

Аннотация рабочей программы дисциплины
О 1.1.5 Педагогика
Специальность 31.08.09 Рентгенология
Уровень образования-ординатура
Квалификация выпускника –врач-рентгенолог
Форма обучения очная

1. Целью освоения дисциплины «Педагогика»

является подготовка клинициста к самостоятельной педагогической деятельности, которая интегрирована в его непосредственную профессиональную лечебную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о педагогических основах лечебной деятельности;
- получить представления современных педагогических технологиях и новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе;
- освоить методы педагогической деятельности, интегрированной в непосредственную профессиональную лечебную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока О1.1 дисциплин учебного плана специальности 31.08.09 «Рентгенология», уровень образования-ординатура, изучается во втором семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются у ординаторов при освоении программы вузовского образования - курсов психологии и педагогики, философии, биоэтики, правоведения, судебной медицины, экономики, общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и др.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» ординатор должен знать:

- психолого-педагогические особенности формирования профессионального мышления врача, составляющие клинического мышления врача;
- теорию, принципы управления коллективом, современное понятие сущности толерантности, уровни, критерии и признаки, эффективные механизмы формирования социальной, межэтнической и конфессиональной толерантности, особенности культуры межнационального общения;
- роль и значение педагогических знаний в лечебной деятельности врача, особенности формирования личности врача-педагога, основные понятия педагогики взаимодействия в условиях лечебного процесса.

На основе приобретенных знаний формируются умения:

- развивать общие мыслительные способности; систематизировать первичную информацию; конкретизировать и обосновать действия; строго следовать правилу единства цели и методов ее достижения; контролировать эффективность полученных результатов; рефлексировать умственную деятельность с выделением конкретных умственных операций;
- управлять по целям и задачам, перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное, работать в команде, четко и грамотно формулировать задачи подчиненным, принимать верные и нестандартные решения, вести переговоры, эффективно проводить публичные выступления; определять специфику социального, межэтнического, конфессионального восприятия и взаимодействия; находить адекватные модели поведения, способствующие поддержанию атмосферы согласия и доверия;
- вести педагогически ориентированную профилактическую работу не только с больными, но и с их ближайшим окружением, а также в профессиональном медицинском коллективе.

Приобретаются навыки владения:

- методами анализа и синтеза данных, творческого решения мыслительных задач, практического применения системного подхода, положений теории познания, диагностического алгоритма к решению задач разной сложности;
- методами управления коллективом, умениями и навыками поведения, которые способствуют эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию;
- методами самостоятельной педагогической деятельности, интегрированной в непосредственную профессиональную лечебную деятельность, педагогическими знаниями и опытом педагогической деятельности врачей.

Наименование и структурные компоненты компетенции	Основные признаки освоения компетенций
Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (УК-1)	
<p>Знать: психолого-педагогические особенности формирования профессионального мышления врача, составляющие клинического мышления врача.</p> <p>Уметь: развивать общие мыслительные способности; систематизировать первичную информацию; конкретизировать и обосновать действия; строго следовать правилу единства цели и методов ее достижения; контролировать эффективность полученных результатов; рефлексировать умственную деятельность с выделением конкретных умственных операций.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза данных, методами творческого решения мыслительных задач, навыками практического применения системного подхода, положений теории познания, диагностического алгоритма к решению задач разной сложности.</p>	Проверка рефератов, собеседование, проверка тестов
Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, и культурные различия (УК-2)	
<p>Знать: теорию, принципы управления коллективом, современное понятие сущности толерантности, уровни, критерии и признаки, эффективные механизмы формирования социальной, межэтнической и конфессиональной толерантности, особенности культуры межнационального общения.</p> <p>Уметь: управлять по целям и задачам, перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное, работать в команде, четко и грамотно формулировать задачи подчиненным, принимать верные и нестандартные решения, вести переговоры, эффективно проводить публичные выступления; определять специфику социального, межэтнического, конфессионального восприятия и взаимодействия; находить адекватные модели поведения, способствующие поддержанию атмосферы согласия и доверия.</p> <p>Владеть: методами управления коллективом, умениями и навыками поведения, которые способствуют эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.</p>	Проверка рефератов, собеседование, проверка тестов
Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным	

профессиональным программам для лиц, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Знать: роль и значение педагогических знаний в лечебной деятельности врача, особенности формирования личности врача-педагога, основные понятия педагогики взаимодействия в условиях лечебного процесса.

