

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
физико-математических  
и естественных наук

Ю. П. Перельгин

от « 13 » апреля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б 1.1.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
( с двумя профилями подготовки)

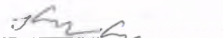
Профили подготовки: Физика, Технология

Форма обучения: очная

Пенза – 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил:

1. Камордин Владимир Викторович, доцент кафедры «Экономическая теория и международные отношения» 

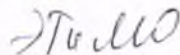
(Ф.И.О., должность, подпись)

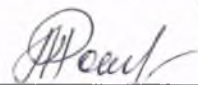
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и международные отношения»

Протокол № 9

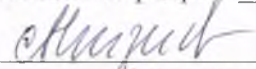
от «28» марта 2016 года

Зав. кафедрой 

  
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«Общая физика и методика  
обучения физике»  
(название кафедры)

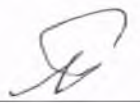
 Газаров А.Ю.  
(подпись, Ф.И.О., дата) 12.04.2016

Программа одобрена методической комиссией ФФФМН факультета (института)

Протокол № 9

от «13» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии  
ФФФМН факультета (института)

  
(подпись)

Родионов М.А.  
(Ф.И.О.)

**1. Целями освоения дисциплины «Экономика образования»** являются: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в отрасли; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина Б.1.1. 6 «Экономика образования» относится к базовой части – Б.1.1.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по истории.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Педагогика», «Правоведение», «Социология», «Основы математической обработки информации», а также для последующего прохождения педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-1, ОПК-4.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные закономерности и этапы эволюции общества и развития экономики; основные экономические категории, законы; содержание хозяйственной деятельности в сфере образования
		Уметь: обобщать, анализировать и оценивать экономические процессы; систематизировать и использовать теоретические знания по экономической дисциплине при решении практических задач, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать оптимальные пути её достижения
		Владеть: навыками обобщения, ведения дискуссии и полемики, современными методами аргументации и анализа
ОПК- 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: основные нормативно-правовые акты сферы образования
		Уметь: профессионально воспринимать нормативно-правовые акты, регулирующие экономические аспекты сферы образования
		Владеть: способностью действовать в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования планировать экономическую деятельность в образовательном учреждении, в соответствии с нормативно-правовыми актами

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Экономика образования»

##### 4.1. Структура дисциплины «Экономика образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету				
1.	Тема 1. Экономика образования и её место в составе экономической науки	4	1-2	4	2	2		3	2			1	2			
2.	Тема 2. Современное производство и его структура	4	3-4	4	2	2		4	2	1		1	4			
3.	Тема 3. Собственность	4	5-6	4	2	2		4	2	1		1	6			
4.	Тема 4. Деньги	4	7-8	4	2	2		5	2	2		1	8			
5.	Тема 5. Рынок и система образования	4	9-12	8	4	4		8	4	2		2	10,12	12		
6.	Тема 6. ГРЭ и хозяйственный механизм сферы образования	4	13-16	8	4	4		8	4	2		2	14,16		16	
7.	Тема 7. Социальная политика	4	17-18	4	2	2		4	2	1		1	18			18
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18		36	18	9		9	Промежуточная аттестация			
													Форма		Семестр	
													Зачет		4	

## 4.2. Содержание дисциплины «Экономика образования»

Тема 1. Экономика образования и её место в составе экономической науки

Предмет и методы экономической теории. Уровни экономического анализа. Классическая политическая экономия. Маржинализм. Институционализм. Кейнсианство и неолиберализм.

Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Многозначность понятия «образование». Функции образования. Цели и задачи образования. Предмет и методы экономики образования в системе экономических наук. Научно – методологические подходы к экономике образования как науке. История науки.

Тема 2. Современное производство и его структура

Общая характеристика хозяйственной деятельности. Формы и модели общественного хозяйства.

Образование как система и отрасль народного хозяйства. Место образования в системе общественного производства. Образование как приоритетная отрасль экономики. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Закон РФ «Об Образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования».

