

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в языкознание»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

по профилю подготовки Немецкий язык. Французский язык

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ науки о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения русского и иностранных языков в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика»), а также дисциплин по выбору («История изучаемого иностранного языка»/ «Лексика и грамматика изучаемого языка в историческом аспекте», «Сравнительная типология»/ «Контрастивная лингвистика», «Интерпретация иноязычного художественного текста»), а также для написания выпускной квалификационной работы по филологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе гуманитарных наук.

Тема 1.1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Предмет языкознания. Определение языка. Структурно-системное устройство и разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Методы изучения и описания языковых единиц и категорий. Методологическая основа русского языкознания. Значение науки о языке. Место языкознания в системе наук: об обществе и человеке. Внешняя и внутренняя лингвистика. Главные лингвистические дисциплины, изучающие разные стороны языка: фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, сравнительная типология, история языка. Комплексные научные дисциплины (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

Тема 1.2. Тетрахотомия: язык – мышление – речь – коммуникация. Язык и речь. Социальная сторона речевой деятельности.

Язык и мышление. Роль языка в формировании и передаче мысли. Общественная функция языка и познавательной деятельности людей; национальная специфика языка и общественный характер познавательной деятельности. Диалектическое единство языка и мышления.

Раздел 2. Язык как общественное явление.

Тема 2.1. Язык как общественное явление. Природа и сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как принадлежность общества и принадлежность индивидуума. Двухаспектная функциональная природа языка: служить средством формирования мыслей и средством обмена мыслями в общении. Основные теории происхождения языка. Звукоподражательные и междометные теории. Социальные теории. Марксистское учение о происхождении языка; роль труда в процессе происхождения языка и основная причина возникновения языка и сознания. Биологические предпосылки речевой деятельности;

совершенствование органов речи, мозга и органов чувств. Роль жестов и мимики в возникновении сознания и языка. Переход от нечленораздельной речи к членораздельной.

Тема2.2.Закономерности исторического развития. Язык – исторически изменяющаяся система. Объективный характер законов развития языка. Внутренние и внешние факторы развития языка. Неравномерность исторического развития языка. Процессы эволюции, развития и совершенствования языка. Стихийность и сознательность в развитии языка. Связь развития языка с историей общества, специфика в развитии фонетического строя, словарного состава и грамматического строя; частичное преодоление противоречий в процессе исторического развития.

Тема2.3. Язык и общество. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Понятие нормы. Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие диалекта и социального варианта языка.

Раздел 3.Язык как системно-структурное образование.

Тема3.1. Знаковая природа языка. Понятие о лингвистическом знаке. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Семиотический аспект языкознания. Языкознание и семиотика: признаки, сигналы и знаки; знаковая ситуация; коммуникативные знаки типа сигнала, символа, субститута. Язык как знаковая система особого рода. Типы знаков и языковые единицы; фонемы как сигнальные знаки; морфемы как структурные знаки; номинативные и коммуникативные единицы языка как сложные знаки. Отличие языка от искусственных языков и систем сигнализации.

Тема3.2.Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Форма и значение. Асимметрия языкового знака. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.

Раздел 4.Фонетический строй языка.

Тема4.1. Понятие фонетического строя. Основные вопросы фонетики. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная сторона звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Фонетическое членение речевого потока: звук, слог, такт, фраза. Слог и слоговоеделение слова. Ударение. Словесное ударение. Фразовое ударение. Интонация и просодия.

Тема4.2.Взаимодействие звуков в речевом потоке. Понятие фонемы. Фонема и ее варианты. Фонематические оппозиции. Нейтрализация фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Московская и Петербургская (ленинградская) фонологические школы.

Раздел 5. Грамматический строй языка.

Тема5.1. Грамматика как наука. Основные вопросы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическое и лексическое значение слова. Основные способы выражения грамматических значений. Понятие грамматической формы и грамматической категории. Морфология и синтаксис как две составные части грамматики. Грамматические аспекты морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста в целом. Части речи и лексико-грамматические разряды. Категории выделения частей речи.

Тема5.2. Синтаксис.Словосочетание. Проблема классификации словосочетаний. Предложение. Простое предложение, его «грамматическое» и «актуальное» членение. Типы предложений. Классификация предложений по структуре. Сложное предложение.

Раздел 6. Лексический строй языка.

Тема6.1. Слово как объект лингвистического изучения. Слово как единица языка. Основные характеристики слова. Форма слова и его семантическое содержание. Проблема определения слова. Понятия лексемы и семемы. Семантика как наука о значении. Теория значения слова. Лексическое значение слова и понятие. Денотативное и сигнификативное значение слова. Гипо-гиперонимические отношения между словами. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Типы лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Омонимия, синонимия, антонимия. Табуирование слов и понятий.

Тема 6.2. Этимология слова. Терминология. Фразеология. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Идиоматика. Лексикография.

Раздел 7. Письмо

Тема 7.1. Понятие письма как условно-письменного изображения звучащей речи. Виды письма. Происхождение письма. Развитие письма. Развитие языковой графики. Фонематический, идеографический, просодический аспекты письменной репрезентации речи.

Раздел 8. Картина мира.

Тема 8.1. Картина мира: языковая картина мира и концептуальная картина мира. Концептосфера и менталитет. Концепт как основная единица концептосферы. Роль человеческого фактора в языке. Проблема универсалий. Роль метафоры в создании языковой картины мира. Теория лингвистической относительности, ее критика. Проблема лакунарности в языке.