

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Володин В.М.  
\_\_\_\_\_ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

С1.1.32 Социология

**Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация: Экономика и организация производства на режимных объектах**

**Квалификация выпускника – экономист**

**Форма обучения – очная**

Пенза, 2017

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении социальных явлений, формирование у студентов социологической культуры, навыков и умений, позволяющей ориентироваться в современных социальных процессах, анализировать их, и необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека и общества.

### 2. Место дисциплины «Социология» в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Социология» относится к Базовой части (С.1.1) дисциплин подготовки студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», квалификация выпускника – экономист.

Дисциплина «Социология» носит комплексный характер.

*Предшествующие дисциплины:* Философия, Профессиональная этика и служебный этикет, Административное право, История, Учебная практика, История экономических учений и др.

*Последующие дисциплины:* Управление организацией (предприятием), Организация и методика проведения налоговых проверок, Производственная практика, Страхование, Экономическая безопасность, Защита интеллектуальной собственности, Социальные аспекты экономической безопасности и др.

Указанные связи дисциплины дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, что обеспечивает необходимый теоретический уровень и практическую направленность обучения как основу будущей деятельности специалиста.

В результате освоения дисциплины «Социология» сформированные знания, умения и навыки используются в качестве мировоззренческих установок, методологических основ и принципов, необходимых для целостного междисциплинарного представления при изучении экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин, а также при прохождении производственной, преддипломной практик, для успешного выстраивания социальных отношений в обществе и профессиональной деятельности в целом.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<b>Знать:</b> основные понятия и особенности функционирования общества; виды, закономерности, тенденции развития социальных явлений и процессов; особенности формирования и функционирования социальных структур; основные методы измерения, сбора и обработки социологической информации.
		<b>Уметь:</b> анализировать социальную структуру на уровне организации и общества; выявлять и анализировать социально значимые проблемы внутри организации и в обществе в целом (расслоение общества, нарастание социальной напряженности и т.д.); составить проект социологического исследования и использовать методы социологических исследований для анализа конкретных ситуаций.

		<b>Владеть:</b> навыками анализа социальных процессов и конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности.
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<b>Знать:</b> принципы и основные тенденции развития политических, социальных и экономических процессов.
		<b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами общественной жизни; принимать правильные решения в конкретной ситуации.
		<b>Владеть:</b> навыками принятия оперативных и стратегических решений в зависимости от сложившихся отношений в политических, социальных и экономических процессах.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Социология»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка рефера	Проверка эссе
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе ; творческих работ	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к тестированию						
1.	Тема 1. Социология как наука: проблемы и перспективы	3	1-2	4	2	2	4	2	2	-	-	2		2		2	2
2.	Тема 2. Формирование личности в обществе.	3	3-4	4	2	2	4	2	2	-	-	4	4			4	4
3.	Тема 3. Методика проведения социологических исследований	3	5-6	4	2	2	4	2	2	-	-	6		6	6	6	
4.	Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения	3	7-8	4	2	2	4	2	2	-	-	8	8	8		8	
5.	Тема 5. Социальные группы	3	9-10	4	2	2	4	2	2	-	-	10			10	10	10
6.	Тема 6. Социальные институты	3	11-12	4	2	2	4	2	2	-	-	12	12			12	12
7.	Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность	3	13-14	4	2	2	4	2	2	-	-	14		14		14	
8.	Тема 8. Культура как система ценностей и норм	3	15-16	4	2	2	4	2		2	-				16	16	
9.	Тема 9. Социальные процессы и социальные движения	3	17	2	1	1	6	4		-	2	17	17	17		17	
	Общая трудоемкость, в часах	72		34	17	17	38	20	14	2	2	Промежуточная аттестация					
												Форма		Семестр			
												Зачет		3			
												Экзамен					

## 4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука: проблемы и перспективы (ОК-1, ОК-3)

1. Понятие и сущность социологии
2. Структура социологии

Объект, предмет, функции, уровни, парадигмы социологии. Макро-, мезо- и микросоциология. Фундаментальные общесоциологические исследования. Теории среднего уровня. Первичное обобщение эмпирических данных. Социологическое воображение. Связь социологии с другими науками. Социальное и общественное. Представители социологии: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Р. Мертон, Т. Парсонс.

