

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «История»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.1.12 «Педагогика» является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

Задачами изучения педагогики является формирование целостного педагогического знания, отражающее современный уровень развития педагогической науки, умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач; содействие формированию опыта использования современных форм, методов и средств обучения и воспитания, развитию исследовательской позиции педагога в профессиональной деятельности, становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в системе ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1. Дисциплины.

Педагогика является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплиной «Психология».

Основные положения педагогики необходимы для изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части: ««Этноконфликтология и формирование толерантности», «Школа вождя», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Методика инклюзивного обучения истории», «Методика организации внеучебной деятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Педагогическое сопровождение формирования социальной адаптивности обучающихся», «Психология построения развивающей образовательной среды», «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ», а также для последующего прохождения учебных («Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (психолого-педагогическая) и производственных («Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика») практик.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студенты усваивают знания основ командообразования, базирующегося на толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса, основ профессиональной самоорганизации и самообразования, ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования и социально-историческую значимость педагогической профессии, основ учебно-воспитательного процесса, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; закономерности, факторы, механизмы, этапы социализации; условия и способы организации профессионального самоопределения обучающихся, педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, возможности профессионального роста и личностного развития, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности, возможности и особенности региональной культурно-образовательной среды.

На основе приобретенных знаний формируются умения правильно работать в команде на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

участников образовательного процесса, организовывать свою деятельность в профессиональной сфере в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики, проектировать собственную профессиональную деятельность осознавая социальную значимость педагогической профессии, проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение, определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Приобретаются навыки владения способами установления взаимодействия в командной работе, составления планов и программ самообразования, способами пропаганды социальной значимости педагогической профессии, методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формирования и развития их профессионального самоопределения, способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, методами анализа и оценки профессионально-личностного развития педагога, методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным разделам: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли», «Дидактика (теория обучения)», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Социальная педагогика».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных методов и форм проведения занятий («круглый стол», ситуационные задачи, работа в малых группах, дискуссии, дебаты). Выполняются работы по проектированию проблемных ситуаций, реферированию источников, аннотации публикаций из опыта работы.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: контрольные и тестовые задания для оценки и самооценки качества освоения студентами отдельных тем и разделов, комплексные задания по дисциплине в целом; промежуточный и итоговый контроль качества подготовки студентов, коллоквиумы, деловые игры, письменные контрольные работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, тест, контрольная работа, реферат, курсовой проект.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в 1, 2 семестрах, экзамена в 3 семестре.