

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у студентов представлений об особенностях обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, систематизация и уточнение имеющихся у них знаний об особенностях развития детей данной категории, что является принципиально значимым для построения образовательного процесса в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам: «Дошкольная педагогика», «Психология детей с отклонениями в развитии». Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны знать анатомо-физиологические основы развития ребенка и особенности формирования психики в филогенезе.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: «Основы логопедической работы в дошкольной образовательной организации», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации», «Современные альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников», а также для последующего прохождения учебной и производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое описание

Дисциплина знакомит студентов с основными закономерностями развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста с ООП и ОВЗ, теорией воспитания и развития дошкольника с ООП и ОВЗ; средствами воспитания и обучения, их дидактическими возможностями по отношению к детям с ООП и ОВЗ; теоретическими основами, сущностью, структурой, компонентами коррекционного педагогического процесса; отечественными и зарубежными педагогическими теориями воспитания и развития ребенка с ООП и ОВЗ; особенностями инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников с ООП и ОВЗ; проблемами семьи и семейного воспитания детей дошкольного возраста с ООП и ОВЗ. Большое внимание уделяется изучению процесса развития, воспитания и обучения дошкольников с ООП и ОВЗ, форм организации и технологий работы в условиях инклюзивного образования как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

4. Основные темы (разделы) дисциплины

Основные категории нарушений развития у детей. Объект, предмет и задачи дошкольной коррекционной педагогики. Основные категории нарушенного и отклоняющегося развития. Характеристика детей с ООП и ОВЗ. Методы диагностики и изучения детей с ОВЗ и ООП.

Общие и специфические особенности детей с ООП и ОВЗ. Общие и специфические трудности, возникающие у детей с ООП и ОВЗ. Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с ООП и ОВЗ. Проблемы и трудности в обучении и воспитании детей с ООП и ОВЗ в ДОО и семье.

Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в ДОО. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Характеристика нарушений при умственной отсталости. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственно отсталых).

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Этапы оказания помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное воспитание и обучение.

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича. Воспитание и обучение дошкольников с ДЦП.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения у детей. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм), поведения и деятельности.

Представления об особенностях раннего развития детей с аутизмом. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку с РДА. Проблема интеграции ребенка с особенностями эмоционального развития в дошкольную организацию. Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.

Зарубежный опыт по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования. Инклюзивное образование в странах Западной Европы и Великобритании. Опыт инклюзивного образования в Украине, Азербайджане. Специфика организации инклюзивных детских садов за рубежом.

Отечественный опыт по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО. Опыт организации инклюзивного образования в регионах России. Целевые программы развития региональной системы комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии. Территориальные агентства специального образования (ТАСО). Механизм обеспечения интегрированного образования через ТАСО.

Нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивных процессов в образовательных организациях. Права детей с ограниченными возможностями здоровья в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. ФГОС для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Принципы организации инклюзивной практики. Современное состояние инклюзивного образования. Построение инклюзивной практики в образовательной организации

Организационная модель инклюзивной практики в детском саду. Принципы дошкольного инклюзивного образования. Современный этап организации инклюзивной практики в ДОО. Структурные подразделения инклюзивного ДОО. Участники образовательного процесса. Управление инклюзивным детским садом. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.

Специфика построения инклюзивного процесса в группе детского сада. Диагностика индивидуальных особенностей детей. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребенка и составление индивидуального образовательного плана. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. Процедура оценки результатов образовательной деятельности.