Тема 2. Формирование личности в обществе (ОК-1)

1. Социализация личности
2. Понятие и виды социальных статусов
3. Ролевая концепция личности

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социализация, десоциализация, ресоциализация. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Социальный статус. Личный статус. Главный статус. Статусный набор. Предписанный, достигаемый и смешанный статусы. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевое обучение. Внутриволевой и межролевой конфликты. Методы преодоления ролевых конфликтов. Теории социализации: Ч. Кули, Дж. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.

Тема 3. Методика проведения социологических исследований (ОК-1)

1. Программа, виды социологического исследования. Типы выборок.
2. Методы социологического исследования

Программа исследования. Вероятностная, фокусированная и многоступенчатая типы выборок. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность. Анкетирование, интервьюирование. Экспертный опрос. Анализ документов. Контент-анализ. Социальный эксперимент. Социологическое наблюдение. Фокус-группы. Социометрия. Кейс-стадии.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения (ОК-1, ОК-3)

1. Понятие и структура социального контроля
2. Понятие и виды девиантного поведения
3. Социологические теории девиантного поведения.

Социальный контроль. Нормы и санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции. Нормы-ожидания и нормы-правила. Групповые и всеобщие нормы. Внутренний и внешний контроль. Групповое давление. Принуждение. Девиантное поведение. Основные виды девиантного поведения: преступность; алкоголизм; наркомания; проституция; азартные игры; однополюсные отношения; психическое расстройство самоубийство.

Культурно-одобряемое и культурно-неодобряемое отклонения. Делинквентное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы поведения. Теория физических типов, психоаналитические и социологические теории отклоняющегося поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы социального поведения по Р. Мертону. Концепция стигматизации. Культурологическая концепция социального отклонения.

Тема 5. Социальные группы (ОК-1, ОК-3)

1. Понятие группы и социальной общности
2. Процессы групповой динамики

Социальная общность. Мнимые общности. Контактные общности. Аудитория. Толпа. Социальные круги. Массовая и групповая общности. Социальная группа. Первичная и вторичная группы. Внутренняя и внешняя группы. Референтная группа. Воображаемые группы и группы членства. Ингруппа и аутгруппа. Диада, триада. Функции группы. Групповая динамика. Лидер. Аутсайдер. Большие и малые группы.

Тема 6. Социальные институты (ОК-1, ОК-3)

1. Социальные институты и их роль в обществе
2. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции

Социальный институт. Институционализация. Явные и латентные функции социальных институтов. Религиозный, образовательный, семейный, политический и экономический социальные институты.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность (ОК-1, ОК-3)

1. Социальная стратификация
2. Социальная мобильность

Социальная стратификация. Неравенство. Социальный класс и слой. Внутриклассовый и межклассовый слой. Рабство, касты, сословия и классы. Когнариат. Маргинализация. Маргиналы. Люмпенизация. Люмпены. Масштаб бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности или социальные «лифты». Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность.

Тема 8. Культура как система ценностей и норм (ОК-1, ОК-3)

1. Понятие, определяющие признаки культуры и ее элементы.
2. Основные формы и функции культуры

Социология культуры. Культурные ценности и нормы. Культурные универсалии. Этноцентризм. Ксенофобия. Культурный релятивизм. Элементы культуры. Высокая культура. Народная культура. Массовая культура. Субкультура. Контркультура. Функции культуры.

Тема 9. Социальные процессы и социальные движения (ОК-1, ОК-3)

1. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения.
2. Социальные революции и социальные реформы. Критерии социального прогресса.

Социальный процесс. Социальные изменения. Виды социальных изменений. Социальная динамика. Типы социальной динамики. Революции. Эволюция. Реформы. Прогресс. Критерии прогресса. Социальные движения. Типы социальных движений. Универсализм. Партикуляризм. Модернизация. Глобализация. Интеграция. Периферия. Вестернизация.

## **5. Образовательные технологии**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на предоставлении студентам следующих возможностей: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей использования учебной литературы посредством доступа к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, индивидуальных консультаций, в т.ч. на форуме в электронной информационно-образовательной среде, что обеспечено возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В процессе изучения дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии через ЭИОС, игровые технологии при проведении деловых игр, обучение в сотрудничестве, тестовые технологии,

Основные виды занятий:

1. Лекции (классического типа, проблемных, лекций с запланированными ошибками), на которых дается часть основного систематизированного материала по дисциплине «Развитие трудового законодательства и его роль в управлении персоналом».

