

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН



А.Б.Тугаров

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.28.2. «Защита прав и достоинства ребенка»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – *Бакалавр*

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка» являются :

1. формирование систематизированных знаний о системе защиты прав и достоинств детей;
2. изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс социальной защиты детства;
3. формирование знаний об организации работы по защите прав детей, оказавшихся в особо опасных обстоятельствах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Защита прав и достоинства ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Данные дисциплины формируют представления о физической и социальной сущности ребенка, процессах воспитания, развития, социализации, что является основой для изучения вопросов, связанных с защитой прав детей в рамках изучаемого курса.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: международные и внутригосударственные правовые акты, регламентирующие деятельность по защите прав детей
		Уметь: использовать базовые правовые знания в области защиты прав детей в различных сферах деятельности
		Владеть: способами использования базовых правовых знаний в области защиты прав детей в различных сферах деятельности
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: пути и способы оказания помощи в условиях учебно-воспитательного процесса детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
		Уметь: оказывать психолого-педагогическую

		<p>поддержку детям, оказавшимся в кризисных ситуациях в условиях учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: способами оказания помощи в условиях учебно-воспитательного процесса детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>
ОПК-4	<p>Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>к</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты сферы образования</p> <p>Уметь: действовать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>Владеть: способами действий, соответствующих нормативно-правовым актам сферы образования</p>
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p> <p>и</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального самоопределения детей в условиях образовательного процесса ДОО</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения детей в условиях ДОО</p> <p>Владеть: способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения детей в условиях ДОО</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка»

4.1. Структура дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Собеседование	Проверка конспекта	Проверка аннотаций и др.	Проверка контр. работы	Проверка реферата	Проверка письм. работ	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Составление аннотации, аннотированного списка источников	Конспект	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Анализ нормативно-правовых основ защиты прав детей							Подготовка к экзамену
1.	Раздел 1. Социально-экономическое положение детей в РФ	7		12	4	8	12												
1.1.	Состояние детства в РФ	7	1-2	6	2	4	2			2									
1.2.	Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ	7	3-4	6	2	4	10			2	4	4					3	4	
2.	Раздел 2. Положение детей-сирот и меры по их поддержке	7		12	4	8	10												
2.1.	Сиротство как социальное явление	7	5-6	6	2	4	3			3									
2.2.	Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	7-8	6	2	4	7			3		4				8			
3.	Раздел 3. Положение	7		12	4	8	14												

	беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке																		
3.1.	Государственная система помощи безнадзорным и беспризорным детям	7	9-10	6	2	4	11	4	4	3					10				9
3.2.	Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей	7	11-12	6	2	4	3			3									
	Трудоемкость за 7 семестр			36	12	24	36	4	4	16	4	8							
4.	Раздел 4. Положение детей-инвалидов и меры по их социальной поддержке	8																	
4.1.	Детская инвалидность, ее виды.	8	1-2		2	4		4		3					2				
4.2.	Проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида	8	3-4		2	4				3									
4.3.	Реабилитация детей-инвалидов, ее виды и технологии	8	5-8		4	8		4		6	5				7	8	8		
4.4.	Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов и их семей	8	9-10		2	4				3		4							10
5.	Раздел 5. Зарубежный опыт защиты детства	8	11-12		2	4				3	5							11	
	Подготовка к экзамену	8												36					
	Трудоемкость за 8 семестр			36	12	24	36	4		18	10	4							
	Общая трудоемкость, в часах			72	36	36	108	8	4	34	14	12	36						
														Промежуточная аттестация					
														Форма		Семестр			
														Зачет		7			
														Экзамен		8			

4. Структура и содержание дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка»

