности в России и мире	1	2,3	6	2	4		2	2			2	*2		*3					
3	Тема 3.Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	1	4,5	6	2	4		2	2			2	*4		*	5				
4	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	6,7	6	2	4		4	2	2		2	*6		*		7			
5	Тема 5.Россия и мир в XVIII – XIX вв.:	1	8,9	12	4	8		4	2	2		2	*8		11	10	9			

	попытки модернизации и промышленный переворот		10, 11																
6	Тема 6.Россия и мир в XX веке	1	12, 13, 14, 15,	12	4	8		2	2			2	12*		13*				
7	Тема7.Россия и мир в конце XX-начале XXI в.	1	16, 17, 18	6	2	4		2	2			2	*16		17*				
	<i>Реферат (проект)</i>																*		
	<i>Подготовка к экзамену</i>											36							
	Общая трудоемкость, в часах			54	18	36			18					Промежуточная аттестация					
														Форма	Семестр				
														Зачет					
														Экзамен*	I				

## 4.2. Содержание дисциплины «История»

Тема 1. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. История России . неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.  
. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Формирование сословной системы организации общества. Смута. Россия в мире в XVI-XVII веках. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Эволюция форм собственности на землю.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот. Реформы Петра I. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 6. Россия и мир в XX веке. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

Тема 7. Россия и мир в конце XX- начале XXI в.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

### **Семинарские занятия.**

#### **Раздел 1.**

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Вопросы:

1. Предмет исторической науки, сущность исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Факторы исторического развития России.
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Вопросы:

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования, традиции, общественный строй.
2. Предпосылки и особенности становления русской государственности.
3. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие политические центры (Владими́ро-Сузда́льское княжество, Великий Новгород).

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы:

1. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
2. Объединение земель вокруг Москвы.
3. Проблемы формирования единого централизованного Российского государства.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
2. Основные этапы Смутного времени..
3. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Тема 5. Россия и мир в XVIII.

Вопросы:

1. Российский абсолютизм, его особенности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
3. Внешняя политика.

Тема 6. XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

- 1.Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

2. Освободительное движение 1860-х – начала 1880-х гг. Русское народничество.
3. Россия в 1881-1894 гг.
4. Внешняя политика в XIX вв.

## **Раздел 2.**

Тема 1. Россия и мир в XX веке.

Вопросы:

1. Особенности российской модернизации.
2. Политическое развитие России в начале 20 в..
3. Причины и особенности Первой мировой войны.
4. Гражданская война в России. Причины, основные этапы, последствия.
5. Нэповская модель экономики. Политический режим в 20-е годы.
6. Сталинская модель модернизации.
7. Великая Отечественная война. Основные этапы. Всемирно-историческое значение Победы.
8. Социально-экономическое развитие в 1945-1980-е гг.
9. Особенности общественно-политического развития в 1945-1980-е гг.
10. Внешняя политика

Тема 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI в.

Вопросы

1. Политика перестройки.  
Распад СССР. Россия в 1990-е
2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999
3. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
4. Основные проблемы развития России в начале XXI в.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие методы и технологии:

- лекции с применением мультимедийных и Интернет - технологий;
- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (написание научных работ и рефератов).

Интерактивные занятия:

- Анализ текста исторического источника;
- Сравнительный анализ научных концепций (по материалам монографий и научных статей);
- Подготовка письменных рефератов (эссе);
- Подготовка устных выступлений.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы <i>(должен соответствовать указанному в таблице 4.1)</i>	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов <i>(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)</i>
1	Тема 1. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к тестированию	План семинара по 1 теме	а-1; б-2.4. Лекция	2
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе	План семинара по 2 теме.	а-1; б-2,4. Лекция	2
3	Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к тестированию	План семинара по 3 теме	а-1; б-2, 4. Лекция	2
4	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Подготовка к аудиторным занятиям. Реферат.	План семинара по 4 теме	а-1 ,4; б-2,4 Лекция	4
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот.	Подготовка к аудиторным занятиям. Реферат.	План семинара по 5 теме	а-1; б-2,5,. Лекция	4
6.	Тема 6. Россия и	Подготовка к	План	а- 1,2,3; б- 3.	2



	мир в XX веке.	аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе	семинара по 6 теме	Лекция	
7.	Тема 7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в.	Подготовка к аудиторным занятиям.	План семинара по 7 теме	а- 2,3; б- 4. Лекция	2

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **Методические указания для написания реферата по истории.**

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях)..