2. Практические работы являются активной формой занятий, на которых студенты овладевают навыками сбора, обработки и интерпретации необходимой информации, трудового законодательства и применять методы управления персоналом.

3. Практические занятия предусматривают:

- активное обсуждение результатов научных рефератов, оформленных в виде доклада с использованием презентации;
- дискуссии, семинары;
- разбор практических ситуаций.

Разбор практических ситуаций предусмотрен по темам:

Тема 2. Формирование личности в обществе.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность

На практические занятия вынесены темы и задачи, требующие глубокого теоретического освоения материала и его практического применения. Групповое обсуждение этих тем магистрантами совместно с преподавателем должно привести к пониманию системных взаимосвязей между анализируемыми процессами и явлениями в стратегическом управлении.

На практических занятиях используются активные формы обучения, в том числе мини-тренинги, кейсы, деловые игры, мозговые штурмы, дискуссии, решение практических задач, анализ судебной и правоприменительной практики, обсуждение научных статей и докладов по рассматриваемым темам.

Консультации включают помощь при самостоятельном освоении материала. Выполнение письменных работ (контрольные работы, коллоквиумы, рефераты на заданную тему, доклады, реферативные обзоры журналов, эссе, включая аналитические эссе на инициативные темы, составление презентаций, глоссариев).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), что позволяет оценить достижение обучающимися запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Социология как наука: проблемы и перспективы	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Эссе. Тест.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов по теме. Написание эссе по теме: «Значение изучения «Социологии» студентами специальности экономическая безопасность». Написание теста по теме.	<b>а)</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6 <b>б)</b> 1, 3, 4, 6, 8 <b>в)</b> 1-6, 9-12, 14-16 <b>в)</b> 4	4
3-4	Формирование личности в обществе	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Практические ситуации Коллоквиум. Творческая работа.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов по теме. Разбор практических ситуаций (кейсов). Подготовка творческой работы – составить социальную автобиографию. Подготовка к участию в коллоквиуме по теме.	<b>а)</b> 1-6 <b>б)</b> 1, 4, 6, 8 <b>в)</b> разные периодические издания <b>г)</b> различные интернет-ресурсы <b>д)</b> 1, 2, 3	4
5-6	Методика проведения социологических исследований	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов по теме. Подготовка к контрольной работе или тестированию по теме.	<b>а)</b> 4 <b>б)</b> 2,9 <b>в)</b> разные периодические издания	4

		Контрольная работа или тест. Творческая работа.	Подготовка творческой работы: составить программу социологического исследования на любую тему и провести социологическое наблюдение по выбранному объекту (различные организации) согласно выданному заданию и составить отчет по его итогам.	г) 7, 8, 12 д) 2, 5	
7-8	Социальный контроль и социальные отклонения	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Практические ситуации Коллоквиум. Тест.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов по теме. Разбор практических ситуаций (кейсов). Подготовка к участию в коллоквиуме по теме. Написание теста по теме.	а) 1-6 б) 1, 4, 6, 8 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 1, 7	4
9-10	Социальные группы	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Контрольная работа. Эссе.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов по теме. Написание эссе по теме: «Влияние группы на формирование и развитие личности». Написание теста по теме.	а) 1-6 б) 1, 4-8 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 1, 2, 3, 7	4
11-12	Социальные институты	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Коллоквиум. Эссе.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов по теме. Подготовка к участию в коллоквиуме по теме. Написание эссе по теме: «Значение социальных институтов в современном обществе».	а) 1-6 б) 1, 4-8 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 7	4
13-14	Социальная стратификация и социальная мобильность	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Практические ситуации. Тест.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов по теме. Разбор практических ситуаций (кейсов). Написание теста по теме.	а) 1-6 б) 1, 4-8 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 7	4
15-16	Культура как система ценностей и норм	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов по теме. Подготовка и написание контрольной работы по теме.	а) 1-6 б) 1, 4-6, 8 в) различные интернет-ресурсы	4



		Контрольная работа.		г) 6	
17	Социальные процессы и социальные движения	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Коллоквиум. Эссе. Подготовка к зачёту.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов по теме. Подготовка к участию в коллоквиуме по теме. Написание эссе по теме: «Особенности положения и перспективы развития России в мировом сообществе». Подготовка к тестированию.	а) 1-6 б) 1, 3-6 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 3, 4	6
	Итого				38

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к семинарским занятиям и к зачёту.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Социология» подразделяется на три вида:

- 1) аудиторная самостоятельная работа (выполнение контрольных работ, тестов, разбор практических ситуаций и т.п.);
- 2) самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, экзамен);
- 3) внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (подготовка к лекциям, подготовка докладов к семинарским занятиям, индивидуальные работы по отдельным разделам содержания дисциплины (научный реферат, написание эссе, подготовка к экзамену).