4.1. Структура дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка» (заочная форма обучения, 5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа												
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Составление аннотации, аннотированного списка источников	Конспект	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Анализ нормативно-правовых основ защиты прав детей	Подготовка к экзамену	Подготовка контрольной работы	Собеседование	Проверка конспекта	Проверка аннотаций и др.	Проверка контр. работы	Проверка реферата
1.	Раздел 1. Социально-экономическое положение детей в РФ	8	4	2	2	33												
1.1.	Состояние детства в РФ	8	2	1	1	8			8									
1.2.	Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ	8	2	1	1	25			8	10	7						+	+
2.	Раздел 2. Положение детей-сирот и меры по их поддержке	8	4	2	2	23												
2.1.	Сиротство как социальное явление	8	2	1	1	8			8									
2.2.	Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	2	1	1	15			8		7							
3.	Раздел 3. Положение беспризорных и безнадзорных	8	4	2	2	36												

	детей и меры по их социальной поддержке																		
3.1.	Государственная система помощи безнадзорным и беспризорным детям	8	2	1	1	28	10	10	8							+			+
3.2.	Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей	8	2	1	1	8			8										
	Трудоемкость за 8 семестр		12	6	6	92	10	10	48	10	14								
4.	Раздел 4. Положение детей-инвалидов и меры по их социальной поддержке	9																	
4.1.	Детская инвалидность, ее виды.	9	2	1	1		4		2							+			
4.2.	Проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида	9	2	1	1				2										
4.3.	Реабилитация детей-инвалидов, ее виды и технологии	9	2	1	1		4		2	2						+		+	
4.4.	Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов и их семей	9	2	1	1				2		8								+
5.	Раздел 5. Зарубежный опыт защиты детства	9	2		2				2	2									+
	Трудоемкость за 9 семестр		10	4	6	30	8	-	10	4	8								
	Подготовка к экзамену в 10 семестре											9	27						
	Общая трудоемкость, в часах		72	36	36	108	18	10	58	14	22	9	27						
														Промежуточная аттестация					
														Форма		Семестр			
														Зачет		8			
														Контр. раб.		10			
														Экзамен		10			

4. Структура и содержание дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка»

4.1. Структура дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка» (заочная форма обучения, 3,5 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)											Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа												
		Семестр	Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Составление аннотации, аннотированного списка источников	Конспект	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Анализ нормативно-правовых основ защиты прав детей	Подготовка к экзамену	Подготовка контрольной работы	Собеседование	Проверка конспекта	Проверка аннотаций и др.	Проверка контр. работы	Проверка реферата
1.	Раздел 1. Социально-экономическое положение детей в РФ	6	2	1	1	23												
1.1.	Состояние детства в РФ	6	1	1		-												
1.2.	Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ	6	1		1	23			7	8	8						+	+
2.	Раздел 2. Положение детей-сирот и меры по их поддержке	6	3	1	2	22												
2.1.	Сиротство как социальное явление	6	2	1	1	7			7									
2.2.	Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	1		1	15			7		8							

3.	Раздел 3. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке	6	3	2	1	19												
3.1.	Государственная система помощи безнадзорным и беспризорным детям	6	1	1		12	6	6						+				+
3.2.	Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей	6	2	1	1	7			7									
	Трудоемкость за 6 семестр	6	8	4	4	64	6	6	28	8	16							
4.	Раздел 4. Положение детей-инвалидов и меры по их социальной поддержке	7	12	4	8													
4.1.	Детская инвалидность, ее виды.	7	1	1			6								+			
4.2.	Проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида	7	3	1	2				7									
4.3.	Реабилитация детей-инвалидов, ее виды и технологии	7	3	1	2		6		7	6					+		+	
4.4.	Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов и их семей	7	3	1	2				7		8							+
5.	Раздел 5. Зарубежный опыт защиты детства	7	2		2				7	6								+
	Подготовка к экзамену в 7 семестре											9	27					
	Трудоемкость за 7 семестр		12	4	8	96	12	-	28	12	8	9	27					
	Общая трудоемкость, в часах						18	10	58	14	22	9	27					
														Промежуточная аттестация				
														Форма	Семестр			
														Контр.раб.	7			
														Экзамен	7			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-экономическое положение детей в РФ

Тема: Состояние детства в РФ

Детство как особое социальное образование. Стратификационная модель детства. Здоровье детей. Образование детей. Дети и семья. Материальное благосостояние детей. Исследование уровня жизни детей и показатели (индикаторы) их социального благополучия (неблагополучия). Цели государственной политики в интересах детей. Практика государственной поддержки семей с детьми. Законодательство в области государственной поддержки семей с детьми. Международное законодательство по правам ребенка. Личные права ребенка и их защита. Имущественные права несовершеннолетних детей.