Тема 3. Собственность

Понятие собственности. Формы собственности. Виды собственности. Типы экономических систем: традиционная; административно-распределительная, опыт СССР; свободная. Смешанная экономическая система и ее модели: шведская; японская; российская.

Тема 4. Деньги

Сущность и функции денег. История денег. Денежно-кредитная политика (ДКП) Центрального банка. Методологические подходы к выработке ДКП. Цели ДКП. Особенности ДКП в России.

Тема 5. Рынок и система образования

Рынок и цена: понятия, структура, взаимосвязи. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Состояние и перспективы развития рынка труда России. Современная социально – трудовая политика России.

Тема 6. ГРЭ и хозяйственный механизм сферы образования

Объективные основы вмешательства государства в рыночную экономику. Развитие рыночной системы. Общественные блага и «фиаско» рынка. Государственное регулирование экономики (ГРЭ). Теоретические концепции государственного регулирования экономики. Методы государственного регулирования. Методы шоковой терапии, градуализма и экономики предложения. Индикативное планирование. Типы ГРЭ.

Тема 7. Социальная политика

Социальная политика государства: сущность, цели, принципы и основные направления. Организация и оплата труда в образовательных учреждениях. Особенности труда работников образования. Правовые отношения в образовании. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.

## 5. Образовательные технологии

Тема	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
Тема 1. Экономика образования и её место в составе экономической науки	ОК-1, ОПК-4	Проблемная лекция. Семинар-дискуссия.
Тема 2. Современное производство и его структура	ОК-1, ОПК-4	Проблемная лекция. Семинар-дискуссия.
Тема 3. Собственность	ОК-1, ОПК-4	Проблемная лекция. Семинар-дискуссия.

Тема 4. Деньги	ОК-1, ОПК-4	Проблемная лекция. Семинар-дискуссия.
Тема 5. Рынок и система образования	ОК-1, ОПК-4	Проблемная лекция. Семинар-дискуссия.
Тема 6. ГРЭ и хозяйственный механизм сферы образования	ОК-1, ОПК-4	Проблемная лекция. Семинар-дискуссия.
Тема 7. Социальная политика	ОК-1, ОПК-4	Проблемная лекция. Семинар-дискуссия.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	1. Экономика образования и её место в составе экономической науки	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету.	Проанализировать учебную литературу, сформулировать личное мнение по данной проблематике	Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 413 с. Экономика образования: Учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с	3
3-4	2. Современное производство и его структура	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка к зачету.	Проанализировать учебную литературу, сформулировать личное мнение по данной проблематике, подбор материала для реферата	Экономика образования: Учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.	4
5-6	3. Собственность	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка к зачету.	Проанализировать учебную литературу, сформулировать личное мнение по данной проблематике, подбор материала для реферата	Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 413 с. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.	4
7-8	4. Деньги	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка к зачету.	Проанализировать учебную литературу, сформулировать личное мнение по	Экономика образования: Учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС,	5

			данной проблематике, подбор материала для реферата	НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.	
9-12	5. Рынок и система образования	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка к зачету.	Проанализировать учебную литературу, сформулировать личное мнение по данной проблематике, подбор материала для реферата	Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 413 с. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.	8
13-16	6. ГРЭ и хозяйственный механизм сферы образования	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка к зачету.	Проанализировать учебную литературу, сформулировать личное мнение по данной проблематике, написание реферата	Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 413 с. Экономика образования: Учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с	8
17-18	7. Социальная политика	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка к зачету.	Проанализировать учебную литературу, сформулировать личное мнение по данной проблематике, окончание написания реферата	Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 413 с. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное назначение семинарских занятий по курсу – обеспечить глубокое усвоение студентами материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с экономической литературой, воспитывать умение находить оптимальные практические решения в условиях изменяющейся практики хозяйствования, формировать современное экономическое мышление студентов.

Лекционная и внеаудиторная работа студентов получает свое практическое завершение на семинаре.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные и сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами.