**Выступление на семинаре** – студент освещает один из вопросов по плану семинара, заданного на предыдущем занятии и подготовленного на основании указанной преподавателем и найденной самостоятельно литературы. Отказ отвечать, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой, вплоть до «-3» баллов.

**Доклад** – итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д.. проверить гипотезу; прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Докладчик должен свободно ориентироваться в теме доклада и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и одногруппников. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату.

**Коллоквиум** – одна из традиционных форм учебных занятий, целью которых является проверка, оценивание выявления знаний учащихся; повышение их опыта в результате непринужденной беседы с преподавателем; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. На коллоквиумах обычно обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его понимания учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов.

**Контрольная работа** не только помогает выявить, как студенты усвоили пройденный на семинарах учебный материал, но и как бы уравнивает самостоятельную деятельность студента. При рейтинговой системе студент сам выбирает содержание самостоятельной дея-

тельности. Поэтому он может увлечься наиболее интересующими его вопросами и темами в ущерб остальной части изучаемого курса. При этом, набрав необходимое число баллов, но не освоив курс в целом, он мог бы получить большое количество баллов, которые повлияют на высокую оценку экзамена. Чтобы не допустить таких крайностей, в рейтинговой системе предусмотрены минусовые оценки за неподготовленность к семинару, за неудачное выполнение контрольной работы.

**Подготовка к аудиторным занятиям** заключается в подготовке студентами к выступлениям на практических занятиях, а также к деловым играм, кейсам, разборам практических ситуаций.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования в размере 10-15 страниц. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это поощряется), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Прочитав определенное количество книг, брошюр и статей, сделав выписки и конспекты, составив план реферата, студент пишет реферат, включающий: титульный лист, план, текст реферата, библиографический список.

Текст реферата должен быть написан разборчиво, а при возможности напечатан. Для выступления по реферату студенту отводится до 10 минут на семинарах. При выступлении предпочтительнее, чтобы он не читал текст, а говорил свободно, лишь заглядывая в написанную работу. Реферат обсуждается участниками семинара и оценивается преподавателем. Если озвучивание реферата невозможно (нет времени, у студента болит горло или имеется иная серьезная причина) он сдается для оценки преподавателю.

Оценка за реферат, доклад и т.п. учитывает не только содержание выполненной работы, но и качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи и т.д.

**Тестирование** – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности объема (качества) знаний и исследуемой особенности у личности.

**Эссе** – письменная работа, объемом, как правило, 1-3 стр., в которой студент должен представить свою точку зрения на решение какой-либо проблемы. Формулирование проблемы или круга проблем является компетенцией преподавателя.

### 6.3. Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов

#### 6.3.1 Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий контроль (собеседование)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	ОК-1, ОК-3
2.	Текущий контроль (проверка контрольной работы)	3, 5, 8	ОК-1, ОК-3
3.	Текущий контроль (коллоквиум)	6, 9	ОК-1, ОК-3
4.	Текущий контроль (проверка тестов)	1, 3, 4, 7, 9	ОК-1, ОК-3
5.	Текущий контроль (проверка рефератов)	Все темы	ОК-1, ОК-3
6.	Текущий контроль (проверка эссе)	1,2,5,6	ОК-1, ОК-3

7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Все темы	ОК-1, ОК-3
----	------------------------------------	----------	------------

***Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения к собеседованию***

1. Место (статус) социологии в системе социально-гуманитарных наук.
2. Охарактеризуйте социологические закономерности российского общества.
3. Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.
4. Что означает утверждение: «социология является полипарадигмальной наукой»? Почему современная социология полипарадигмальна?
5. Определите специфику социологического подхода к исследованию личности.
6. Назовите механизмы и основные этапы социализации личности.
7. Когда и почему возникает несовпадение статусов?
8. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли?
9. Структура и специфика социологической методологии.
10. Гипотеза исследования.
11. Свойство репрезентативности выборки и основные методы выборки.
12. Основные методы социологического исследования: специфика и особенности применения.
13. Какие виды наблюдения выделяются в научной литературе
14. Каким образом и для чего на практике применяется социометрическая методика?
15. Раскройте технологию проведения фокус-групп.
16. Механизм социального контроля. Назовите основные способы реализации социального контроля.
17. Каковы место и роль социального контроля в обществе?
18. Культурно-одобряемое и культурно-неодобряемое отклонения.
19. Роль и значение самоконтроля для личности и для общества.
20. Критерии классификации и основные функции групп.
21. Наиболее эффективные способы коммуникации в малых группах?
22. Структура и функции социальных институтов.

