

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО

«СОГЛАСОВАНО»
Декан Факультета физико-математических
и естественных наук


Перельгин Ю.П.
«18» сентября 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Педагогического института
им. В. Г. Белинского


Сурина О.П.
«18» сентября 2015 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**А2.1 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Направление подготовки: **06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль): **Экология**, научная специальность 03.02.08

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **очная, заочная**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программу составил:

Титов С.В., д.б.н., профессор,
зав. кафедрой зоологии и экологии ПГУ



Титов С.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры зоологии и экологии
Протокол № 1 от « 2 » сентября 2015 года

Зав. кафедрой  Титов С.В.

Программа согласована с деканом Факультета физико-математических и естественных наук

Декан факультета  Перельгин Ю.П.

(подпись, дата)

Программа одобрена методической комиссией Факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 1

от « 4 » сентября 2015 года

Председатель методической комиссии Факультета физико-математических и естественных наук

 Родионов М.А.

(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Цель педагогической практики

В соответствии с ФГОС ВО при реализации программы аспирантуры предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которые относятся к виду «производственная практика» (педагогическая). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – педагогическая практика) проводится с целью изучения конкретных условий профессиональной педагогической деятельности, освоения, закрепления и углубления теоретических знаний обучающегося и приобретения им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладения педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки аспиранта, подготовки к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

2. Задачи педагогической практики

Задачами данной практики являются:

- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере управления;
- овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- овладение методами и приемами составления задач, упражнений и тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- изучение различных способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель», и использование полученных знаний в практической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспиранта

Педагогическая практика аспиранта относится к разделу Практики (А2) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Экология, научная специальность 03.02.08.

В результате прохождения практики аспирант должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии; основных теорий и направлений исследований современной биологии; основных педагогических, психологических и экологических категорий; умения анализировать биологические и экологические проблемы.

Освоение данной практики необходимо как предшествующий этап для государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения практики

Способ проведения педагогической практики – стационарная. Практика проводится рассредоточено в 4 семестре для очной и заочной форм обучения на кафедре подготовки аспиранта «Зоология и экология» ПИ им. В. Г. Белинского ПГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть), дескрипторы (уровни) освоения
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i> особенности планирования развития навыков преподавательской деятельности (<i>высокий уровень</i>); личностно-ориентированные способы воздействия на учебную аудиторию (<i>повышенный уровень</i>); теоретические знания по преподаванию исторических дисциплин на практике (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> раскрывать индивидуальные способности студентов и направлять их в определённом направлении (<i>высокий уровень</i>); заинтересовать студентов в изучаемой дисциплине (<i>повышенный уровень</i>); осуществить творческий подход к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Владеть:</i> методикой профессионального и личностного саморазвития (<i>высокий уровень</i>); навыками организации работы студентов (<i>повышенный уровень</i>); способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала (<i>пороговый уровень</i>).</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i> основы преподавания в высшей школе (<i>высокий уровень</i>); особенности проведения различных форм занятий (<i>повышенный уровень</i>); способы осуществления творческого подхода к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать план учебного занятия (<i>высокий уровень</i>); применять интерактивные формы проведения занятия (<i>повышенный уровень</i>); применять теоретические знания по преподаванию исторических дисциплин на практике (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Владеть:</i> методикой преподавания в высшей школе (<i>высокий уровень</i>); технологией проведения занятий по контролю знаний студентов (<i>повышенный уровень</i>); способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала (<i>пороговый уровень</i>).</p>
ПК-1	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области биологических наук для целей	<p><i>Знать:</i> основы отбора результатов современных исследований в предметной области биологических наук для целей преподавания учебных дисциплин, а также особенности обобщения и адаптации такой информации к образовательному процессу (<i>высокий уровень</i>); основы сбора и обобщения такой информации (<i>повышенный уровень</i>); способы осуществления творческого подхода к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации (<i>пороговый уровень</i>).</p>