Семинарское занятие может включать в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. На семинаре студент проявляет знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Подготовка реферата (эссе). Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около двух месяцев). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому

вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тестирование	5	ОК-1, ОПК-4.
2	Контрольная работа	6	ОК-1, ОПК-4.
3	Реферат	1-7	ОК-1, ОПК-4.
4	Зачет	1-7	ОК-1, ОПК-4.

#### ***Демонстрационный вариант контрольной работы №1***

1. Если положить на счёт в банк некоторую сумму денег под определённый процент, сколько денег окажется на счету через год?

- 1000 руб. под 10 %
- 25 000 руб. под 12 %
- 500 руб. под 6 %
- 2000 руб. под 8 %

2. Заёмщик получил в банке кредит в размере 1 500 денежных единиц сроком на 8 месяцев. За пользование кредитом банк взимает плату в размере 15 % годовых.

Сколько денег заёмщик обязан выплатить банку за пользование кредитом?

3. Пётр взял у Джона в долг 6 000 долларов. Процентная ставка за пользование кредитом, как договорились кредитор и заёмщик, составляет 2 % в месяц. Сколько должен уплатить Пётр Джону за пользование кредитом в течение полутора лет, не считая возврата самого кредита?

#### ***Демонстрационный вариант контрольной работы №2***

№1. Спрос на кукурузу описывается уравнением  $Q=30-3P$ . А предложение описывается уравнением  $Q=10+P$ . Найти равновесные цену и количество кукурузы (в килограммах).

№2. Рассчитайте ВВП страны при таких условиях:



совокупные потребительские расходы страны составили 1900 млрд. дол.  
чистые инвестиции – 80 млрд. дол.,  
государственные расходы – 750 млрд. дол.,  
трансферты – 100 млрд. дол.,  
экспорт – 160 млрд. дол, импорт – 155 млрд. дол.,  
амортизация – 280 млрд. дол.,

№3. В экономике страны заработная плата составляет 240 млрд. дол., процентные платежи частным фирмам – 15 млрд. дол., арендная плата – 12 млрд. дол., доходы собственников – 70 млрд. дол., чистый факторный доход из-за границы – (-7) млрд. дол., пособия по безработице – 7 млрд. дол., пенсии – 6 млрд. дол., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 11 млрд. дол., прибыль корпораций – 65 млрд. дол., амортизация – 28 млрд. дол., косвенные налоги — 15 млрд. дол., прямые налоги – 40 млрд. дол. Определите размер ВВП.

### ***Демонстрационный вариант контрольной работы №3***

1. Все население страны составляет 600 чел. Из них 220 чел. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях; 150 чел. выбыли из состава рабочей силы; 23 чел. – безработные, 10 чел. – рабочие, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Задание: Рассчитайте величину рабочей силы.

Официальный уровень безработицы.

2. Дано: импорт 55млрд\$ Экспорт 74млрд\$ ВВП=527млрд\$ Амортизация 34млрд\$ КН на бизнес 62млрд\$

Задание:

Рассчитайте ЧНП и НДС

3. Задание: Рассчитать показатели фондоотдачи и фондовооруженности предприятия на конец отчетного периода, при условии:

- объем услуг за отчетный период составил 1500,0 тыс. руб.;
- численность медицинского персонала 120 чел.;
- списочная численность работающих 142 чел.;
- балансовая стоимость основных средств предприятия 8700,0 тыс. руб.;
- остаточная стоимость медицинского оборудования 5300,0 тыс. руб

Решение:

$$F_o = 1500 : 8700 = 0,17 \text{ руб.}$$

$$F_v = 8700 : 142 = 61,27 \text{ руб/чел.}$$

Ответ:  $F_o = 0,17$  руб.  $F_v = 61,27$  руб/чел

### ***Демонстрационный вариант теста №1.***

1. Собственность, как экономическая категория - это:

- 1) Принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
- 2) Право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
- 3) Совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
- 4) Нечего из перечисленного.

Правильный ответ: 3.

2. Тип экономической системы определяется:

- 1) Формой государственной власти;
- 2) Собственностью и способами управления;
- 3) Количеством населения страны;
- 4) Запасами полезных ископаемых.

Правильный ответ: 2.

3. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность:

- 1) Акционерного общества;
- 2) Совместного предприятия;
- 3) Кооператива;

4) Фермера.

Правильный ответ: 4.

4. Частная собственность - юридически закрепленное за субъектом собственности право:

- 1) Владение каким-либо имуществом;
- 2) Применение свойств какого-либо имущества;
- 3) Владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом;
- 4) Нет подходящего варианта.

Правильный ответ: 3

5. К качественным параметрам классификации предприятий относятся:

- 1) Тип собственности
- 2) Численность работников
- 3) Годовой объем продукции
- 4) Размер предприятия

Правильный ответ: 1.

6. Юридическим лицом является организация:

- 1) Имеющая в собственности имущество;
- 2) Имеющая свой баланс и расчетный счет в банке;
- 3) Имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, имеющая право от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах;
- 4) Нет подходящего ответа.

Правильный ответ: 3.

7. Объектом собственности является:

- 1) Гражданин Иванов И.И.;
- 2) Земля под виноградником;
- 3) АО "Зарубежстройкомплект";
- 4) Нет подходящего ответа.

Правильный ответ: 2.

8. Недвижимым объектом собственности признается:

- 1) Только земельные участки, недра и водные объекты;
- 2) Земельные участки и все объекты, связанные с землей, а также другие специальные объекты, подлежащие государственной регистрации;
- 3) Деньги;
- 4) Нет подходящего ответа.

Правильный ответ: 2.

9. Субъектом собственности является:

- 1) Петров И.С., фермер;
- 2) Частное страховое общество;
- 3) Здание МГУ на Воробьевых горах;
- 4) Нет подходящего ответа.

Правильный ответ: 1.

10. К субъектам собственности относят:

- 1) Домохозяйства;
- 2) Технологии;
- 3) Ноу-хау;
- 4) Трудовые ресурсы.

Правильный ответ: 1.

### Тест №2.

1. Деньги для выдачи заработной платы могут храниться в кассе в течении ...

1. 1 рабочий день
2. 7 рабочих дней

3. 3 рабочих дня
4. Неограниченное количество дней
2. На стоимость золота влияет:
  1. Внешний вид золота
  2. Место добычи
  3. Общее количество золота в мире
3. Деньги являются:
  1. Средством платежа
  2. Средством накопления
  3. Всем выше перечисленным
  4. Ничем из выше перечисленного
4. Стоимость денег:
  1. Может повыситься / понизиться
  2. Всегда остается одинаковой
  3. С каждым годом возрастает
5. К функциям денег относят:
  1. Мера стоимости
  2. Образование финансовых фондов
  3. Распределение стоимости
6. Какое из высказываний верно:
  1. Деньги не были весовыми, только монеты
  2. Сначала монеты были золотые, а потом серебряные
  3. Выпускать золотые монеты выгоднее, чем продавать слитки
  4. На Руси монеты не чеканили вообще
7. Закон денежного обращения определяет:
  1. Величину денежной массы
  2. Уровень инфляции
  3. Покупательную способность денег
  4. Скорость оборота денег
8. Когда появились бумажные деньги в России
  1. При Петре I
  2. При Екатерине II
  3. При князе Олеге
  4. При Сталине

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ**

1. Изобразите схематически и охарактеризуйте место образования в системе национальной экономики.
2. Охарактеризуйте особенности образовательной услуги как продукта образования
3. Что такое «общественные блага»? Что относится к их числу? Каковы их особенности?
4. Какие особенности общественных благ позволяют отнести образование к их числу?
5. Какие формы и типы образовательных учреждений вы знаете?
6. Основные звенья сети образовательных учреждений в России, тенденции ее изменения.
7. Что такое государственные образовательные стандарты, и какие функции они выполняют?
8. Чем отличаются друг от друга общеобразовательные и профессиональные программы?
9. Что такое хозяйственный механизм? В чем его специфика в сфере образования?