#### **В Структура реферата:**

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать иллюстрации, таблицы.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### **Этапы работы над рефератом.**

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

#### **Требования, предъявляемые к оформлению реферата.**

1. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа

оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

### **Тематика рефератов**

1. Теория и методология исторической науки.
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности
3. Великое переселение народов
4. Соседи Древней Руси в 9-12 вв.
5. Феномен Древнерусского государства.
6. Принятие христианства и его значение для судьбы России.
7. Русские князья: портреты личности на фоне эпохи.
8. Роль религии в средневековых обществах
9. Русь, Орда и Литва.
10. Деспотический вариант самодержавной власти в России.
11. Феномен самозванчества в России.
12. Крепостное право: механизм, этапы становления и влияние на российскую историю.
13. Великие географические открытия.
14. Опыт и значение преобразований Петра I.
15. Фаворитизм эпохи дворцовых переворотов.
16. Новое время в Европе.
17. Абсолютизм и восточная деспотия.
18. Промышленный переворот в Европе и России.
19. Альтернативы европейского общественного развития в XIX веке.
20. Культура России [литература, живопись, архитектура – на выбор] XIX в.
21. Внешняя политика Российской империи: итоги поражений и побед.
22. Российская модернизация конца XIX – начала XX веков.
23. Российская многопартийность в контексте революционных потрясений и реформ начала XX в.
24. Облик политиков позднеимперской России [на выбор].
25. Первая мировая война.
26. Новая экономическая политика в оценках населения страны.
27. Советское общество в 1930-х гг.
28. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны.
29. Патриотизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.
30. Отечественная война и русская эмиграция.
31. Культурная жизнь СССР в послевоенное десятилетие.
32. Советская экономика в 1950-1960-х гг.: попытки реформ и их итоги.
33. Внешнеэкономические связи СССР в 1970-1980-х гг.
34. Причины распада СССР.
35. Политические аспекты перехода к рыночной экономике в 1990-х гг.
36. Россия и мир в 21 веке.

**Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к семинарским занятиям.**

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
- В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

### **Примерный план проведения семинарского занятия.**

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает

навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме. Одной из форм самостоятельной работы студентов может быть ответы на вопросы и выполнение проблемно-логических заданий по истории.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	№1-7	ОК-2;
2	Проверка тестов	№2,5,6.	ОК-2;.
3	Проверка реферата	№4,5.	ОК-2;.

#### ***Демонстрационный вариант контрольной работы №1.***

1. Подумайте, представляет ли Россия совсем особый тип национального развития или только одну из ступеней, давно пройденных Европой? П.Я.Чаадаев считал, что Россия является "ни Востоком, ни Западом". Можно ли согласиться с таким подходом? Почему?

2. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство.

3. Известный российский историк С.М.Соловьев видел в Куликовской битве результат победы сумевших сохраниться в Северо-Восточной Руси европейских основ государства над азиатскими. Можно ли согласиться с данной оценкой? Почему?

4. Традиционно важнейшим фактором возвышения Москвы и определения ее в качестве центра объединения русских земель называют ее выгодное географическое положение (центральное расположение, прикрытость от набегов, перекресток торговых путей и пр.) по сравнению с московскими соперниками. Можно ли согласиться с этим фактором? Ответ обоснуйте ства перестали платить дань еще задолго до 1480 г.?

5. Войну против антимосковской коалиции Иван III начал с Новгорода, выбравшего союз с католиками. Москвичи рассматривали поступок новгородцев как измену общерусскому делу и сравнивали поход Ивана III с походом Дмитрия Донского на Мамай. Почему?

### ***Демонстрационный вариант контрольной работы №2.***

1. В российском обществе XVII в. появляются те же черты, что характерны для стран Западной Европы в Новое время: мануфактуры, политика меркантилизма, системообразующие элементы абсолютной монархии, начало перехода общественного сознания и культуры с религиозного уровня в светские формы и т.п. Можно ли на этом основании утверждать, что развитие России шло в русле классических европейских процессов? Докажите. Известно, что процесс воссоединения Украины с Россией, был весьма противоречивым и конфликтным. Начиная с Переяславской рады, постоянно отмечались столкновения украинского казачества и его лидеров с московскими властями, акты "измены" и склонения к Польше. Чем объяснить данную ситуацию?

