

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке о воспитании и развитии ребёнка дошкольного возраста; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.2.2).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части «Педагогика», а также обязательной дисциплины вариативной части «Психолого-педагогические практикумы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», обязательных дисциплин вариативной части «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Организация и проектирование целостного образовательного процесса в ДОО», дисциплин по выбору вариативной части «Современные альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников», «Теория и методика социального развития дошкольников», «Современные технологии развития ребенка в игре», для последующего прохождения учебной, производственной, преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое описание

Дисциплина знакомит студентов с основными закономерностями развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорией воспитания и развития дошкольника; средствами воспитания и обучения, их дидактическими возможностями; теоретическими основами, сущностью, структурой, компонентами педагогического процесса; основными направлениями и перспективами развития педагогической науки; отечественными и зарубежными педагогическими теориями воспитания и развития ребенка; особенностями инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников; проблемами семьи и семейного воспитания. Большое внимание уделяется изучению процесса развития, воспитания и обучения дошкольников, форм организации и технологий работы в условиях личностно-ориентированного образования как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

4. Основные темы (разделы) дисциплины

Общие вопросы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи. Источники дошкольной педагогики как науки. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Становление и развитие дошкольной педагогики. Система дошкольного образования. ФГОС ДО. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Характеристика педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества

педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель воспитания детей дошкольного возраста. Концепции воспитания дошкольников. Своеобразие периода раннего детства.

Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание. Задачи, средства и методы физического воспитания. Значение и особенности режима дня. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Нравственное воспитание. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Воспитание гуманных чувств и отношений. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Формирование у детей дружеских отношений. Воспитание у детей любви к Родине. Основные средства и методы воспитания у детей любви к Родине. Умственное воспитание. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Задачи, содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Эстетическое воспитание. Влияние прекрасного на всестороннее развитие личности ребенка. Задачи, средства и методы эстетического воспитания. Проблема детского творчества. Трудовое воспитание. Особенности труда детей. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста. Формы организации труда дошкольников.

Обучение детей раннего и дошкольного возраста. Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы. Методы и формы организации обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приемы. Словесные методы. Характеристика основных форм организации обучения. Особенности обучения детей раннего возраста.

Воспитание детей в игре. Теория игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Многообразие детских игр, их классификация. Режиссёрские игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Значение семьи в воспитании детей. Основные вопросы семейного воспитания. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей.

Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Готовность детей к обучению в школе. Подготовка детей к школе. Преемственность между детским садом и школой. Формы связи детского сада и школы.

Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Характеристика педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательной работы.