Тема: Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ

Национальная стратегия действий в интересах детей. Проблемы политики реализации прав ребенка в РФ. Социальные институты защиты прав ребенка. Понятие неправительственных организаций. Деятельность Российского детского фонда. Международные ассоциации детских фондов. Реализация общероссийских и местных социальных программ «Дар жизни», «Нежность», «Глухие дети», «Теплый дом», «За решеткой – детские глаза», «Юный талант» и т.д.

Раздел 2. Положение детей-сирот и меры по их поддержке

Тема: Сиротство как социальное явление

Статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины сиротства и меры по их устранению. Семейная мораль и уклад семейной жизни в истории развития России. Социальная политика Советского государства. Положение детей-сирот в современной России. Система опеки и попечительства. Учет детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья. Усыновление (удочерение). Иные формы устройства детей-сирот.

Тема: Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нормативные акты в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы и гарантии, предоставляемые детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Раздел 3. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке

Тема: Государственная система помощи безнадзорным и беспризорным детям

Проблема беспризорности. Социальная дезадаптация детей. Беспризорность как социальное явление 19-начала 20в. Проблема беспризорности во второй половине 20-начале 21в. Семья как главный источник беспризорности. Проблемы общего и интернатного обучения и воспитания как фактор беспризорности. Основные принципы социальной работы с детьми пограничных групп. Содержание профилактической работы. Направления профилактической

работы. Категории детей и семей, в отношении которых проводится профилактическая работа. Задачи совершенствования профилактической работы. Роль учреждений социальной помощи в профилактике безнадзорности.

Тема: Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей

Правовые основы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Механизмы межведомственной координации действий органов власти. Компетенция субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Индивидуально-профилактическая работа с семьями в рамках системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Внутри и межведомственные учеты, порядок постановки и снятия с учета несовершеннолетнего и его семьи.

Раздел 4. Положение детей-инвалидов и меры по их социальной поддержке

Тема: Детская инвалидность и ее виды

История развития проблемы детской инвалидности. Причины возникновения инвалидности с детства. Мероприятия по социальной реабилитации детей-инвалидов. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды». Образовательные учреждения для детей-инвалидов.

Тема: Проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида

Семья – приоритетная среда развития ребенка с ограниченными возможностями. Изменение семейных функций. Статусные и ролевые замещения. Внутрисемейные отношения. Кризисные периоды развития семейных отношений.

Тема: Реабилитация детей-инвалидов, ее виды и технологии

Социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами. Виды реабилитации. Сеть учреждений для детей-инвалидов. Адаптационное обучение инвалида и его семьи. Обучение инвалида самообслуживанию, передвижению. Психологическая реабилитация инвалида. Социально-средовое обучение. Социализация инвалида. Реабилитация средствами культуры. Реабилитация методами физической культуры и спорта.

Тема: Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов

Направления государственной социальной политики государства в отношении детей-инвалидов. Образовательные и жилищные аспекты проблемы инвалидности. Материальное обеспечение детей-инвалидов. Жилищные льготы. Социально-бытовое обслуживание. Медицинское обслуживание и санаторно-курортное обеспечение детей-инвалидов. Льготы по транспортному обеспечению. Льготы в области воспитания и образования.