10. Чем обусловлена необходимость смены финансового механизма системы образования?
11. Охарактеризуйте основные источники финансирования образования. Каково их примерное соотношение?
12. Что такое многоканальная система финансирования образования? Назовите основные каналы поступления внебюджетных средств.
13. В чем смысл и содержание системы образовательных ваучеров и личного государственного образовательного кредита?
14. Основные направления, цели и методы деятельности государства по регулированию образования.
15. Охарактеризуйте специфику особенности педагогического труда.
16. В чем особенности внеурочного времени учителя?
17. Охарактеризуйте основные виды материального и морального стимулирования педагогического труда.
18. Каковы основные критерии дифференциации заработной платы педагогических работников?
19. Рынок труда: сущность, особенности, связь с образованием.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Многозначность понятия образование. Функции образования.
2. Экономика образования: предмет. Методы, история науки.
3. Закон РФ «Об образовании» о системе образования.
4. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции.
5. Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.
6. Специфика производительных сил и производительных отношений в сфере образования. Формы собственности в образовании.
7. Особенности образовательной услуги как продукта образования.
8. Образование как приоритетная отрасль экономики.
9. Общественные блага, их особенности и структура. Общественные блага и фиаско рынка.
10. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
11. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
12. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.
13. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
14. Финансовый механизм в образовательном комплексе, необходимость его реформирования. Многоканальная система финансирования.
15. Смысл и назначение системы образовательных ваучеров (ШФО) и личного государственного образовательного кредита.
16. Специфические особенности педагогического труда.
17. Рабочее и внеурочное время учителя, особенности и структура.
18. Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда.
19. Система организации заработной платы в образовании: достоинства и проблемы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Дисциплины «Экономика образования»**

#### **а) основная литература:**

1. Экономика образования: Учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN978-5-16-011006- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535756#none>.
2. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-33-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544549#none>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Вечканов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 512 с. : ил. - (Учебник для вузов). Имеются экземпляры в отделах: всего 150
2. Концепция государственной поддержки образовательного кредитования (одобрена Коллегией Минобрнауки России 19.06.2006)//Экономика образования -2006. №6.
3. Кустов А. Вопросы финансового контроля в области образования // Официальные документы в образовании.- 2007.-№ 26.
4. Макроэкономика [Текст]: учебно-метод. комплекс / О. Н. Сафонова. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. - 56 с. - б. ц Имеются экземпляры в отделах: всего 45
5. Налоги и налогообложение. В 2 ч. [Текст]: учебное пособие. Ч. 1 / Н. В. Свиридова, Е. М. Ануфриева, А. Н. Денисенко; Пенз. гос. ун-т. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2014. - 166 с.: ил. - ISBN 978-5-94170-811-6(ч.1). - ISBN 978-5-94170-810-9: Имеются экземпляры в отделах: всего 50
6. Носова, Светлана Сергеевна. Экономическая теория для бакалавров : учеб. пособие / С. С. Носова, В. И. Новичкова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2014. - 368 с.
7. Макроэкономика [Текст]: учебно-метод. комплекс для подготовки бакалавров по направлению "Экономика" / Ю. А. Кафтулина; Пенз. гос. ун-т. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2015. - 150 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 110
8. Микроэкономика [Текст] : метод. указания / Пенз. гос. ун-т; сост. С. Г. Михнева [и др.]; под ред. С. Г. Михневой. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 264 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 135
9. Экономика [Текст]: учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Берёзкина. - М.: Проспект, 2014. - 272 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 30
10. Экономика отрасли [Текст]: учебное пособие / Л. Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 145 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003464-5 :Имеются экземпляры в отделах: всего 50
11. Экономика предприятия (фирмы) [Текст]: учебник / О. И. Волков [и др.]; под ред. О. И. Волкова, О. В. Девяткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 604 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003556-7 Имеются экземпляры в отделах: всего 58

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
4. Официальный сайт. Федеральная служба государственной статистики (Госкомстат) [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- 1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории ПГУ (мебель, доски и др.); возможности использования оборудования каф. ЭТиМО: переносные проектор; экран, ноутбук
- 2) электронный читальный зал библиотеки ПГУ (9-110).
- 3) обязательная и дополнительная литература для студентов в читальном и абонентском залах библиотеки ПГУ.