***Демонстрационный вариант контрольной работы №1***

*Теоретические вопросы*

1. Методика проведения социологических исследований.
2. Социальные группы
3. Культура как система ценностей и норм.

*Задание для решения практических ситуаций по темам:*

Тема 1. Формирование личности в обществе.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность.

***Демонстрационный вариант практической ситуации (кейса)***

*Проанализируйте кейс-ситуацию.* Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс и переехал в другой город. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче строить карьеру. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал вышестоящую должность (ведущего инженера) с перспективой карьерного роста. Ливанов аттестацию не прошёл, его оставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвигнуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную должность и не по специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

*Вопросы и задания.* Назовите каналы и виды социальной мобильности, которые прошёл специалист.

### ***Демонстрационный вариант вопросов для коллоквиума №1***

1. Социальные статусы и роли личности: несовпадения, межролевые и внутриволевые конфликты и методы их преодоления.
2. Основные виды девиантного поведения и методы их профилактики.
3. Значение и статус социальных институтов в современном обществе.
4. Место России в мировом сообществе.

### ***Демонстрационный вариант творческой работы №1***

1. Составить социальную автобиографию.
2. Провести небольшое социологическое исследование (желательно с репрезентативной выборкой) на любую тему, используя один из изученных методов (анкетирование, интервьюирование и т.д.). Срок – 1 месяц. По окончании исследования составить отчет и можно написать статью на одну из конференций.
3. Составить программу социологического исследования на любую тему.
4. Провести социологическое наблюдение по выбранному объекту (различные организации) согласно выданному заданию и составить отчет по его итогам.

### ***Демонстрационный вариант теста***

**Дочь литовского крестьянина Марта Скавронская стала не только женой Петра Великого, но впоследствии вошла в историю под именем императрицы Екатерины I. М. Скавронская, чтобы изменить свое социальное положение, воспользовалась одним из каналов социальной мобильности, а именно - ...**

1. образованием
2. браком
3. церковью
4. доходом

**Социология О. Конта включает в себя разделы ...**

1. социология социальных групп и социология личности
2. социальная статика и социальная динамика
3. теоретическая и практическая социология
4. микросоциология и макросоциология

**Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется ... мобильностью**

1. горизонтальной
2. вертикальной
3. внутривоколенной
4. межпоколенной

**Приобретенный статус личности выражается в ...**

1. месте жительства
2. социальном положении родительской семьи
3. социальном происхождении
4. характере профессии

**Субъективным, дополнительным критерием стратификации является ...**

1. доход
2. образование
3. власть
4. престиж

**Процесс регулярного перемещения людей из одних населенных пунктов, являющихся местом жительства, в другие, где они работают, называется....**

1. Маятниковая миграция
2. Сезонная миграция
3. Эмиграция
4. иммиграция

**Наличие статусной несовместимости характерно для следующего статусного набора...**

1. мужчина, не состоит в браке, военнослужащий
2. мужчина, состоит в браке, профессор

3. мужчина, не состоит в браке, студент
4. *мужчина, состоит в браке, безработный*

**Наличие статусной несовместимости характерно для следующего статусного набора...**

1. *женщина, не состоит в браке, директор завода*
2. женщина, состоит в браке, имеет среднее образование, мать двоих детей
3. женщина, состоит в браке, директор школы
4. женщина, состоит в браке, имеет высшее образование

**Синонимом понятия «социальный статус» не является термин ...**

1. *Социальная роль*
2. Социальное положение
3. Социальная позиция
4. Социальный ранг

**На формирование общественного мнения влияют два следующих социальных субъекта...**

1. *политические лидеры*
2. граждане
3. производственные коллективы
4. *средства массовой информации*