Раздел 5. Зарубежный опыт защиты детства

Тема: Зарубежный опыт защиты детства

Социальная защита детей в США. Определение плохого обращения с детьми (child maltreatment). Исторический обзор жестокого обращения с детьми в США. Законодательство о предотвращении жестокого обращения с детьми. Современная система служб защиты детей.

Социальная поддержка детей в Бельгии и Голландии. Система социальной защиты детства в Бельгии. Семейные пособия, льготы для семей, воспитывающих детей. Учреждения и организации, оказывающие социальную помощь в Голландии. Социальная реабилитация подростков.

Социальная работа в Канаде. Система предоставления социальных услуг в Канаде. Система служб социального обеспечения.

Социальная работа в Германии и Швеции. Службы социальной помощи. Социальные услуги. Социальная работа в Общине Швеции. Подростковые клубы. Участие почтовой службы в социальной помощи населению.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, групповая работа.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: работа с литературой, реферирование, изучение нормативно-правовых документов как международного уровня, так и уровня РФ, составление аннотаций и аннотированных списков литературы по изучаемым темам.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
7 семестр					
1-2	Состояние детства в РФ	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 3,7,8 Доп. литература: 1-6,14,15,17,18,19,20	2
3-4	Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 3,7,8 Доп. литература: 1-6,14,15,17,18,19,20	2
		Письменная работа	Осуществить письменный анализ Декларации ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона «Об образовании» и др. законодательных актов с целью выявления основных прав ребенка в РФ.		4
		Подготовка реферата	Подготовить реферат (см. список тем рефератов)		4
5-6	Сиротство как социальное явление	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1,3,6, 7,8 Доп. литература: 1-6,14,15,17,18,19,20	3
7-8	Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1,3,6, 7,8 Доп. литература: 1-6,14,15,17,18,19,20	4
		Аннотирование	Составить аннотированный список литературы по данной теме		4
9-10	Государственная система помощи безнадзорным и беспризорным детям	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11 Доп. литература: 1-6,14,15,17,18,19,20	3
		Составление аннотированного списка литературы по данной теме	Составить аннотированный список литературы по данной теме		4

		Письменная работа	Написать конспект-размышление «Современные причины беспризорности»		4
11-12	Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11 Доп.литература: 1-6,14,15,17,18, 19,20	3
8 семестр					
1-2	Детская инвалидность, ее виды	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11 Доп.литература: 19	3
		Аннотирование	Составить аннотированный список литературы по данной теме		4
3-4	Проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11 Доп.литература: 19	3
5-8	Реабилитация детей-инвалидов, ее виды и технологии	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11, 12 Доп.литература: 1-6, 14, 15, 17, 18, 19	2
		Подготовка реферата	Подготовить реферат с описанием одной (на выбор студента) технологии реабилитации детей-инвалидов		5
9-10	Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов и их семей	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11 1-6 19	3
		Письменная работа	Осуществить письменный анализ закона РФ «Об образовании» и Семейного кодекса РФ», «Жилищного кодекса РФ» ,«Трудового кодекса РФ» на предмет выявления льгот и гарантий детям-инвалидам и их родителям	2, 6, 10, 11, 8,9	4
11-12	Зарубежный опыт защиты детства	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 7 Доп.литература: 14,15, 17, 18	3
		Подготовка реферата	Подготовить реферат о социальной защите детей за рубежом		5

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы.

Аннотация — краткое содержание книги или другого издания, а также краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого, место и время издания в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

Кроме того, составляются и аннотированные списки использованных источников. Это значит, что, кроме автора и названия книги, статьи, даётся аннотация - краткая характеристика книги, статьи, основные вопросы, которые освещены в этом издании по определенному вопросу.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Реферат это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Студенты выполняют два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

По результатам работы с различными текстами студенты составляют конспект. Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текст. Конспект может быть кратким, аннотированным и развернутым.