Уметь: вести педагогически ориентированную профилактическую работу не только с больными, но и с их ближайшим окружением, а также в профессиональном медицинском коллективе.

Владеть: навыками самостоятельной педагогической деятельности, интегрированной в непосредственную профессиональную лечебную деятельность, педагогическими знаниями и опытом педагогической деятельности врачей.

Проверка рефератов, собеседование, проверка тестов

Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1 Педагогика как наука

Происхождение и сущность понятия «педагогика». Объект и предмет педагогики. Основные свойства педагогической науки: гуманность, социальность, открытость. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Особенности дисциплины, её методологический характер. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами гуманитарного цикла. Основные подходы к выявлению предмета и задачи дисциплины.

Тема 1.2 Зарождение воспитания и возникновение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Проблема происхождения воспитания. Синкретизм жизнедеятельности первобытных людей и особенности первобытного воспитания. Общественное разделение труда и возникновение письменности как предпосылки возникновения школы. Зарождение педагогических идей в рамках философских учений (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Возникновение социоцентристской модели воспитания. Воспитательная практика Древнего Востока, Греции и Рима. Философия и образование в Европе в средние века (VI-XVII вв.). Доминирование христианской философии и мировоззрения в культурной жизни средневековья, формирование теоцентристской модели воспитания. Основные формы европейского образования в эпоху раннего (V-Xвв.) и высокого (XI-XIII вв.) средневековья. Педагогическая мысль и образовательная практика эпохи Возрождения. Появление университетов. Зарождение гуманизма как раннебуржуазной философии (В.да-Фельтре, Ф.Рабле, Э.Роттердамский).

Тема 1.3 Европейская философия и классические педагогические системы нового времени

Изменения в экономике, политической, социальной и культурной жизни Европы в связи с успехом буржуазных революций. Становление и развитие классической философии и педагогики. Основные тенденции реформирования образования. Теория воспитания джентльмена (Д. Локк.) как попытка гармонизировать индивидуальное и социальное начала в человеке. Просвещение и педагогические идеи французских материалистов XVIII в. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Образовательные проекты Кондорсе и Лепелетье. Зарождение идей

свободного воспитания в педагогике. Особенности трактовки понятия «свобода» Ж.Ж. Руссо. Развитие зарубежного образования и педагогики в конце XIX - нач. XX вв. Марксизм и образование. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX века и образовательные реформы. Развитие теории «свободного воспитания» в педагогической мысли Западной Европы рубежа XIX-XX вв. (Э.Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори); Педагогические взгляды Г. Спенсера.

Тема 1.4 Образование на Руси с древнейших времен до конца XVIIв

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Влияние православия на политическую, хозяйственную и культурную жизнь народа, на развитие педагогической мысли и формирование образовательной модели Киевской Руси. Состояние культуры и образования на Руси в период татаро-монгольского нашествия. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Формирование национального самосознания русского народа; централизация Русского государства в московский период и развитие просвещения. Школы повышенного типа. Дискуссии о дальнейших путях развития отечественного воспитания между «латинистами» и «греками». Религиозные источники русского национального воспитания. Светские памятники педагогической мысли допетровской Руси.

Тема 1.5. Основные этапы становления отечественной системы образования

Реформирование образования в начале XVIII в. на основах государственности, сословности, профессионализма; его последствия. Просвещенный абсолютизм и русская педагогическая мысль (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Зарождение идеи народности воспитания. Структура образования России в XVIII в. Педагогические идеи В.Н. Татищева. Педагогические взгляды и деятельность М.В. Ломоносова, ее патриотический характер. Московский университет. Демократизм образовательных реформ начала XIX в. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования (1804). оциально-экономическая и политическая ситуация в стране в конце 50-нач. 60-х гг. XIX в. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х гг.: цели, характер и результаты. Частная инициатива в сфере отечественного образования. Характеристика структуры образования предреволюционной России. Особенности развития русской культуры, философии и педагогической мысли второй половины XIX-начала XXв.

Тема 1.6 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Сущность, специфика и ценностные основания педагогической деятельности.

Сущность и специфика педагогической деятельности. Виды и структура педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Ценностные основания педагогической деятельности, ее мотивация. Профессиональная роль педагога (по К.М.Левитану).

Категориально-понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация. Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность. Понятие «человек» и его ипостаси (индивид, личность, индивидуальность). Значение определения понятий для развития педагогической науки и практики. Современные процессы обновления понятийного аппарата педагогической науки.