**Каждый из социальных институтов - ....**

1. Повышает уровень индивидуальности личности
2. *Стремится подчинить поведение личности институциональным нормам*
3. Повышает уровень активности личности
4. Создает референтные личности

**Характеристикой вторичной группы не являются....**

1. опосредованные социальные контакты
2. *личностные эмоциональные отношения*
3. формализованные отношения социальной организации
4. специализированные цели
5. Организованность

**Социальной группой называется ...**

1. Совокупность людей, собравшихся вместе
2. Совокупность людей определенной исторической эпохи
3. Любая совокупность людей
4. *Совокупность людей, объединенных общим социальным признаком*

**Одной из форм малой группы является - ...**

1. *Триада*
2. Публика
3. Официальная группа
4. Толпа

**В социометрии члена малой группы, с нулевым количеством позитивных выборов называют ...**

1. *Аутсайдер*
2. Маргинал
3. Звезда
4. Лидер

*Демонстрационный вариант заданий к контрольной работе и зачёту*

### **Задание 1.**

Дайте оценку приведенным ниже суждениям; определите, какие из них правильные, а какие неправильные.

Содержание суждения	Правильное	Неправильное
Объект социологии – развитие общества и взаимодействующих в его рамках и условиях людей – индивидов и их групп		

Предмет социологии возникает вследствие выделения исследователем из ее объекта - общества - существенных особенностей и взаимодействий		
Предметом социологии является изучение классовой борьбы.		
Предметом социологии является исследование взаимодействий личностей и социальных общностей в их взаимодействиях друг с другом и с условиями их существования и развития		
Объектом социологического познания является общество, а предметом социологической науки выступают социальные законы		
Ключевой категорией социологии является социальная общность.		
Ключевой категорией социологии является государство.		
Основная задача социологии – наблюдение и описание социальных процессов.		
Основная задача социологии – изучение социальных конфликтов и процессов, тенденций их развития		

**Задание 2.** Проведите соответствие между основными теориями (подходами, концепциями) социологии и их содержанием. Как Вы понимаете утверждение: «социология является полипарадигмальной наукой»?

№ п/п	Подходы, теории социологии	№ п/п	Содержание (поставьте правильный вариант ответа)
1.	<b>системно-функциональный подход</b>	а.	социальная жизнь, базируется на неосознанных правилах поведения, которые исследователь должен обнаружить эти «невидимые» правила, или методы, с помощью которых люди воспринимают конкретные события социальной жизни.
2.	<b>теория действия</b>	б.	общество складывается в устойчивую целостность автоматически благодаря процессу саморегуляции социальной системы, когда ее различные части (экономика, государство, семья и т.д.) выполняют взаимодополняющие функции и тем самым способствуют социальной интеграции
3.	<b>этнометодология</b>	в.	социальная система создается действующими в ней индивидами благодаря сознательным целенаправленными действиями людей
4.	<b>драматургическая концепция</b>	г.	поведение индивида и группы объясняется социальными обстоятельствами и социальной структурой, в которой они находятся. Усвоение людьми основных норм, ролей, культурных ценностей данного общества происходит в процессе социализации.
5.	<b>структурное направление</b>	д.	общество представляется как ряд ситуаций, в которых люди взаимодействуют, играя роли, производят друг на друга впечатление и объясняют свое поведение себе и другим как типичные социальные

			представления
--	--	--	---------------

**Задание 3.** Распределите статусы и поясните их содержание.

<b>Пример, характеристика</b>	<i>приписываемый статус</i>	<i>смешанный статус</i>	<i>достижимый статус</i>	<i>наследуемый статус</i>
звание чемпиона мира				
сын доктора наук				
звание академика наук				
безработный				
король				
сын				
жена				
мужчина				
водитель				
дипломированный специалист				
аспирант				
Гражданин РФ				
князь				
полицейский				