Изучаемая учебная дисциплина предполагает такой вид самостоятельной работы как анализ нормативно-правовых основ защиты прав детей.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
2	Проверка конспекта	3,1	ОК-7
3	Проверка аннотаций, аннотированного списка источников	3.1., 4.1., 4.3.,	ОК-7
4	Проверка контрольной работы	1.1.,1.2.,2.1.,2.2. 4.1.,4.2.,4.3.	ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
5	Проверка рефератов	1.2., 4.3.,5	ОПК-3 ОПК-4
6	Проверка письменных работ	1.2., 3.1., 4.3.	ОК-7 ОПК-3 ОПК-4
7	Зачет	1.1.,1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2	ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
8	Экзамен	1.1.,1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.. 5.	ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5

Тема «Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ»

Тематика рефератов:

1. Документы, регламентирующие права ребенка.
2. Личные права ребенка и возможности их реализации.
3. Имущественные права детей.
4. Жилищные права, как вид имущественных прав.
5. Права на образование, его реализация в РФ.
6. Право на охрану здоровья.
7. Право на участие в трудовой деятельности.
8. Реализация прав ребенка на развитие способностей.
9. Права ребенка на защиту со стороны государства от любой эксплуатации, в т.ч. торговли детьми и т.д.
10. Права ребенка, нарушившего уголовное законодательство.
11. Права депривилегированных категорий несовершеннолетних.

Тема «Реабилитация детей-инвалидов, ее виды и технологии

Тему реферата студент выбирает самостоятельно. Реферат должен содержать описание одной технологии реабилитации детей-инвалидов (на выбор) с анализом ее возможностей тиражирования в практике, достоинств, недостатков, содержать отзывы специалистов и т.д.

Тема «Зарубежный опыт защиты детства»

Тематика рефератов:

1. Социальная работа с семьей в США.
2. Социальная работа в школах США.
3. Работа психолого-педагогической службы «Гайденс» в США.
4. Молодежная политика в США.
5. Деятельность телефонных психологических служб в США.
6. Работа с социально-опасными подростками в США: программы и социальные службы.
7. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения в США.
8. Деятельность социальных служб в Германии.
9. Концепция воспитательной среды во Франции.
10. Педагогическая анимация во Франции.
11. Организация социальной работы во Франции.
12. Социальная работа в образовательных учреждениях Великобритании.
13. Социальная работа с инвалидами в Великобритании.
14. Социальная работа в общинах Швеции.
15. Организация работы с подростками в клубах.
16. Социальная политика в области борьбы с наркоманией в Швеции.
17. Участие почтовой службы в социальной помощи населению Швеции.

Демонстрационный вариант контрольных работ

Раздел 2. Положение детей-сирот и меры по их поддержке

Вариант 1

1. Причины сиротства несовершеннолетних
2. Система государственного попечения детей сирот

Вариант 2

1. Права детей, оставшихся без попечения родителей
2. Формы устройства детей-сирот для дальнейшего воспитания в семье

Раздел 4. Положение детей-инвалидов и меры по их социальной поддержке

Вариант 1

1. Виды детской инвалидности, причины их возникновения.
2. Направления государственной социальной политики государства в отношении детей-инвалидов.
3. Характеристика одной (на выбор студента) технологии социальной реабилитации детей-инвалидов.

Вариант 2

1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка-инвалида.
2. Образовательные и жилищные аспекты проблемы инвалидности.
3. Характеристика одной (на выбор студента) технологии социальной реабилитации детей-инвалидов.

Примерный перечень вопросов к зачету в 7 семестре

1. Детство как особое социальное образование. Стратификационная модель детства.
2. Исследование уровня жизни детей и показатели (индикаторы) их социального благополучия (неблагополучия).
3. Цели государственной политики в интересах детей.
4. Практика государственной поддержки семей с детьми. Законодательство в области государственной поддержки семей с детьми.
5. Международное законодательство по правам ребенка.