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть), дескрипторы (уровни освоения)
	преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	<p><i>Уметь:</i> корректировать план учебного занятия с учетом новых научных достижений и применять инновационные формы доведения информации (<i>высокий уровень</i>); корректировать план учебного занятия с учетом новых научных достижений (<i>повышенный уровень</i>); применять классические теоретические знания по преподаванию биологических дисциплин на практике (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Владеть:</i> методикой преподавания в высшей школе с учетом новых научных достижений и инновационных форм доведения информации (<i>высокий уровень</i>); методикой преподавания в высшей школе с учетом новых научных достижений (<i>повышенный уровень</i>); методикой корректировки образовательного процесса с учетом современных научных данных (<i>пороговый уровень</i>).</p>

6. Структура и содержание педагогической практики аспиранта

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов.

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость					Всего
		Лекции	Сем/Пр. занятие	Сам. работа	Метод. консульт. с рук. практики	Другие виды	
1.	Организационное собрание					24	24
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе			26		24	50
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры			24	26		50
4.	Подготовка к проведению лекционных, практических занятий			26			26
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры					26	26
6.	Проведение занятий	4	8				12
7.	Руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой аспирантов					28	28
	ИТОГО	4	8	76	26	102	216

6.1. Оперативное руководство и контроль:

Оперативное руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспирантом осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторские занятия, курирует другие формы работы со студентами/магистрантами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

6.2. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

При проведении педагогической практики предусматривается использование следующих технологий:

- 1) технология развития критического мышления, направленная на развитие умения работать с информацией;
- 2) проектная технология, направленная на формирование критического и творческого мышления, умения реализовывать собственные проекты в рамках преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- 3) технологии организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа информации; технология представления информации), которые реализуются на методическом и научно-педагогическом уровнях;
- 4) технология работы с научной информацией используется для совершенствования способности отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области биологических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

№	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Составление индивидуального плана педагогической практики. Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы. Ознакомление с нормативно-методической базой работы вуза. Знакомство с организацией учебного процесса в вузе.	См. раздел 10 данной программы.
2	Производственно-экспериментальный этап Знакомство с деятельностью методистов кафедры. Подготовка авторских методических разработок (учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры) Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры Подготовка к проведению лекционных, практических занятий Проведение занятий Руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой	
3	Составление отчетной документации по итогам педагогической практики. Оформление материалов в виде отчета по педагогической практике.	

9. Оценочные средства прохождения аспирантом педагогической практики

9.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

9.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

9.3. Отчетная документация по педагогической практике аспирантов

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (Приложение 1);
- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 3);
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и

научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы).

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем в виде зачета, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

9.4. Фонд оценочных средств.

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 4.

Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике аспиранта

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	Аспирант успешно выполнил все задания плана практики, не допустил ошибок при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.
оценка «хорошо»	Аспирант успешно выполнил все задания плана практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.
оценка «удовлетворительно»	Аспирант выполнил не все задания плана, допустил большое количество ошибок при их выполнении, с нарушением требований оформил (или не представил) отчетные документы по практике.
оценка «неудовлетворительно»	Аспирант не выполнил план прохождения педагогической практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики аспирантов

Основная литература

1. Педагогическая практика : учебные материалы в помощь студенту : учеб. пособ. для студ. / Под ред. О.Н. Пономаревой. - Пенза, ПГПУ, 2009. - 152 с. (Библиотека ПГУ, 31 экз.)
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (Библиотека ПГУ, 20 экз.)
3. Методика преподавания биологии: учебник для вузов / под ред. М.А. Якунчева.- М.: Академия, 2008. (Библиотека ПГУ, 30 экз.)
4. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>
5. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / Резник С.Д., Вдовина О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542566>
6. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие.– М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753361>
7. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373095>

8. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

Дополнительная литература

1. Воскресасенко А.А. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования : учеб. пособ. - Пенза : ПГПУ, 2011. - 176 с. (Библиотека ПГУ, 5 экз.)
2. Ивошина Т.Г. Проблемы современного образования : учеб.-метод. пособ. к учеб. курсу по выбору. - Пенза, 2010. - 60 с. (Библиотека ПГУ, 7 экз.)
3. Ивошина Т.Г. Психологическая подготовка студентов к педагогической практике : учеб.-метод. пособ./ ПГПУ. - Пенза, 2008. - 28 с. (Библиотека ПГУ, 6 экз.)
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 208 с. (Библиотека ПГУ, 5 экз.)
5. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505030>
6. Журин, А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс] / А. А.Журин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 405 с. : ил. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366063>
7. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
8. Сидорова Н.Н., Упорова М.А., Драчев В.И. Внедрение электронных учебников в педагогическую практику современной школы: проблемы и поиск путей решения. Интерактивная наука. 2017. № 2 (12). С. 106-108.
https://elibrary.ru/download/elibrary_28995584_73746468.pdf
9. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455802>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

1. Библиотека Гумер: Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Воспитание личности современного студента педагогического вуза в условиях образовательного процесса <http://mosi.ru/ru/conf/articles/vospitanie-lichnosti-sovremennogo-studenta-pedagogicheskogo-vuza-v-usloviyah>
3. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. «Деятельностная теория обучения в высшей школе и ее применение преподавателем» (курс в НОУ ИНТУИТ) <https://www.intuit.ru/studies/courses/3588/830/info>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Методика подготовки доклада и презентации. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
10. Организация и проведение лабораторных работ по биологии <https://www.rae.ru/forum2012/pdf/2036.pdf>
11. Педагогическая практика студентов <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>
12. Педагогический фестиваль «Открытый урок» <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/>
13. Подготовка и проведение лекции <http://vuzirossii.ru/publ/15-1-0-975>
14. Подготовка и проведение семинара в вузе

- <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/804/1/1946-1949.pdf>
15. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
 16. Сайт «Виртуальная педпрактика» <http://praktika.karelia.ru/>
 17. Семинар как одна из активных форм обучения студентов
<http://www.informio.ru/publications/id418/Seminar-kak-odna-iz-aktivnyh-form-obuchenija-studentov>
 18. Система образования в России <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-rossii.html>
 19. Формы и виды методической работы
http://prouim.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=151&Itemid=315&limitstart=3
 20. Хлытина, О. М. Педагогическая практика: программно-методические материалы к школьным практикам студентов
<http://lib.nspu.ru/file/library/191241/97665411f9b28307.pdf>.
 21. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
 22. Электронная библиотека учебников по педагогике
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные лаборатории (зоологии беспозвоночных 15-123, зоологии позвоночных 15-101), зоологический музей. Мультимедийный проектор и экран, компьютеры, DVD-плеер, интерактивная доска, сканер, копировальная техника для тиражирования стимульного материала.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Факультет физико-математических и естественных наук

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия, подпись

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения _____ семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФГБОУ ВПО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Педагогический институт им. В.Г. Белинского
 Факультет физико-математических и естественных наук

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
 (20___/20___ учебный год)

 (Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля подготовки _____
Код, название

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения _____ семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Кафедра _____

№ п/п	Формы работы во время педагогической практики	Тема занятия	Институт/специальность/ группа	Кол-во часов	Дата
	Общий объем часов				

Основные итоги педагогической практики:

Аспирант _____ «___» _____ г.

Научный руководитель _____ «___» _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры, и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутри- и межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

15. Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол проведения занятия. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» - заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

Критерии оценки:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных
2015 - 2016	Пр. № 5 от 13.09.2016 <i>СМ.</i>	в соотв. с пр. Метод. науки № 9 от 27.11.2015 № 1383 введ. изм. в п. 6 п. 4 прот. преем.	3-4	нет	нет
2016 - 2017	Пр. № 1 от 09.09.2016 <i>СМ.</i>	Переутверждение программы	нет	нет	нет
2017 - 2018	Пр. № 1 от 31.08.2017 <i>СМ.</i>	Замена списка литературы	8-10	нет	нет
2018 - 2019	Пр. № 1 от 31.08.18 <i>СМ.</i>	Программа пере- утверждена	нет	нет	нет