**Задание 4.** Определите вид исследования по характеристикам и примерам. Виды исследований могут повторяться:

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика и пример исследования</b>	<i>буква</i>
1.	в ходе этого исследования решаются сиюминутные, но очень нужные задачи: с помощью таких опросов выявляется, например, отношение народа к президенту, к войне, происшедшим террористическим актам и пр.	
2.	метод сбора и анализа данных, позволяющий осуществить проверку гипотез о наличии или отсутствии причинных связей между социальными явлениями. Для этого исследователь активно вмешивается в естественный ход событий: создает в изучаемой группе искусственные условия и планомерно контролирует их	
3.	программа такого исследования упрощена, как и инструментарий. Обследуемые совокупности невелики — от 20 до 100 человек.	
4.	вид исследования проводится по полной, достаточно подробно разработанной программе с использованием методически апробированного инструментария	
5.	самое сложное и глубокое исследование, охватывает большое количество респондентов, рассматривает динамику явления или процесса, устанавливая их причинный характер	
6.	предназначено для отработки технических приемов и процедур: установления необходимого объема и качества выборки, для уточнения содержания и числа вопросов анкеты, времени опроса, а также для апробации вопросника	
7.	примерами таких исследований являются опросы общественного мнения, в которых фиксируются оценки и суждения населения по проблемам экономической, социальной, политической и культурной жизни. Наиболее	

	известные и авторитетные социологические центры	
8	носит комплексный характер, в нём, дополняя друг друга, могут применяться различные формы опроса, анализа документов, наблюдения.	
	это совместная деятельность испытуемых и социолога, направленная на исследование какой-либо особенности личности, группы	

<i>А. Разведывательное исследование</i>
<i>Б. Пилотажное исследование</i>
<i>В. Описательное исследование</i>
<i>Г. Аналитическое исследование</i>
<i>Д. Социологическим экспериментом</i>

Приведите примеры перечисленных исследований.

### ***Примерный перечень тем рефератов (докладов)***

1. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии.
2. Роль социологии в преобразовании России.
3. Структура социологии: уровни, основные направления и отрасли.
4. Основные теории и парадигмы социологии.
5. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической мысли.
6. О. Конт и его роль в возникновении социологии как науки.
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Теория социального реализма и научный метод Э.Дюркгейма.
9. Вклад П.Сорокина в развитие социологии.
10. Общество как социальная система.
11. Стадиальные и цивилизационные типологии общества.
12. Роль ценностей в социализации личности.
13. Диспозиционная структура личности.
14. Теория «зеркального «Я» Ч. Кули.
15. Концепция «обобщённого другого» Д. Мида;
16. Когнитивное развитие Ж. Пиаже
17. Психоанализ З.Фрейда и его значение в социологической науке.
18. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса.
19. Основные каналы социализации личности.
20. Статусно-ролевая концепция личности.
21. Статус маргинала в современном обществе.
22. Структура и специфика социологической методологии.
23. Программа и этапы проведения социологического исследования.
24. Анализ и обработка данных социологического исследования.

### ***Примерный перечень тем эссе***

1. Значение изучения «Социологии» студентами экономических специальностей (и других направлений подготовки).
2. Влияние группы на формирование и развитие личности.
3. Значение социальных институтов в современном обществе.
4. Тенденции развития семьи в современном российском обществе.
5. Основные направления профилактики девиантного поведения молодежи.
6. Особенности социализации и ценностные ориентации современной молодежи.
7. Особенности социальной стратификации российского общества.
8. Особенности положения и перспективы развития России в мировом сообществе.



### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Определение, объект, предмет, функции социологии.
2. Социология в системе наук. Методы социологии.
3. О. Конт и его роль в возникновении социологии как науки.
4. Социологические воззрения Герберта Спенсера.
5. Теория социального реализма и научный метод Эмиля Дюркгейма.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Функционалистская социология Р. Мертона.
8. Социологическая концепция П. Сорокина.
9. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
10. Теории конфликта (К. Маркс, Ч.Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).
11. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической мысли.
12. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
13. Общество как социальная система. Основные признаки общества. Типология обществ.
14. Малые группы: понятие, типы, функции и структура.
15. Процессы групповой динамики и теории референтной группы.
16. Личность как объект социологического анализа. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
17. Основные теории социализации личности.
18. Статусно-ролевая концепция личности.
19. Социальный порядок. Нормы и санкции, механизм их взаимодействия.
20. Социальный контроль: понятие, виды, функции.
21. Понятие, типы и формы отклоняющегося (девиантного) поведения.
22. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы социального поведения по Р. Мертону.
23. Социальные институты и их роль в обществе (понятие, признаки).
24. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология»**

#### ***а) основная литература:***

1. Добренков В. И. Социология: Учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-003522-2  
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553436>
2. Социология: Учебник /Н.А.Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н.Нартов -бизд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-394-02450-4  
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511966>

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. ISBN 978-5-98281-415-9 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>
3. Кравченко А.И. Социология. / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2014. – 384 с.(18 экз.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/ai-kravchenko-sotsiologiya-obschij-kurs>

#### ***в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/law/> (договор о сотрудничестве от 03.01.2002 г. бессрочный).
2. Справочно-правовая система «Гарант». <http://www.aero.garant.ru/newver/> (договор 2012-

У302 от 10.01.2012 г. бессрочный)

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. <http://www.gks.ru>
4. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru>
5. ЭБС «Библиокомплектатор». Сформированная вузом покнижная сборка. <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС «Библиокомплектатор». Полная коллекция издательства «ИНТУИТ», сформированные вузом покнижная сборка. <http://www.bibliocomplectator.ru>
7. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://znanium.com>

#### *з) методические материалы:*

1. Кошарная, Г.Б. Организационное поведение: психологическая диагностика организации и персонала. Методические указания / Кошарная Г. Б., Редя Г. П. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2007 (30 экз.).
2. Кошарная Г.Б. Современные кадровые технологии. – Пенза: изд-во ПГУ, 2010 (61 экз.).
3. Кошарная Г.Б., Толубаева Л.Т. Гендерные аспекты управления персоналом. – Пенза.: ИИЦ ПГУ, 2007. (56 экз.)
4. Социология: парадигмы и темы: методические рекомендации/Г.Б. Кошарная, Толубаева Л.Т. [и др.]; - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014 (60 экз.).
5. Оценка персонала: учеб. Пособие / Г. Б. Кошарная, Л. В. Рожкова, Н. В. Корж; под. ред. Г. Б. Кошарной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – 108 с. (30 экз.).
6. Организационная культура: учебное пособие / Г. Б. Кошарная, Л. Т. Толубаева; под. ред. Г. Б. Кошарной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – 204 с.(22 экз.)
7. Кошарная Г. Б. Социология профессий/ Г. Б. Кошарная, Н. В. Корж. Учебное пособие. – Пенза, ПГУ, 2015 (22 экз.)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, укомплектованные: учебной мебелью и мультимедийными системами: проектор NEC VT 595, ноутбук Lenovo G50-45; обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации (ЭИОС) по индивидуальному логину и паролю обучающегося, к электронному каталогу ПГУ: <http://kleopatra.pnzgu.ru>., к электронно-библиотечной системе (ЭБС) по подписке ПГУ; сетевым оборудованием, специализированным лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением).

Электронный читальный зал библиотеки ПГУ обеспечивает доступ обучающихся к:

- ЭБС «Консультант студента». Договор № 552КС/09-2018 от 31.10.2018;
- ЭБС «Библиокомплектатор». Полная издательская коллекция издательства «ИНТУИТ»; Две покнижные коллекции. Договор № 4658/18 от 13.12.2018;
- ЭБС издательства «Лань». Пакет «Социально-гуманитарные науки» (книги издательства МГИМО). Договор № ХП-97/19 от 10.04.2019;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Договор № 095/04/0107 от 21.06.2019;
- ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. Договор № 4082 эбс от 11.12.2019;
- ЭБС «Юрайт». Договор № ХП-364/19 от 22.10.2019.

Обеспечен удаленный доступ к ЭБС посредством использования обучающимися персональных логинов и паролей.

Лицензионное ПО:

ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standard); регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7 договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.), продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.)

ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, договор № ХП-567116 от 29.08.2016,  
ПО «Антивирус Касперского» 2017-2018, договор № 030-17-223 от 22.11.2017,  
ПО «Антивирус Касперского» 2018-2019, договор № 096-18-223 от 17.12.2018,  
ПО «Антивирус Касперского» 2019-2020, договор № 075-19-223 от 18 ноября 2019.

Свободно распространяемое ПО: Mozilla Firefox, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader,  
Яндекс

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Программу составил:

к.с.н., доцент кафедры

«Социология и управление персоналом»

  
(подпись)

Е.С. Тарханова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и управление персоналом» (СиУП)

Протокол № 4

от «13» марта 2017 года

Зав. кафедрой СиУП


  
(подпись)

Г.Б. Кошарная

Программа согласована с заведующим

выпускающей кафедры

«Менеджмент и экономическая безопасность»

  
(подпись) 09.03.17

С.В. Тактарова

Программа одобрена методической комиссией Факультета экономики и управления

Протокол № 4

от «16» марта 2017 года

Председатель методической комиссии

Факультета экономики и управления

  
(подпись)

Е.В. Ерёмина