3. Можно ли согласиться со следующим утверждением: "Петровская эпоха – это новый этап развития государства российского, который ознаменовал вступление России в Новое время, важный поворот в сторону западной цивилизации, и в этом ее особое значение"?

4. В XVIII в. женщины правили почти две трети столетия: Екатерина I (1725-1727), Анна Иоанновна (1730-1740), Елизавета Петровна (1741-1761), Екатерина II (1762-1796). В чем дело? Почему XVIII в. стал "женским" в истории России? 5. В советской историографии правление Александра I традиционно делилось на два периода: период либеральных преобразований (до Отечественной войны 1812 г.) и период реакции (после Отечественной войны 1812 г.). Согласны ли вы с таким подходом? Почему?

### ***Демонстрационный вариант контрольной работы №3.***

1. Царский Манифест от 17 октября 1905 г. рассматривается иногда как документ, серьезно ограничивающий самодержавную власть и являющийся началом развития конституционного строя в России. Есть ли для этого основания? Докажите.

2. В литературе существует тезис, что Февральская революция была лишь неизбежным следствием падения монархии, которое в то время никто не готовил, а царский режим разрушился, так как не сумел себе обеспечить достаточную опору, чтобы выдержать нападение. А вы согласны с концепцией самораспада монархии?

3. При образовании СССР высказывались три основных точки зрения на его устройство: 1) как централизованное унитарное государство; 2) как конфедерация и 3) как федерация. Какая из этих точек зрения, на ваш взгляд, получила в конечном счете реальное практическое претворение?

Докажите.

4. На одной из дискуссий была высказана точка зрения, что сталинизм и фашизм – это явления одного порядка. Согласны ли вы с этим?

Проведите сравнительный анализ сталинизма и фашизма.

5. Имеется точка зрения, что экономическая программа реформ Косыгина могла иметь следствием формирование рыночной экономики в СССР.

Так ли это?

### ***Демонстрационный вариант теста №1***

1. Богом грома и молнии у славян был:

- 1). Перун;
- 2). Хорс;
- 3). Сварог;
- 4). Дажьбог.

2. К признакам родовой общины не относится:

- 1). коллективная собственность на землю;
  - 2). совместная обработка земли;
  - 3). относительно равное распределение полученного продукта;
  - 4). имущественное неравенство общинников.
3. Путь из варяг в греки связывал восточнославянские земли с ...
- 1). Византией и Северной Европой
  - 2). Индией и Китаем
  - 3). Средней Азией и Ираном
  - 4). Испанией и Францией
4. Древнерусское государство возникло в результате:
- 1). призвания новгородцами князя Рюрика
  - 2). объединения Киева и Новгорода князем Олегом
  - 3). покорение тиверцев и уличей князем Игорем
  - 4). разгрома Хазарии князем Святославом
5. Даты, относящиеся к образованию Древнерусского государства:
- 1). 945;972
  - 2). 862; 912
  - 3). 862;882
  - 4). 907;957
6. Разработанный Ярославом Мудрым порядок престолонаследия предполагает:
- 1). выборность великого князя
  - 2). переход великокняжеского престола от отца к сыну
  - 3). переход великокняжеского престола к старшему из потомков Ярослава
  - 4). назначение великим князем наследника по собственному выбору.
7. Политическая раздробленность это:
- 1). распад единого государства на несколько полусамостоятельных государств
  - 2). закрепление за каждым князем наследственных земель
  - 3). разделение между князьями государственных полномочий
  - 4). разделение власти между центральными и местными органами государственного управления
8. В период политической раздробленности феодальная республика существовала в
- 1). Новгородской земле
  - 2). Владимиро-Суздальской земле
  - 3). Галицко - Волынской земле
  - 4). Чернигово - Северской земле

#### **Вопросы для собеседования.**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Восточные славяне в VI-VIII вв. Образование Древнерусского государства и его история (IX-XII вв.).
3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
4. Политическая раздробленность Древней Руси. Политические центры на Руси в удельный период.
5. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Последствия нашествия и ордынского ига.

