

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

Задачи изучаемой дисциплины:

Формировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки.

Формировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач.

Содействовать формированию опыта использования современных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Содействовать развитию исследовательской позиции педагога в профессиональной деятельности.

Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в системе ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части цикла дисциплин.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплинами «Психология», «Философия», «История».

Основные положения педагогики необходимы для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания», а также для прохождения учебных и производственных практик.

Изучение дисциплины осуществляется на 1-2 курсах при очной форме обучения в 1-3 семестрах, при заочной форме обучения в 1-4 семестрах. При изучении дисциплины в случае очной формы обучения предусмотрен зачет - в конце 1 и 2 семестра, экзамен - в конце 3 семестра; в случае заочной формы обучения: зачет – 2, 3 семестры, экзамен – 4 семестр.

3.Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единицы, 396 часов. Из них на очной форме обучения: 180 ч. – аудиторные лекционные (72 ч.) и практические (108 ч) занятия, 216 ч. – самостоятельная работа. На заочной форме обучения: 44 ч. – аудиторные лекционные (18 ч.) и практические (26 ч.) занятия, 335 ч. – самостоятельная работа.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Компетентность современного педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Развитие, социализация и воспитание личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Целостный педагогический процесс

История образования и педагогической мысли. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.). Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогика эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.). Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в., реформаторская педагогика. История педагогики и образования в XX в.

Дидактика (теория обучения). Сущность образования и процессы его обновления. Предмет и задачи дидактики. Развитие основных дидактических концепций. Сущность обучения и особенности его организации. Закономерности и принципы обучения. Цели и содержание общего образования. Виды обучения и их характеристика. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся. Инновационные образовательные процессы

Образовательные технологии. Сущность, структура и классификация педагогических технологий. Воспитательные технологии. Образовательные технологии. Проектно-исследовательские технологии. Технология проблемного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Технологии развития критического мышления. Технологии анализа конкретных ситуаций. Кейс-технология.

Теория и методика воспитания. Воспитание как общественное явление и сфера профессиональной педагогической деятельности. Закономерности и принципы воспитания. Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитания. Содержание воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательные системы. Деятельность классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания.

Социальная педагогика. Социализация личности. Сущность социального воспитания. Общество сверстников как фактор социализации. Детские (молодежные) общественные объединения. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по выполнению исследовательских и творческих работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.