Тема 1.7 Структура педагогической науки и связь ее с другими науками

Внутринаучная дифференциация педагогической науки. Развитие самостоятельных отраслей научно-практического педагогического знания. Сущность связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками. Интегративный процесс в педагогической науке и создание новых отраслей гуманитарных знаний. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.

Раздел 2. Теоретическая педагогика

Тема 2.1 Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно-педагогического исследования

Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Различные философские направления (учения) как методологическая основа для педагогической науки. Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектико-материалистической педагогики, гуманистической педагогики. Педагогические исследования: фундаментальные, прикладные, разработки. Программа педагогического исследования, его структура и содержание. Методы научно-педагогического исследования.

Тема 2.2 Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Цель как стержневой элемент педагогической системы. Содержание как элемент педагогической системы. Процессуальная сторона функционирования педагогической системы. Сущность авторской педагогической системы. Понятие «система образования». Различные типы образовательных учреждений и их цели. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса (содержательный, организационный). Педагогический процесс как способ организации обучения, воспитания и развития личности учащегося. Компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный). Факторы, определяющие эффективность педагогического процесса.

Тема 2.3 Теории обучения и воспитания

Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитание как целенаправленный процесс по созданию условий для развития и формирования личности человека. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию (личностно ориентированный, деятельностный, культурологический, диалогический, антропологический, индивидуально-творческий).

Сущность обучения. Психологическая структура процесса обучения (ощущение, восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление и применение). Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Характеристика обучения как дидактического процесса.

Тема 2.4 Компетентностный подход в образовании

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся. Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса.

Тема 2.5 Профессиональная компетентность врача-педагога

Врач - педагог как личность и профессионал. Профессионально-значимые качества личности врача-педагога, педагогические способности. Сущность профессиональной компетентности. Характеристика подходов к определению понятия и структуры профессиональной компетентности педагога: через систему педагогических умений, через ведущие виды профессиональной деятельности педагога и др. Педагогическая

компетентность (теоретическая и практическая) как основа профессионализма. Педагогическое мастерство как вершина профессионализма. Мастерство и творчество педагога.

Тема 2.6 Общая и педагогическая культура как условия профессионализма педагога

Современные концепции культуры (аксиологическая, этносоциологическая, духовная). Основные подходы к трактовке сущности педагогической культуры. Педагогическая культура и профессиональная культура педагога: соотношение понятий Аксиологический, личностный, технологический компоненты профессиональной культуры педагога. Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Факторы, определяющие уровень культуры педагога. Нормы педагогической культуры. Структура педагогической культуры в зависимости от субъекта – носителя, от источника формирования и др. Содержание когнитивного, поведенческого, институционального блоков в структуре педагогической культуры. Истоки и основные этапы развития отечественной педагогической культуры.

Тема 2.7 Художественная литература о врачах - педагогах и педагогической деятельности

Формы постижения бытия: мифологическая, религиозная, научная, художественная. Возможности искусства в процессе образования личности. Эмоциональное воздействие на личность художественной литературы. Образ как форма целостного отражения действительности.

Раздел 3. Практическая педагогика

Тема 3.1 Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Педагогика как теоретико-практическая наука. Истоки и этапы развития педагогики как науки. Педагогическая практика. Важнейшие предметные и теоретические концепции, их внедрение в практику.

Тема 3.2 Методология практической педагогической деятельности

Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Уровни методологии. Философские основания педагогики. Методологическая культура врача - педагога. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 3.3 Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности Аксиологический, технологический и личностно - творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.

Тема 3.4 Педагогическое проектирование

Педагогическое проектирование как предварительная обработка основных компонентов деятельности учащихся и педагогов. Объекты и этапы педагогического проектирования. Формы творческой педагогической деятельности. Педагогическая эвристика.

Тема 3.5 Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах

Личностный подход как основа построения отношений в системе «учитель-ученик». Педагогическая деятельность как деятельность, совместная с учащимися. Стиль педагогических отношений с учащимися.

Тема 3.6 Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса

Факторы педагогического риска. Принципы здоровьесбережения. Критерии здоровьесбережения. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности.

Тема 3.7 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения

Понятие «учебное занятие» в условиях образовательной среды лечебного учреждения. Педагогические составляющие учебной деятельности. «Актуальные» и «ближайшие» знания

и их структурированность в учебной деятельности. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28