6. Личные права ребенка и их защита.
7. Имущественные права несовершеннолетних детей.
8. Проблемы политики реализации прав ребенка в РФ.
9. Социальные институты защиты прав ребенка.
10. Понятие неправительственных организаций и их роль в защите детей.
11. Статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины сиротства и меры по их устранению.
12. Семейная мораль и уклад семейной жизни в истории развития России.
13. Социальная политика Советского государства.
14. Положение детей-сирот в современной России.
15. Система опеки и попечительства. Учет детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Приемная семья.
17. Усыновление (удочерение).
18. Государственные формы устройства детей-сирот.
19. Нормативные акты в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Льготы и гарантии, предоставляемые детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 8 семестре

1. Детство как особое социальное образование. Стратификационная модель детства.
2. Исследование уровня жизни детей и показатели (индикаторы) их социального благополучия (неблагополучия).
3. Цели государственной политики в интересах детей.
4. Практика государственной поддержки семей с детьми. Законодательство в области государственной поддержки семей с детьми.
5. Международное законодательство по правам ребенка.
6. Личные права ребенка и их защита.
7. Имущественные права несовершеннолетних детей.
8. Проблемы политики реализации прав ребенка в РФ.
9. Социальные институты защиты прав ребенка.
10. Понятие неправительственных организаций и их роль в защите детей.
11. Статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины сиротства и меры по их устранению.
12. Семейная мораль и уклад семейной жизни в истории развития России.
13. Социальная политика Советского государства.
14. Положение детей-сирот в современной России.
15. Система опеки и попечительства. Учет детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Приемная семья.
17. Усыновление (удочерение).
18. Государственные формы устройства детей-сирот.
19. Нормативные акты в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Льготы и гарантии, предоставляемые детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
21. Проблема беспризорности. Социальная дезадаптация детей.
22. Беспризорность как социальное явление 19-начала 20в.
23. Проблема беспризорности во второй половине 20-начале 21в.
24. Семья как главный источник беспризорности. Проблемы общего и интернатного

обучения и воспитания как фактор беспризорности.

25. Основные принципы социальной работы с детьми пограничных групп.

26. Содержание работы по профилактике безнадзорности и беспризорности..

Направления профилактической работы.

27. Роль учреждений социальной помощи в профилактике безнадзорности.

28. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей.

29. Механизмы межведомственной координации действий органов власти.

30. История развития проблемы детской инвалидности.

31. Причины возникновения инвалидности с детства.

32. Дети с нарушениями интеллекта.

33. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34. Дети с нарушениями слуха и зрения.

35. Дети с нарушениями речи.

36. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

37. Сложные нарушения развития.

38. Мероприятия по социальной реабилитации детей-инвалидов.

39. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды».

40. Образовательные учреждения для детей-инвалидов.

41. Семья – приоритетная среда развития ребенка с ограниченными возможностями.

42. Изменение семейных функций. Статусные и ролевые замещения.

43. Внутрисемейные отношения.

44. Кризисные периоды развития семейных отношений.

45. Социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами. Виды реабилитации.

46. Сеть учреждений для детей-инвалидов.

47. Адаптационное обучение инвалида и его семьи. Обучение инвалида самообслуживанию, передвижению.

48. Психологическая реабилитация инвалида.

49. Социально-средовое обучение. Социализация инвалида.

50. Реабилитация средствами культуры.

51. Реабилитация методами физической культуры и спорта.

52. Направления государственной социальной политики государства в отношении детей-инвалидов.

53. Образовательные и жилищные аспекты проблемы инвалидности.

54. Материальное обеспечение детей-инвалидов.

55. Социально-бытовое обслуживание.

56. Медицинское обслуживание и санаторно-курортное обеспечение детей-инвалидов.

57. Льготы по транспортному обеспечению.

58. Льготы в области воспитания и образования.

59. Социальная защита детей в США

60. Социальная поддержка детей в Бельгии и Голландии

61. Система предоставления социальных услуг в Канаде. Система служб социального обеспечения.