6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
7. XVI-XVII вв. в мировой истории.
8. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
9. Основные этапы Смутного времени.
10. Россия в XVII веке.
11. XVIII в. в европейской и мировой истории.
12. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII века.
13. Государственная деятельность Петра I.
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика России в конце XVIII- первой четверти XIX вв.
19. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
20. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
23. Общественно - политические движения 30-50-х гг. XIX в.
24. Реформы 1860-1870-х гг.
25. Общественно-политические движения в пореформенной России.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
28. Внутренняя политика Александра III.
29. Революция 1905-1907 гг.
30. Мир в эпоху монополистического капитализма.
31. Государственный строй России в 1905-1917 гг. Российская многопартийность в начале XX в.
32. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и реальность.
33. Россия в первой мировой войне (1914-1917).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия между Февралем и Октябрем 1917г.
36. Октябрьская революция 1917г.
37. Внутренняя политика Советского правительства (осень 1917- весна 1918гг.).
38. Внешняя политика Советской России в 1917-1918 гг.
39. Гражданская война в России.
40. Общественно-политический кризис 1921 г. Переход к нэпу.
41. НЭП (1921-1929гг.)
42. Национальная политика советского правительства. (1917-1924гг.).
43. Индустриализация СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Советское общество 30-х годов.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
48. Начальный период Великой Отечественной войны.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Ноябрь 1942- декабрь 1943).
50. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
51. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953гг.
53. Общественно-политическое развитие СССР 1945-1953гг.

54. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
56. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
57. СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.
58. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.
59. Последние годы существования СССР.
60. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

### **Тематика рефератов**

1. «Норманнская теория» происхождения Руси и ее критика.
2. Роль и значение православия в исторических судьбах русского государства.
3. Феодалная раздробленность: благо или зло, случайность или закономерность исторического процесса.
4. Русь между Западом и Востоком: выбор ориентации, последствия.
5. Русь и орда: иго или союз?
6. Значение и смысл лозунга «Москва – третий Рим».
7. Иван Грозный – в оценке современников и историков.
8. Самозванцы на Руси: причины появления.
9. Петр I – человек и политик.
10. Дворянство: от Петра I до Петра III.
11. Внешняя политика России на рубеже XVIII – XIX веков.
12. «Просвещенный абсолютизм» в России.
13. Россия и Турция: история противоборства.
14. Александр I – время больших ожиданий.
15. Россия и Европа в первой четверти XIX века.
16. Декабристы – Николай I.
17. Западники и славянофилы: суть спора.
18. Крымская война, ее исторические последствия.
19. Политическая борьба вокруг реформ 60 – 70-х годов. Либерализм – радикализм.
20. Революционная интеллигенция 60 – 80-х годов. Народовольцы.
21. Александр III: личность и время.
22. Российская империя на рубеже XIX – XX веков.
23. Николай II как личность и политика.
24. Россия накануне Первой мировой войны.
25. Падение самодержавия: причины и уроки.
26. Развитие политической ситуации от Февраля к Октябрю.
27. «Военный коммунизм»: идеология и политика.
28. Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны.
29. Трагедия Гражданской войны: итоги и последствия.
30. НЭП: задачи, осуществление, итоги.
31. Внутрипартийная борьба 20-х гг.: основные вопросы, программы и итоги.
32. Внешняя политика СССР в 1933 – 1939 гг.: достижения и просчеты.
33. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки войны.
34. Экономические реформы 50 – 60-х гг.: задачи, итоги, уроки.
35. СССР и социалистические страны: особенности становления и развития отношений. Итоги и уроки «холодной войны».
36. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
37. Карибский кризис: причины и последствия.
38. Перестройка: замыслы и результаты.
39. Особенности социально-экономического и политического развития Российской Федерации в 2000-х гг.



## Вопросы к экзамену.

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Восточные славяне в VI-VIII вв. Образование Древнерусского государства и его история (IX-XII вв.).
3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
4. Политическая раздробленность Древней Руси. Политические центры на Руси в удельный период.
5. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Последствия нашествия и ордынского ига.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
7. XVI-XVII вв. в мировой истории.
8. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
9. Основные этапы Смутного времени.
10. Россия в XVII веке.
11. XVIII в. в европейской и мировой истории.
12. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII века.
13. Государственная деятельность Петра I.
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика России в конце XVIII- первой четверти XIX вв.
19. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
20. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
23. Общественно - политические движения 30-50-х гг. XIX в.
24. Реформы 1860-1870-х гг.
25. Общественно-политические движения в пореформенной России.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
28. Внутренняя политика Александра III.
29. Революция 1905-1907 гг.
30. Мир в эпоху монополистического капитализма.
31. Государственный строй России в 1905-1917 гг. Российская многопартийность в начале XX в.
32. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и реальность.
33. Россия в первой мировой войне (1914-1917).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия между Февралем и Октябрем 1917г.
36. Октябрьская революция 1917г.
37. Внутренняя политика Советского правительства (осень 1917- весна 1918гг.).
38. Внешняя политика Советской России в 1917-1918 гг.
39. Гражданская война в России.
40. Общественно-политический кризис 1921 г. Переход к нэпу.
41. НЭП (1921-1929гг.)
42. Национальная политика советского правительства. (1917-1924гг.).
43. Индустриализация СССР.