62. Социальная работа в Германии и Швеции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка»

а) основная литература:

1. Диагностика девиантного поведения в системе интегрированного образования: программа курса/ Г.О. Галич, Н.Л. Морозова – ПГУ, 2010 – 23 с.
2. Жилищный кодекс РФ.
3. Методика и технология работы социального педагога: уч. пособие для вузов/ М.В. Шакурова - М: Академия, 2008 – 266 с.
4. Организация деятельности по комплексному сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей: уч. пособие для студентов/ С.М. Гапеенкова –ПГУ: 2009–147 с.
5. Реабилитационная педагогика: профилактика и коррекция отклоняющегося поведения/ Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.В. Тупарева: ПГУ, 2010 – 115 с.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Социальная педагогика: курс лекций: уч. пособие для вузов/ Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова – М: Академия, 2008 – 439 с
8. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: уч. пособие для вузов/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева – М: Академия, 2008 – 247 с.
9. Социально-психологическая реабилитация воспитанников образовательных учреждений, пострадавших от жестокого обращения: монография/ Г.О. Галич, С.М. Гапеенкова, Л.Н. Корчагина – ПГУ, 2013 – 164 с.
10. Трудовой кодекс РФ.
11. Уголовный кодекс РФ

дополнительная литература:

1. Социализация человека: учеб. Пособие для вузов/ А.В. Мудрик – М: Академия, 2006 – 303 с.
2. Социальная педагогика. Педагогический опыт и методы работы: уч. пособие для вузов/ Ю.В. Василькова – М: Академия, 2010 – 201 с.
3. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов/ Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общей ред. М.А. Галагузовой – М: Академия, 2008 – 185 с.
4. Социальная педагогика: учебник/ А.В. Мудрик - М: Академия, 2013 – 240 с.
5. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: уч.-мет. пособие для вузов/ под ед. Г.И. Климантовой – М: РГСУ, 2008 – 189 с.
6. Социальный педагог. Ведение в профессию: уч. пособие для вузов/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Р. Кравченко – М: Академия, 2007 – 251 с

ЭБС ПГУ

<http://znanium.com/catalog.php>

7. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377-1
8. Сакович Н. А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков: Учебное пособие / Сакович Н.А.; Под ред. Вачков И.В., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 290 с.: ISBN 978-5-98563-402-0
9. Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося поведения. Недостаточное развитие: Учебное пособие / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 290 с.: ISBN 978-5-98563-396-2
10. Семаго М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности: Учебное пособие / Семаго М.М., Семаго Н.Я., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 402 с.: ISBN 978-5-98563-395-5
11. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1—4): Учебное пособие, -

8-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 314 с.: ISBN 978-5-98563-431-0

12. Мардер Л. Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие / Мардер Л.Д., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-98563-432-7

ПГУ Юрайт

13. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04765-3.

14. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03634-3.

15. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01218-7.

16. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8.

17. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4.

18. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00986-6.

19. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3.

20. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

2. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. **Министерство образования и науки Российской Федерации** <http://mon.gov.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>

7. Педагогика – Электронная библиотека учебников
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru

9. Федеральный портал Российское образование

10. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

11. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

12. Университетская библиотека online – lib.pnzgu.ru

13. Электронная библиотека Диссертаций и тезисов конференций
ProQuest – <http://search.proquest.com/>
14. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется компьютерный класс, оргтехника, телеаппаратура, интерактивная доска. Компьютерные классы обеспечивают доступ к сети Интернет во время самостоятельной работы студентов. На кафедре имеются видеоматериалы по отдельным темам курса.

Рабочая программа дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Программу составили:

1. Корчагина Л.Н. канд.пед.наук, доцент каф. ППДНиДО

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ППДНиДО

Протокол № 5 от «26» января 2016 г.

Зав. кафедрой ППДНиДО  Л.Н.Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета ППиСН

Протокол № 5 от «26» января 2016 г.

Председатель методической
комиссии факультета ППиСН

 М.А.Пятин