44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Советское общество 30-х годов.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
48. Начальный период Великой Отечественной войны.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Ноябрь 1942-декабрь 1943).
50. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
51. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
53. Общественно-политическое развитие СССР 1945-1953 гг.
54. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
56. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
57. СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.
58. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.
59. Последние годы существования СССР.
60. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

### **Экзаменационный рейтинг**

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга.

Экзаменационный рейтинг определяется следующим образом:

Ответы на 1, 2 вопрос – до 20 баллов.

### **Критерии оценки теоретической подготовки:**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано глубокое знание дисциплины, включая фундаментальные знания, с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- б. логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины; продемонстрировано знание хронологии вопроса.
- в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов билета;

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- б. логично и доказательно изложен материал, но допущены единичные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий, хронологии дисциплины;
- в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- б. непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины; есть ошибки в хронологии.
- в. допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;

- б. непоследовательно изложен материал, отсутствует знание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в. ответ не по существу обсуждаемых вопросов;

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»**

### **а) основная литература:**

1. Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 480 с. –

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392163083-SCN0000/000.html?SSr=570133c77712326c47d2500shevnina>

2. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов / Н. И. Павленко [и др.] ; под ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд., испр. . - М. : Высш. шк., 2000. - 560 с. : ил. - ISBN 5-06-003678-2. Всего 650 экз. –

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=10051](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=10051)

3. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев , В. А. Федоров. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 536 с.; карты. - ISBN 5-06-005130-7 . Всего 381 экз.–

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=7352](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=7352)

### **б) дополнительная литература:**

1. История России с древнейших времён до конца XIX в. [Текст]: учебное пособие / А. А. Беркутов [и др.]; под ред. В. Ю. Карнишина - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 246 с. Всего 318 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16201400>

2. История России. Конец XIX – начало XXI вв. [Текст]: учебное пособие / Г. В. Гарбуз, Н. Г. Карнишина, В. Ю. Карнишин, А. И. Кошелева, С. А. Уразова, О. Е. Шевнина, Т. М. Шестопалова, под ред. В. Ю. Карнишина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 174 с. Всего 150 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/17310600>

3. История Отечества [Текст]: метод. указ. для организации самостоятельной работы / Пенз. гос. ун-т ; сост. Г. В. Гарбуз [и др.]. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 32 с. Всего 185 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16413700>

4. Мунчаев Ш. М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3–

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

5. Поляк Г. Б. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. (Серия «Cogito ergo sum»).- ISBN 978-5-238-01639-9–

<http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>

6. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. Пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. – М.:Прометей, 2013. – 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 –

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>

### **в) электронные ресурсы**

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.  
М.В.Ломоносова//

[www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

Мир истории. Российский электронный журнал//

<http://www.historia.ru>

Электронный каталог Российской национальной библиотеки//

<http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

<http://elibrary.rsl.ru/>

Российский исторический журнал «Родина»

<https://rodina.rg.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

<https://www.prlib.ru/>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)


## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История»**

контрольные тесты и проблемно-логические задания;

лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием

Рабочая программа дисциплины История составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технология материалов»

Программу составила:  
доцент кафедры ИОГиП

 Уразова С.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ ИОГиП \_\_\_\_\_

Протокол № 8 от «23» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 \_\_\_\_\_ года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ИОГиП \_\_\_\_\_

 Карнишин В.Ю.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедры

СЛПиМ

(название кафедры)

 Розен А.Е.

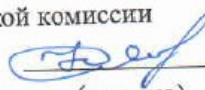
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией ФМТ

Протокол № 1

от «30» 09 \_\_\_\_\_ 2016 года

Председатель методической комиссии  
ФМТ

 (подпись)

Логинов О.Н  
(Ф.И.О.)

**регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных