

перек.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета / директор
института

Володин В.М.



(Подпись)

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.1.2 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки - 38.03.02 – «*Менеджмент*»

Профиль подготовки – «*Менеджмент организации*»

Квалификация (степень) выпускника – *Бакалавр*

Форма обучения – *Очная, заочная*

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания философии являются:

- научить студентов выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;
- формировать духовный мир личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цели и смысл своей жизни, социальной активности, а потому, ответственной за свои поступки и способной принимать решения;
- сформировать адекватную современным требованиям методологическую культуру, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические и психологические последствия последней, увязывать разнородные технические, экологические и культурные факторы в единый системный комплекс; соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманистических ценностей;
- с учетом относительности и изменчивости профессионального знания помочь будущему специалисту научиться гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии;
- выработка культуры мышления, способности к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации;
- формирование навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1. При этом философия является основополагающей дисциплиной в единой системе познания природы, культуры и человеческой личности, дающей целостное представление о мире и о месте человека в нем. Являясь дисциплиной интегрирующей, она самым тесным образом связана со смежными гуманитарными дисциплинами: психологией, педагогикой, историей медицины, историей Отечества, культурологией. Философия – теоретическая рефлексия культуры, и логику философской мысли следует выявлять в контексте определенных исторических форм культуры. Такой подход позволяет обосновать характерные для каждого исторического времени основные ценностные (онтологические, гносеологические, этические, эстетические, религиозные, социальные) ориентации человека, а значит, понять смысл проблем, встающих в процессе философского осмысления людьми своего бытия. Преподавание философии максимально учитывает исходный уровень знаний студентов по философии, полученных ими в средних учебных заведениях, а также специальности, освоенные ими уже в ВУЗе.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- курсы всемирной истории и истории России, обществознания в средней школе; культурологи, Истории Отечества в ВУЗе.

Знания основных периодов развития в мировой и Отечественной истории; об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; базового понятийного аппарата социальных наук; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; методов познания социальных явлений и процессов; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: выявлять основные причины и движущие силы исторического процесса;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами.

Навыки: самостоятельного критического мышления; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Философия», используются в качестве мировоззренческих установок, онтологических и гносеологических принципов, методологических оснований изучения дисциплин математического и естественнонаучного и профессионального цикла, а также при прохождении учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: философские аспекты мировоззренческих, социально и личносно значимых проблем</p> <p>Уметь: различать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы; осмысливать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы; осознавать возможности разных взглядов на решение мировоззренческих, социально и личносно значимых философских проблем; формулировать варианты решения мировоззренческих, социально и личносно значимых философских проблем; определять место, роль и значение мировоззренческих, социально и личносно значимых философских проблем</p> <p>Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы.</p>

	проблема																		
10.	Тема 10. Проблема сознания в философии	2	10	4	2	2		1	1	1			11						
11.	Тема 11. Познание: возможности и границы	2	11	4	2	2		1	1				12						
12.	Тема 12. Научное познание	2	12	4	2	2		3	2	1			13						
13.	Тема 13. Общество как объект философского анализа.	2	13	4	2	2		3	2	1			14						
14.	Тема 14. Философские проблемы экономики	2	14	4	2	2		4	2	2			15					15	
15.	Тема 15. Исторический процесс и философия истории	2	15	4	2	2		2	1	1			16			16			
16.	Тема 16. Нормы, ценности, идеалы человечества	2	16	4	2	2		1	1				17		17				
17.	Тема 17. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	2	17	4	2	2		2	1	1			18				18		
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																		
	<i>Подготовка к экзамену</i>							36					36						
	Общая трудоемкость, в часах			68	34	34		76	25	15			36	Промежуточная аттестация					
														Форма		Семестр			
														Зачет					
														Экзамен		2			

4.1. Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
				10	4	6		98	16	80		36								
1.	Тема 1. Предмет философии.	2		2	2			6		6			+							
2.	Тема 2. Культурно-исторические типы философии.	2		2	2			10	4	6			+		+	+				
3.	Тема 3. Философские традиции и современные дискуссии.	2						12	4	8						+				
4.	Тема 4. Учение о бытии и материи.	2		2		1		8	2	6			+		+	+				
5.	Тема 5. Философское учение о развитии.	2		2		1		8	2	6			+		+	+				
6.	Тема 6. Сознание как философская проблема. Природа ментальности.	2		2		2		8	2	6			+			+				
7.	Тема 7. Познание: возможности и	2		2		2		8	2	6			+		+	+				

	границы.																				
8.	Тема 8. Научное познание.	2						6		6											
9.	Тема 9. Человек как философская проблема.	2						6		6											
10.	Тема.10. . Экзистенциальные ценности человека.	2						6		6											
11.	Тема 11. Общество как объект философского анализа.	2						6		6											
12.	Тема 12. Исторический процесс и философия истории.	2						6		6											
13.	Тема 13. Глобальные проблемы современной цивилизации	2						6		6											
14.	<i>Подготовка к экзамену</i>												36								
	Общая трудоемкость, в часах			12	4	8		96	16	80		36	Промежуточная аттестация								
													Форма			Семестр					
													Зачет								
													Экзамен			2					

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет философии.

Философия как универсальная и целостная форма человеческого духа и рационально-теоретической формы самосознания эпохи, ее культурно-духовные ценности. «Вечные проблемы» в содержании философии. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии, историческое изменение предмета (круга вопросов) философии, современное представление о предмете философии. Структура (сферы, или области) философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, история философии. Основные вопросы философии и способы их решения. Основные принципы классификации философских учений. Различие между философским направлением, философским течением, философской школой, философским учением. Место философии в системе знаний.

Тема 2. Философия Древнего мира.

Возникновение философии. Переход от мифологического мировоззрения к мировоззрению философскому, его социально-историческая обусловленность. Своеобразие становления и развития философии на Древнем Востоке. Космоцентризм античной философии, ее главные представители и историческое значение.

Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Теоцентризм средневековой философии. Учение А. Августина. Проблема универсалий. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия (Н. Кузанский, Д. Бруно).

Тема 4. Философия Нового времени и века Просвещения.

Наукоцентризм философии Нового времени. Научная революция XVII в. Формирование механико-материалистической картины мира. Проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Философия Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма. Французские материалисты XVIII о природе, обществе и человеке.

Тема 5. Немецкая классическая философия.

Философия И. Канта. Идея активности субъекта познания. Постулаты практического разума. Система и метод философии Г.-В.-Ф. Гегеля. Философия истории. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Социальная философия, Проблема отчуждения.

Тема 6. Русская философия.

Предыстория русской философии. Особенности русской философии. Историософия П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева. Философия русского космизма.

Тема 7. Философия в современном мире.

Основные направления философии XX в., их истоки и отношение к классическому наследию. Антропологическая традиция (экзистенциализм, фрейдизм и неопрейдизм). Аналитическая традиция. Логический позитивизм, лингвистическая философия. Философия на рубеже XX и XXI вв. Новые постановки классических проблем. Герменевтика, структурализм и постструктурализм (постмодернизм), постпозитивизм.

Тема 8. Философское учение о бытии.

Онтология как раздел философского знания. Категория «бытие» и ее соотношение с категорией небытия. Различие между категориями бытие, существование, сущность. Внутренняя противоречивости бытия: абсолютное и относительное, вечное и преходящее, бесконечное и конечное. Объективная и субъективная реальность. Соотношение категорий бытие, субстанция, материя, природа. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия.

Материя как философская категория. Субстанциально-онтологические, гносеологические и специально-научные представления о материи. Проблема обоснования материального единства мира и его многообразия. Современные представления о структуре материи и ее свойствах. Уровни организации неживой природы, а также строение материи на биологическом и социальном уровнях. Основные атрибуты материи: движение, пространство и время. Проблема единства материи и движения и основные подходы к ее решению (апории Зенона, механицизм, энергетизм) Формы и свойства движения, а также пространства и времени как универсальных форм бытия материи, различные концепции пространства и времени. Многообразие пространственно-временных форм. Развитие, движение, изменения. Законы и категории диалектики, их универсальность, взаимосвязь категорий диалектики и категорий научного знания. Методологическое значение законов и категорий диалектики. Детерминация как принцип устройства мира.

Тема 9. Человек как философская проблема.

Сферы бытия человека, биосфера, ноосфера. Природа и сущность человека (различные философские подходы). Соотношение биологического и социального в человеке. Теории антропосоциогенеза в естествознании и в философии. Понятие личности. Структура и развитие личности Специфика понимания личности в различных типах культур. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность». Проблема развития личности в современном обществе. Экзистенциальные ценности человека. Смысл человеческого бытия. Проблема свободы личности (различные философские подходы). Критерии свободы. Свобода личности и ее социальные роли в обществе. Современные проблемы философской антропологии. Современная мифология личности: «человек-протей», «человек-локатор», «одномерный человек», «средний человек». Человек Востока и человек Запада: попытки синтеза. Человек в массовом обществе.

Тема 10. Проблема сознания в философии

Сознание как отражение действительности, специфика сознательного отражения. Понятие, структура, природа и функции сознания. Самосознание. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное. Материальное и идеальное. Общественное сознание.

Тема 11. Познание: возможности и границы.

Гносеология как раздел философского знания. Основные проблемы гносеологии. Ступени процесса познания в истории и современном актуальном познании. Основные уровни познания: чувственное и рациональное знание, их формы, соотношение, значение. Внеэрациональные формы познания: интуиция, воображение, вера. Истинное знание – результат и цель познания, пути постижения истины. Роль практики в познании и критерии истины. Проблемы критерия истины.

Тема 12. Научное познание.

Научное и ненаучное знание. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Особенности эмпирического исследования человека, ограниченность эмпирических результатов. Необходимость восполнения эмпирических данных теоретическим анализом и синтезом. Методы научного исследования в различных сферах. Проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания. Место философии в научном познании.

Тема 13. Общество как объект философского анализа.

Многовариантность термина «общество»; изменение разных типов общественных объединений во времени и их вариации в пространстве. Общество как система разных отношений. Проблема первичных и производных отношений. Идеализм и материализм в объяснении общества. Структура общества как целостной системы. Деление общества на социальные классы, страты, группы, их взаимодействие и роль в историческом процессе.

Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие.

Тема 14. Исторический процесс и философия истории.

Единичное и общее в развитии стран и регионов. Различия национальных культур на фоне однопорядковых экономических систем. Понятие «формация» и «цивилизация» в социально-философском знании. История – продукт и результат деятельности людей. Закономерное, стихийное и случайное в истории. Целеполагание людей и объективный результат как интегральный итог всей их деятельности. Человек в истории. Выдающиеся личности и народные массы. Роль личности в истории.

Тема 15. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности

Глобализация, ее суть и основные аспекты. Проблема начала глобализации. Экономическая, культурная, политическая, информационная глобализация. Сущность «открытого общества». Проблема национально-культурной идентичности. Глобальные проблемы современности: взаимоотношения общества и природы, разница в экономическом положении регионов, международный терроризм. Будущее и средства его прогнозирования. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 16. Нормы, ценности и идеалы человечества

Человек – единство природы и культуры. Типология культур. Многообразие и единство культуры человечества. Глобализация и культурно-исторические различия, проблема их сохранности или нивелирования. Человек – субъект морального, религиозного, эстетического сознания. Мораль и ее функции в обществе. Профессиональная этика социальных групп. Религия – образ мыслей и способов деятельности человека. Социальные функции религии. Мировые религии.

Тема 17. Философские проблемы экономики

Предмет и структура философии экономики. Место философии экономики в системе социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие и методологические функции философии экономики. Философия экономики и современность. Философские основы хозяйства, экономики. Рыночная экономика: социально-философский аспект. Собственность как социально-экономическое явление. Исторические типы, структура. Роль отношений собственности в общественном развитии. Собственность с точки зрения философии. Социально-философские аспекты реформирования отношений собственности в российской экономике. Философия денег. Сущность и функции денег. Социальная философия о влиянии денег на мотивацию поведения и деятельности человека. Философское понимание товарно-денежного фетишизма. Социально-философские аспекты взаимоотношений власти и денег. Гражданское общество и сфера экономики. Философские концепции взаимоотношений экономики и политики. Роль государства в рыночной экономике. Социальные роли личности в сфере экономики. Экономическое сознание как духовно-практическое освоение экономической реальности. Экономическое сознание: сущность, структуры, функции, уровни.

5. Образовательные технологии

• Лекции (не более 30% аудиторных занятий). Чтение лекций с применением мультимедийного проектора.

• Активные и интерактивные формы проведения занятий (не менее 20%)

а) компьютерное тестирование (Темы: Предмет философии. Культурно-исторические типы философии. Сознание как философская проблема. Человек как философская проблема. Общество как объект философского анализа. Духовная жизнь общества);

б) разбор конкретных ситуаций с использованием раздаточного материала в виде фрагментов философских первоисточников (Темы: Культурно исторические типы философии. Учение о бытии и материи. Философское учение о развитии. Сознание как философская проблема. Познание: возможности и границы. Научное познание. Человек как философская проблема. Экзистенциальные ценности человека. Общество как объект

философского анализа. Исторический процесс и философия истории. Представления о культуре в истории философской мысли. Духовная жизнь общества.);
 в) организация обсуждения дискуссионных философских проблем;
 г) решение задач, отработка навыков критического восприятия информации.
 • Формы внеаудиторной работы – написание эссе конспект философских первоисточников, выполнение домашних контрольных работ.
 • Встречи с представителями российских и зарубежных ученых в государственных и общественных организациях.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
 промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед .	Тема	Вид самостоятельно й работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Философия : сущность и назначение	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Подготовиться к тестированию по теме.	1, 4, 5, 8, 10	1
2.	Тема 2. Философия Древнего мира	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	1, 3, 4, 6, 7	2
		б) Словарная работа, конспектирование первоисточников.	б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или	2, 3, 6, 7	1

			законспектирова ть 20 стр. первоисточника.		
3	Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрожде ния	Подготовка аудиторным занятиям. б) Словарная работа, конспектировани е первоисточников.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектирова ть 20 стр. первоисточника	1, 3, 4, 6, 7 2, 3, 6, 7	1 1
4	Тема 4. Европейс кая философи я XVII – XVIII вв.	Подготовка аудиторным занятиям. б) Словарная работа, конспектировани е первоисточников.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектирова ть 20 стр. первоисточника	1, 3, 4, 6, 7 2, 3, 6, 7	2 1
5	Тема 5. Философс кая классика конца XVIII – второй половины XIX вв.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	1, 3, 4, 6, 7	2

		б) Словарная работа, конспектирование первоисточников.	б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектировать 20 стр. первоисточника.	2, 3, 6, 7	1
6-7	Тема 6. Философия в современном мире	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	1, 3, 4, 6, 7	2
		б) Словарная работа, конспектирование первоисточников.	б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектировать 20 стр. первоисточника.	2, 3, 6, 7	1
8	Тема 7. Русская философия	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	1, 3, 4, 6, 7	2
		б) Словарная работа, конспектирование первоисточников.	б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или	2, 3, 6, 7	1

			законспектирова ть 20 стр. первоисточника.		
9	Тема 8. Философс кое учение о бытии.	Подготовка к аудиторным занятиям. б) Словарная работа, конспектирован ие первоисточников.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектирова ть 20 стр. первоисточника	1, 3, 4, 6, 7 2, 3, 6, 7	1 1
10	Тема 9. Человек как философск ая проблема	а) Подготовка к аудиторным занятиям. б) Словарная работа, конспектирован ие первоисточнико в.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектирова ть 20 стр. первоисточника.	1, 3, 4, 6, 7 2, 3, 6, 7	1 1
11	Тема 10. Проблема сознания в философии	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы,	1, 3, 4, 6, 7	1

			объяснить смысл высказывания.		
12	Тема 11. Познание: возможности и границы	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	1, 3, 4, 6, 7	1
13	Тема 12. Научное познание	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	1, 3, 4, 6, 7	2
		б) Словарная работа, конспектирование первоисточников.	б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектировать 20 стр. первоисточника.	2, 3, 6, 7	1
14	Тема 13. Общество как объект философского анализа.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	1, 3, 4, 6, 7	2
		б) Словарная работа, конспектирование первоисточников.	б) Выписать определение основных понятий, написать эссе,	2, 3, 6, 7	1

		в.	или законспектирова ть 20 стр. первоисточника.		
15	Тема 14. Философс кие проблемы экономик и	а) Подготовка к аудиторным занятиям. б) Словарная работа, конспектирован ие первоисточнико в.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектирова ть 20 стр. первоисточника.	1, 3, 4, 6, 7 2, 3, 6, 7	2 2
16	Тема 15. Историче ский процесс и философи я истории	а) Подготовка к аудиторным занятиям. б) Словарная работа, конспектирован ие первоисточнико в.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектирова ть 20 стр. первоисточника.	1, 3, 4, 6, 7 2, 3, 6, 7	2 1
17	Тема 16. Нормы, ценности, идеалы	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить ответы на теоретические вопросы	1, 3, 4, 6, 7	2

	человечес тва		семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.		
18	Тема 17. Будущее человечес тва. Глобальны е проблемы современн ости	а) Подготовка к аудиторным занятиям. б) Словарная работа, конспектирован ие первоисточнико в.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. б) Выписать определение основных понятий, написать эссе, или законспектирова ть 20 стр. первоисточника.	1, 3, 4, 6, 7 2, 3, 6, 7	2 1

6.1. 1. План самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

№ Не д.	Тема	Вид самостоятель ной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол- во часов
2 семестр					
	Тема1. Предмет философии.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. б) Словарная работа.	а)Подготовить ответы на теоретические вопросы, ответить на контрольные вопросы б)Выписать определение основных понятий.	а) Основная литература: 1-5. б)Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	6
	Тема2. Культурно- исторически е типы философии.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к ответам на вопросы	а)Ответить на контрольные вопросы. б)Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5 б)Дополнительная литература: 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 18, 19.	10

		коллоквиума			
	Тема3. Философские традиции и современные дискуссии.	а) Словарная работа.	а)Выписать определение основных понятий. б)Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5 б)Дополнительная литература: 6, 8, 9, 10, 11, 14, 18, 19, 20, 21, 23.	12
	Тема 4. Учение о бытии и материи.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. б) Словарная работа.	а)Подготовить ответы на теоретические вопросы, ответить на контрольные вопросы. б)Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5 б)Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	8
	Тема5. Философское учение о развитии.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. б) Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы, ответить на контрольные вопросы. б)Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5 б)Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	8
	Тема6. Сознание как философская проблема.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. б) Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы, ответить на контрольные вопросы. б)Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5. б)Дополнительная литература: 7, 8, 11, 18, 19.	8
	Тема7.	а) Подготовка	а) Подготовить	а) Основная литература: 1-5	8

	Познание: возможность и границы.	к аудиторным занятиям. б) Словарная работа.	ответы на теоретические вопросы, ответить на контрольные вопросы. б) Выполнить контрольную работу.	б) Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	
	Тема 8. Научное познание.		а) Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5 б) Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	6
	Тема 9. Человек как философская проблема.		а) Выполнить контрольную работу..	а) Основная литература: 1-5 б) Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	6
	Тема 10. Экзистенциальные ценности человека.		а) Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5 б) Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	6
	Тема 11. Общество как объект философского анализа.		а) Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5 б) Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	6
	Тема 12. Исторический процесс и философия истории.		а) Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5. б) Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	6
	Тема 13. Глобальные проблемы современной цивилизации		а) Выполнить контрольную работу.	а) Основная литература: 1-5 б) Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	6

--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Самостоятельная работа студента по философии включает в себя следующие умения:

- готовиться к семинарским занятиям;
- выполнять контрольные работы;
- конспектировать первоисточники;
- писать эссе, доклады и рефераты;
- готовиться к зачетам и экзаменам.

- Важным фактором успешного освоения материала является правильная **подготовка к семинарским занятиям**. От того, насколько студент умеет обосновывать и излагать свою точку зрения, зависит, в конечном итоге, его профессиональная компетентность. Докладная система проведения семинарских занятий достаточно широко распространена в практике преподавания философии в вузе. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, приобщает к опыту работы с аудиторией. Различаются два типа докладов: **информационные и проблемные**. Первый тип докладов, как правило, связан с анализом статьи, книги, творческой биографии того или иного мыслителя, знакомством с конкретным философским направлением и т. п. Главная задача такого доклада - пересказать (передать) информацию, которой владеет докладчик, всей аудитории доходчиво и понятно. Такой доклад должен быть аналитическим, в нем наряду с конкретной информацией должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип докладов - проблемный - гораздо сложнее, так как такой доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением философской проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Выступление значительно выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада примерами. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои идеи. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда при необходимости сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Поэтому важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 10 минут.

Из-за ограниченности учебного времени ряд тем или отдельных вопросов темы по философии преподаватель рекомендует студентам для самостоятельного изучения. Эта работа направлена на активизацию деятельности студентов во внеучебное время и должна быть контролируемой. Наиболее распространенной формой контроля является **письменное задание** на дом с последующей проверкой. Студенты могут выполнить разнообразные задания:

- а) составить подробный план ответа на один из вопросов темы;
- б) подготовить письменный ответ по конкретному вопросу;
- в) написать рецензии на прочитанную статью, книгу по изучаемой теме.

Особое внимание следует уделить конспектированию первоисточников по философским наукам. **Конспектирование первоисточников** - один из важнейших методов изучения философских наук.

Работа над конспектом предполагает умение применять научно обоснованные

методы работы с книгой, использовать различные виды записей и навыки логического мышления.

Выписки из прочитанного и конспектирование являются важнейшей частью самостоятельной работы студента над первоисточниками. Они способствуют выработке навыков в изложении материала, мобилизации памяти, организованности мысли, выработке умения анализировать и обобщать. Необходимо приучить себя к следующему: прежде, чем начать чтение книги, нужно просмотреть ее в целом, титульный лист, место и год издания, оглавление, объем. Это дает возможность сразу составить общее представление о книге, а также план ее изучения. Название книги иногда дается с подзаголовком, объясняющим не только ее содержание, но и отношение автора к поставленной проблеме.

Следующий этап в работе над книгой - знакомство с предисловием или введением, если таковые имеются. Из предисловия и введения можно узнать содержание и направление книги, историю и значение данной отрасли знаний, повод к написанию книги. В предисловии часто указывается, для кого эта книга предназначена.

Приступая к конспектированию произведений, необходимо помнить следующее:

- прежде всего, конспект первоисточника должен точно передавать идею, мысль автора работы, характер и ход изложения основного материала в той последовательности, как это делается в самой книге или статье;
- необходимо выделить главное в прочитанном отрывке, главе, книге, отличать основные положения и выводы от примеров, исторических справок, попутных замечаний, отклонения автора от темы;
- наряду с основными положениями источника конспект включает в себе и наиболее яркие факты, цифры, подтверждающие или иллюстрирующие эти положения;
- при конспектировании необходимо указывать год издания работы, писать полностью и точно название произведения и разделов (глав).

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Реферат принято считать простейшим из всех видов научных работ.

К написанию реферата предъявляются весьма высокие **требования**: актуальность темы, соответствие ее современному уровню развития науки и техники; анализ монографической и периодической литературы по теме исследования, состояние изучаемой проблемы; использование современных методов исследования, наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций; возможность дальнейшего использования результатов исследования.

Реферат не копирует дословно книги и статьи и не является конспектом.

Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

Реферат не может быть обзором литературы, т. е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Основные этапы написания реферата.

1. Фиксирование в сознании, определение области предполагаемого исследования.
2. Постановка научной проблемы.
3. Формулирование темы исследования и подтверждение ее актуальности.
4. Выбор объекта исследования.
5. Построение (обозначение) предмета исследования.
6. Постановка цели исследования.
7. Постановка задач исследования.
8. Разработка программы (этапов) исследования.
9. Выполнение обзора состояния вопроса (проблемы) исследования в литературе и по данным практики.
10. Обработка и анализ материалов (результатов) исследования.

11. Формулирование итоговых выводов по проведенному исследованию (научная новизна).
12. Составление и оформление научной работы.
13. Представление, защита работы.

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует четко определить рамки рассмотрения темы, которые не должны быть *слишком широкими или слишком узкими*. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

При самостоятельной разработке идеи, плана работы и написании необходимо, прежде всего, прочитать соответствующую научную литературу, выделив основные мысли и положения, идеи и проблемы, разрабатываемые тем или иным ученым. Цель данного этапа работы - в извлечении смысла из всего написанного автором. Научный текст, как правило, несложен, тезисы аргументированы, в конце глав присутствуют выводы, которые затем обобщаются в заключении. Содержание складывается в концепцию, как правило, непротиворечивую и интересную.

При чтении и конспектировании необходимо также выписывать понятия, которые позволят придать строгость мышлению и обогатить работу понятийным аппаратом.

Конспект должен быть не просто пересказом содержания прочитанного, а осмысленным и структурированным изложением. Необходимо выделить главное. Что исследовалось? В чем суть поставленной проблемы? Какие средства и способы применялись ученым для разрешения поставленной проблемы? Какие выводы и предложения сделаны? Итогом данной работы будет освоение основных понятий и содержания, способа доказательства, особенностей различных точек зрения и значения результатов.

Исследования в основном бывают направлены на один из его компонентов. Поэтому **цель реферата** может быть либо в изучении одного из компонентов, либо в анализе всего предметного содержания, либо в анализе логики исследования того или иного процесса.

В результате составления конспекта будет выработано собственное критическое отношение к теме (проблеме), произойдет пересмотр собственных представлений и первоначальных идей, выработается собственное мышление и навык анализа философских проблем, накопится содержательный материал, который составит фундамент изучения последующих курсов.

Структура работы:

Титульный лист.

1. План с указанием глав и страниц.
2. Введение. Обоснование темы.
3. Основная часть. Изложение основного вопроса.
4. Заключение. Выводы и обобщения.
5. Список используемой литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария (не менее 10 источников).

Методические указания по написанию **эссе**.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать философские понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы (тезис),

включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием философских концепций, понятий и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется студентом от руки. Объем работы должен составлять не менее одного листа.

Методические указания по написанию контрольной работы.

Написание контрольной работы по философии способствует более углублённому изучению материала по теме. Это самостоятельный труд студента, позволяющий ему развить навыки работы с дополнительной литературой, навыки по систематизации учебного материала по определенной философской тематике, приобретать навыки логически верно аргументировать свою точку зрения и доказывать свою позицию, делать выводы.

При выполнении заданий контрольной работы студенту необходимо изучить материал по теме контрольной работы, проработав основные и дополнительные литературные источники. После того, как студент составит себе полное представление по теме и достаточно хорошо поймет материал, следует приступить к выполнению заданий контрольной работы. Излагая ответы на вопросы, студент должен стремиться к тому, чтобы предложения были, по возможности, короткими. В каждом предложении должна быть выдержана четко, ясно одна мысль. Студент не должен допускать предложений, смысл которых ему не ясен. При написании контрольной работы, следует помнить, что содержательность и аргументированность (доказательность) мыслей, приводимых в тексте работы, есть два важнейших обязательных условия, поднимающих работу до необходимого уровня. Поэтому текст следует писать своими словами, от руки, высказывать свои мысли, а заимствованные формулировки комментировать, вести полемику, там, где это нужно и возможно, приводить свои доводы и т.д.

Еще одно обязательное условие при выполнении контрольной работы - логическое, последовательное изложение материала в каждом вопросе и во всей работе. Завершать работу и ответы на вопросы следует кратко сформулированными основными положениями и выводами, не повторяя уже написанного, давая их сжато, в более обобщенном виде.

Словарная работа.

Ведение философского словаря является одним из наиболее важных видов работы при подготовке к занятиям по философии. Поскольку философия обладает очень специфичным категориальным аппаратом и содержит очень большое количество новых терминов, необходимых для элементарного понимания философских текстов и текстов учебника, то систематизация понятий по темам и их четкое определение необходимы студенту. Словарь должен быть написан от руки и содержать определения терминов, согласно требованиям преподавателя. Количество выписанных понятий варьируется в зависимости от темы. Термины, определение которых не были даны в лекционном материале и вызывает у студента трудности, должны быть найдены в философских словарях.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	текущий	Раздел 1. Философия: сущность и предназначение.	ОК-1
2	текущий	Раздел 2. История философии.	ОК-1
3	текущий	Раздел 3. Философская онтология.	ОК-1

4	текущий	Раздел 4. Философская антропология.	ОК-1
5	текущий	Раздел 5. Сознание.	ОК-1
6	текущий	Раздел 6. Теория познания.	ОК-1
7	текущий	Раздел 7. Социальная философия.	ОК-1
8	текущий	Раздел 8. Нормы, ценности, идеалы человечества.	ОК-1
9	текущий	Раздел 9. Философские проблемы экономики	ОК-1
10	Итоговый: экзамен	Разделы 1 - 9	ОК-1

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Задание 1.

1. Рациональное познание в отличие от чувственного ...
 - а) обновляет знания об окружающем мире
 - б) формирует наглядный образ предмета
 - в) осуществляется в форме ощущений, восприятий и представлений
 - г) использует логические умозаключения
2. Отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа, называется
 - а) понятием;
 - б) ощущением;
 - в) восприятием;
 - г) представлением.
3. К результатам какого вида познания вы отнесли бы следующие знания:
 - а) философская система И. Канта;
 - б) правила композиции картины;
 - в) знание хороших мест для рыбалки на озере;
 - г) законы Ньютона;
 - д) Закон Божий;
 - е) доказательства теоремы по математике;
 - ж) правила составления букетов цветов;
 - з) химический состав масляных красок для живописи;
 - и) знание норм Уголовного кодекса;
 - к) правила и каноны религиозного искусства?

Задание 2

«Небо голубое», «Роза красная». Покажите, что в этих знаниях, фиксирующих результаты чувственного опыта, есть элементы абстрактного мышления.

Задание 3

Прочитайте отрывок из произведения Рене Декарта «Рассуждения о методе» и ответьте на вопросы:

а) *Перечислите основные правила дедуктивного метода по Р. Декарту. Можно ли считать этот метод строго научным? Почему?*

б) *Какова конечная цель познания в соответствии с рационалистическим картезианским методом?*

...я заключил, что было бы достаточно четырех следующих [законов], лишь бы только я принял твердое решение постоянно соблюдать их без единого отступления.

Первое - никогда не принимать за истинное ничего, что я не познал бы таковым с

очевидностью, т.е., тщательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и столь отчетливо, что не дает мне никакого повода подвергать их сомнению.

Второе - делить каждое из рассматриваемых мною трудностей на столько частей, сколько потребует, чтобы лучше их разрешить.

Третье - располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легкопознаваемых, и восходить мало-помалу, как по ступеням, до познания наиболее сложных, допуская существование порядка даже среди тех, которые в естественном ходе вещей не предшествуют друг другу.

И последнее - делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено.

Демонстрационный вариант теста №1

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

- а) совокупность чувственных и интеллектуальных представлений человека о себе и окружающем мире;
- б) Знание о космосе, научная картина мира;
- в) Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.

1. Назовите исторические типы мировоззрения:

- А) религиозный;
- Б) научный;
- В) языческий;
- Г) обыденный;
- Д) философский;
- Е) мифологический.

2. Как соотносятся философия и мировоззрение?

- а) философия - часть мировоззрения;
- б) философия есть мировоззрение;
- в) мировоззрение – часть философии;
- г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.

4. Признаки, присущие философскому мировоззрению:

- а) системность;
- б) максимальная общность;
- в) абстрактность;
- г) эмпирическая обоснованность;
- д) наглядность.

5. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

- а) что такое истина?
- б) в чем смысл жизни человека?
- в) что такое экономика?
- г) каковы свойства твердого тела?

6. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным?

Философия – это...

- а) система научных знаний о мире и человеке;

- б) любовь к мудрости;
- в) искусство познания истины;
- г) рационально-теоретическая форма мировоззрения.

7. ИДЕАЛИЗМ — это:

- а) Мечтательность души, не замечающей житейской реальности.
- б) Учение об идеалах и их роли в жизни.
- в) Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
- г) Буржуазная и религиозная идеология.
- д) Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

8. Выберите правильное определение материализма:

- а) философское направление, признающее материю или природу в качестве первоосновы мира;
- б) философское направление, считающее, что мир состоит из множества материальных объектов.

9. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Онтология, | а) учение о человеке |
| 2. Гносеология, | б) учение о бытии |
| 3. Философская антропология, | в) учение о познании |
| 4. Социальная философия | г) учение об обществе. |

10. Какие функции выполняет философия?

- а) мировоззренческую;
- б) методологическую;
- в) познавательную;
- г) прогностическую;
- д) технологическую;
- е) символическую.

11. Соотнесите название функции философии и ее содержание:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. критическая, | а) выработка ценностно-нормативных ориентиров личности и общества |
| 2. методологическая, | б) выработка общего абстрактно - теоретического видения мира |
| 3. аксиологическая, | в) выработка общенаучных методов познания действительности |
| 4. мировоззренческая | г) подвергать все сомнению |

Вопросы для собеседования №1

1. Понятие мировоззрения, его структура. Социально-исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
2. Предмет, основные разделы и функции философии.
3. Философские направления, течения, школы, учения: виды классификаций.
4. Проблема соотношения философии, науки, религии, искусства. Место философии в системе знаний.

Вопросы для коллоквиума №1

1. Что такое мировоззрение? В чем состоит его основной вопрос?

2. Каковы основные исторические типы мировоззрения?
3. Какие основные функции выполняет мировоззрение в жизнедеятельности личности и общества?
4. Как соотносятся философия и мировоззрение?
5. Чем отличается философия от мифологии и религии с точки зрения их мировоззренческого содержания?
6. Что является предметом философии?
7. Перечислите основные функции философии и разделы философского знания, раскройте их содержание.
8. Назовите основные философские направления.
9. Приведите примеры философских направлений, течений, школ и учений.
10. В чем заключается сходство и различие между философией и наукой?
11. Каковы место и роль философии в жизни человека и человечества?

Темы рефератов и др.

Темы рефератов

- а) Бытие мира как выражение его единства.
- б) Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
- в) Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
- г) Философские и физические основания космологии.
- д) Динамика картин мира в XX веке.
- е) Жизнь как специфическая форма движения материи.
- ж) Онтология Аристотеля: между материализмом и идеализмом.
- з) Проблемы бытия в экзистенциализме.
- и) Личное психологическое пространство и его значение в процессе общения между людьми.
- к) Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии.
- л) Природа интеллектуальных способностей человека.
- м) Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
- н) Общественное сознание и самосознание индивида.
- о) Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
- п) Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
- р) Современные проблемы детерминизма.

Темы эссе и диспутов

1. Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед (Аристотель).
2. Круглое невежество – не самое большое зло: накопление плохо усвоенных знаний еще хуже (Платон).
3. Заботясь о счастье других, мы находим своё собственное (Платон).
4. Разумный человек гонится за тем, что избавляет его от страданий, а не за тем, что приятно (Аристотель).
5. Благоденствие лучше всего обнаруживает пороки человека, бедствия же выявляют его добродетели (Ф. Бэкон).
6. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть ничто иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»
7. Разьясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

8. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного средневекового врача Парацельса: «Все есть яд, и все есть лекарство, тем и другим делает лишь доза»*.

9. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я – ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец – ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец кое-что знает»
Можно ли считать его диалектическим?

10. А. «Человек по природе стремится к добру, так же, как вода устремляется вниз. И нет среди людей таких, что были бы несклонны к добру, как нет воды, которая не текла бы вниз. Вот перед вами вода: если хлопнуть по ней ладонью, заставив взметнуться, она подпрыгнет выше лба; если ее, взволновав, привести в движение, она поднимется в горы. Но разве такова ее природа? Только сила побуждает ее так поступать. И когда человека заставляют творить зло, с его природой поступают подобным же образом» (Мэн-цзы).

Б. «Человек имеет злую природу. Доброе в человеке - это благоприобретенное. Нынешний человек от рождения стремится к выгоде. Это приводит к тому, что люди начинают соперничать между собой и проявляют неуступчивость. Человек от рождения проникнут ненавистью... Если следуют этому свойству человеческой природы, то у людей появляется желание причинить друг другу зло и уже не придется говорить о доверии и преданности. От рождения уши и глаза обладают жадностью к наслаждению; уши любят приятные звуки, глаза любят красивые, хорошо сочетающиеся цвета. Если следуют этой стороне природы человека, то появляется развращенность и уже не придется говорить о правилах... справедливости и долге... в этом случае все люди будут нарушать укоренившийся порядок и благонравие, что приведет к хаосу в государстве. Поэтому необходимо путем воспитания изменять природу человека (Сень-цзы).

В. «Человек рождается невежественным; он не рождается глупым и не без труда даже становится таковым. Нужны особое умение и метод, чтобы сделать человека глупым и суметь заглушить в нем даже природные способности; нужно, чтобы воспитание забило нашу голову разными заблуждениями и чтобы усиленное чтение книг умножило число наших предрассудков. Если глупость у цивилизованных народов - обычный удел людей, то это результат губительного образования; это объясняется тем, что люди у них воспитываются лжеучеными, что у них читают глупые книги. Среди книг, какие среди людей, можно попасть в хорошее или дурное общество (К.А. Гельвеций).

Что такое воспитание? Каковы его функции в человеческом бытии? В какой степени воспитание является решающим фактором существования человека?

12. Возрастает ли роль народных масс в процессе исторического развития? Отвечая на этот вопрос, студенты разделились на тех, кто считал, что с ростом образованности, улучшением информированности, культурным прогрессом общества люди все в большей мере становятся сознательными участниками исторических событий, они все в меньшей степени становятся игрушкой в руках реакционных, эгоистических сил, которые использовали суеверие, религиозность, невежество народа в своих целях. Однако другие студенты отметили, что сегодня правящие круги получили огромные возможности для манипулирования общественным сознанием народа с помощью средств массовой информации, используя достижения социальной психологии, теории информации и т. д. Кто прав?

Демонстрационный вариант контрольной работы для студентов заочного обучения.

ВАРИАНТ 2

А1. Предметом теоретической философии по И. Канту должно быть исследование:

а) природы и человека;

- б) «вещей в себе»;
- в) законов разума и его границ;
- г) бытия Бога.

A2. Интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определенность вещи:

- а) целое;
- б) система;
- в) скачок;
- г) мера.

A3. Дуалистическая философия характерна для:

- а) Р. Декарта;
- б) Ф. Бэкона;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Дж. Беркли.

A4. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;
- в) философия способствует улучшению характеров людей;
- г) философия дает теоретическое обоснование основных проблем бытия, познания, назначения человека и его места в мире.

A5. Высказывание, в котором что-либо отрицается или утверждается называется:

- а) умозаключением;
- б) суждением;
- в) понятием;
- г) опровержением.

A6. Проповедовал идею безгосударственного социализма, названного им анархизмом:

- а) М.А. Бакунин;
- б) П.Я. Чаадаев;
- в) С.Н. Булгаков;
- г) Н.Г. Чернышевский.

A7. Источник познания – это воспоминания души о мире идей, полагал:

- а) И. Кант;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

A8. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Эпоха Возрождения;
- б) Новое время;
- в) середине века;
- г) эпоха Просвещения.

A9. «Философская категория, для обозначения объективной реальности, данной человеку в ощущениях» есть:

- а) материя;
- б) явление;
- в) мера;
- г) качество.

A10. Эвристичность относится к:

- а) логическому критерию научности;
- б) эмпирическому критерию научности;

в) внелогическому критерию научности;

г) вероятностному критерию научности.

A11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, обозначающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

а) нирвана;

б) сансара;

в) жэнь;

г) дао.

A12. Теории «общественного договора» придерживался:

а) Платон;

б) Т. Гоббс;

в) Аристотель;

г) Г.В.Ф. Гегель.

A13. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

а) антропоцентризм;

б) природоцентризм;

в) теоцентризм;

г) космоцентризм.

A14. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:

а) коллективизма;

б) анархизма;

в) индивидуализма;

г) либерализма.

A15. Теория развития Г.В.Ф. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

а) софистика;

б) диалектика;

в) монадология;

г) гносеология.

A16. Одно из основных понятий философии, обозначающее способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях:

а) совесть;

б) сознание;

в) материя;

г) Бог.

A17. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

а) философия;

б) онтология;

в) гносеология;

г) этика.

A18. Высказывание «существовать значит быть воспринимаемым» принадлежит философскому направлению:

а) вульгарный идеализм;

б) диалектический материализм;

в) субъективный идеализм;

г) объективный идеализм.

A19. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют ее:

- а) количество;
- б) качество;
- в) объем;
- г) масштаб.

A20. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувства, интуицию:

- а) иррационализм;
- б) рационализм;
- в) эмпиризм;
- г) скептицизм.

Б1. Многие студенты часто рассуждают так: «Если материя – это объективная реальность, данная нам в ощущении, тогда сознание другого человека по отношению ко мне также является объективной реальностью, поскольку оно существует независимо от моего сознания и через язык, поведение воздействует на мои органы чувств, вызывая ощущение. Таким образом, сознание других людей есть для меня материя». Где допущена ошибка в этом рассуждении?

Б2. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

Б3. Справедлива ли альтернатива, согласно которой либо человек есть животное, поскольку происходит от животного, либо человек с самого начала отличается от животного, а поэтому у него нет ничего общего с животным?

Б4. Какие факты вы можете привести в подтверждение положения о том, что сознание не является продуктом только биологического развития человека, а является социально-историческим продуктом?

Б5. А.А. Богданов в одной из своих работ отстаивает концепцию общезначимости истины. Он приводит такой пример: знание является истинным, если каждый человек, живущий на Земле, признает его таковым. Допустим, что я держу в руках топор; истинность этого факта можно зафиксировать в принципе опросом людей, которые удостоверят этот факт эмпирически, наблюдая меня держащим этот предмет в определенном месте.

Если это положение общезначимо, значит оно – истинно.

Б6. К. Маркс подчеркивал тот факт, что люди сами делают историю, но они ее делают не так, как им вздумается, при обстоятельствах, которые не сами они выбирают, которые имеются непосредственно налицо, даны им и перешли от прошлого. Как вы думаете, какие обстоятельства, прежде всего, имеет в виду философ в этом высказывании?

В1. Прочитайте отрывок из произведения М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» и ответьте на вопросы в конце текста.

Философия - не наука, не мировоззренческая проповедь... Впрочем, какая потребность еще и специально констатировать подобные вещи? Всякий и так давно знает, что в философии, тем более метафизике, все шатко, несчетные разные концепции, позиции и школы сталкиваются и раздирают друг друга - сомнительная сумятица мнений в сравнении с однозначными истинами и достижениями, с выверенными, как говорится, результатами наук. Вот где источник всей беды. Философия, а прежде всего именно метафизика, просто пока еще не достигла зрелости науки. Она движется на каком-то отсталом этапе. Что она пытается сделать со времен Декарта, с начала Нового времени, подняться до ранга науки, абсолютной науки, ей пока не удалось... Или все надежды на философию как абсолютную науку – одно суеверие? Скажем, не только потому, что одиночка или отдельная школа никогда не достигнут этой цели, но и потому, что сама постановка и1090 такой цели - принципиальный промах и непризнание глубочайшего существа философии. Философия как абсолютная наука высокий, непревосходимый идеал. Так кажется. И все-таки, возможно, измерение ценности философии идеей науки есть уже фатальнейшее

принижение ее подлиннейшего существа. Если, однако, философия вообще и в принципе *не* наука, к чему она тогда, на что она тогда еще имеет право в кругу университетских наук? Не оказывается ли тогда философия просто проповедью некоего *мировоззрения*? А мировоззрение? Что оно такое, как не личное убеждение отдельного мыслителя, приведенное в систему и на некоторое время спланивающее горстку приверженцев, которые вскоре сами построят свои системы? Не обстоит ли тогда дело с философией, словно на какой-то большой ярмарке? В конечном счете, истолкование философии как мировоззренческой проповеди - ничуть не меньшее заблуждение, чем ее характеристика как науки. Философия (метафизика) - не наука, не мировоззренческая проповедь. Что в таком случае остается на ее долю? Для начала мы делаем лишь то негативное заявление, что в подобные рамки ее не вгоним. Может быть, она не поддается определению через что-то другое, а только через саму себя и в качестве самой себя - вне сравнения с чем-либо, из чего можно было бы добыть ее позитивное определение. В таком случае философия есть нечто самостоятельное, последнее... Наш негативный результат гласит: философию нельзя уловить и определить окольным путем и в качестве чего-то другого, чем она сама. Она требует, чтобы мы смотрели не в сторону от нее, но добывали ее из нее самой. Она сама - что же мы все-таки о ней знаем, что она и как она? Она сама есть, только когда мы философствуем. Философия есть философствование... ..что такое это философствование? Что мы такое при нем? Куда мы стремимся? Не случайно ли мы забрели однажды во вселенную? Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома». ... это стремление быть дома повсюду, т. е. экзистировать в совокупном целом сущего, есть не что иное, как потребность задаться своеобразным вопросом, что значит это в «целом», именуемое нами миром. В нашем вопрошании и искании, в наших метаниях и колебаниях дает о себе знать конечность человека. То, что совершается в этой обусловленности концом, есть последнее уединение человека, когда каждый за себя как единственный стоит перед целым... В конечном итоге то, что Новалис называет ностальгией, есть фундаментальное настроение философствования... Метафизика есть вопрошание, в котором мы пытаемся охватить своими вопросами совокупное целое сущего и спрашиваем о нем так, что сами, спрашивающие, оказываемся поставлены под вопрос.

Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1993. - С. 327-333.

Вопросы для анализа текста:

1. Найдите в приведенном отрывке определение философии в ее сравнении с наукой и мировоззрением.
2. Как вы понимаете выражение «философия есть философствование»?
3. Что такое, по вашему мнению, «конечность» человека у М. Хайдеггера? Каким образом она обуславливает личностный характер философского размышления?
4. В чем, с точки зрения М. Хайдеггера, проявляется такая принципиальная черта философствования как его рефлексивность?

Литература для конспектирования и анализа

а) Основная

1. Автономова Н.С. Заметки о философском языке // Вопросы философии. 1999. № 11.
2. Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. 1999. № 5.
3. Бибихин В.В. Философия и религия // Вопросы философии. 1992. № 7.
4. Библер В.С. Что есть философия // Вопросы философии. 1995. № 1.
5. Ильин И.А. Что есть философия? // Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993.

6. Каган М.С. Философия как мировоззрение // Вопросы философии. 1997. № 9.
7. Налимов В.В. Размышления о путях развития философии // Вопросы философии. 1993. № 9.
8. Никифоров А.Л. Является ли философия наукой? // Философские науки. 1989. № 6.
9. Ойзерман. Т.И. Исторические судьбы плюрализма философских учений // Вопросы философии. 1991. № 12.
10. Ойзерман. Т.И. Плюрализм философских учений как специфический познавательный процесс // Ойзерман. Т.И. Философия как история философии. – СПб., 1999.
11. Сурио Э. Искусство и философия // Вопросы философии. 1994. № 7-8.
12. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. - М., 2002.
13. Борщов А.С. Принцип детерминизма и основные законы диалектики. – Саратов, 1990.
14. Возможности и границы познания. М., 1995.
15. [Гайденко П.П. Бытие и разум](#) // Вопросы философии. – 1997. – № 7.
16. [Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии.](#) – М., 1986.
17. [Дубровский Д.И. Проблема идеального.](#) – М., 1983.
18. Дубровский Д. И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. - М., 2007.
19. Жданов Г.Б. Информация и сознание // Вопросы философии. – 2000. - №11.
20. Заблуждающийся разум? М., 1990.
21. [Ильенков Э.В. Диалектическая логика: очерки истории и теории.](#) – М., 1984
22. Князева Е.Н. Основания синергетики. – СПб., 2003.
23. [КугуREV В. А. Оправдание бытия](#) // Вопросы философии. – 2000. – № 5
24. Латыпов Н.Н. Вакуум, элементарные частицы и Вселенная / Н.Н. Латыпов, В.А. Бейлин, Г.М. Вершков – М.: Изд-во МГУ, 2001.
25. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психологическому. М.: Территория будущего, 2005.
26. [Поппер К. Что такое диалектика?](#) // Вопросы философии. – 1995. – №1. – С. 118–138.
27. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой – М., 2003.
28. [Пригожин И. Философия нестабильности](#) // Вопросы философии. 1991, № 6, с. 46-52.
29. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М.: Наука, 1988.
30. Иванов А.В., Миронов В.В. Онтология и теория познания. – Москва: Гардарики, 2005.
31. Иванов А.В. Сознание и мышление. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
32. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки. – М.: 2007.
33. Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах. – Киев: Час-Крок, 2006.
34. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991.
35. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. – М.: Политиздат, 1990.
36. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. – М.: 2004.
37. Косьмин А.Д., Метелев С.Е., Косьмина Е.А. Теория и методология познания. – М.: 2006.
38. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1975.
39. Лекторский В.А. Объект, субъект, познание. – М.: Наука, 1980.
40. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М.: Прогресс-Традиция, 2002.
41. Нарский И.С. Современные проблемы теории познания. – М.: Знание, 1989.
42. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. – М.: Мысль, 1988.

43. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. – М.: Academia, 2001.
44. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. Пер. с франц. М., 1992.
45. Бердяев Н. А. О назначении человека. М.: Республика. 1993.
46. Бубер М. Я и Ты. М., 1994.
47. Губин В.Д. Философская антропология. – М.; СПб.: Per Se: Университетская книга, 2000.
48. Гуревич П.С. Философская антропология. – М.: NOTA BENE, 2001.
49. Ильенков Э.В. Что же такое личность? / Философия и культура. М., 1992.
50. Маркузе Г. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. – М.: REFL-book, 1994.
51. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
52. [Моуди Р. Жизнь после жизни](#). - М., 2009.
53. Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака.– М.: Библион – Русская книга, 2003.
54. Бодрийяр Ж. Система вещей – М.: РУДОМИНО, 2001.
55. Бранский В.П. Теоретические основания социальной синергетики. //Вопросы философии. – 2000. - № 4. С. 112-129.
56. Ивин А.А. Введение в философию истории. М.: Владос, 1998.
57. Ковалев А. Еще раз о формационном и цивилизационном подходах // Общественные науки и современность. 1996. № 1.
58. Маслов В.Ф. В.Ф. Цивилизационный подход в историческом процессе // Вопросы философии. 2010 № 7.
59. Панарин А.С. Смысл истории // Вопросы философии. 1999. № 9.
60. Парсонс Т. Теория современных обществ. М.: Аспект-Пресс, 1998.
61. Розов Н.С. Структура социальной онтологии: на пути к синтезу макроисторических парадигм // Вопросы философии. 2010. № 7.
62. Соколов С.В. Социальная философия. М.: РГНУ, 2003.
63. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992.
64. Делокаров К. Мировоззренческие основания современной цивилизации и ее глобальный кризис // Общественные науки и современность. 1994. № 2.
65. Кара-Мурза С.Г. Наука и кризис цивилизации // Вопросы философии. 1990. № 9.
66. Кессиди Ф.К. Глобализация и культурная идентичность // Вопросы философии. «003. № 1.
67. Кочергин А.Н. Философия и глобальные проблемы. М.: РОУ, 1996.
68. Лось В.А. Методологические аспекты глобализации // Общественные науки и современность. 1988. № 2.
69. Моисеев Н. Нравственность и феномен эволюции: экономический императив и этика XX века // Общественные науки и современность. 1994. № 6.
70. Назаретян А. «Столкновение цивилизаций» и «конец истории» // Общественные науки и современность. 1994. № 6.
71. Пегов С. Природа и общество на пороге XXI века // Общественные науки и современность. 1994. № 5.

б) Дополнительная

1. Аристотель. Метафизика // Сочинения. – М., 1976 – т. 1 // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/arist/metaf.php
2. Аристотель. Физика // Философы Греции основы основ: логика, физика, этика. – Харьков, 1999 // <http://www.philosophy.ru/library/aristotle/physic.html>
3. Аристотель. Никомахова этика // Философы Греции. - Москва, 1997 // http://www.philosophy.ru/library/aristotle/nic_ethic.html
4. Аристотель. Политика // <http://www.philosophy.ru/library/aristotle/polit/index.html>

5. Бердяев Н. А. Русская идея
6. Бердяев Н. А. Судьба России
7. Бердяев Н. А. Эрос и личность: Философия пола и любви
8. Бердяев Н. А. Духовное состояние современного мира
9. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма
10. Бэкон Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Соч. в 2 т. Т.1. – М., 1977.
11. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук / Ф. Бэкон // Соч. в 2 т. Т.1. – М., 1977.
12. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики /Х.-Г. Гадамер. – Москва, 1988.
13. Гегель Г. В. Ф. Наука логики: в 3 т. / Г. В. Ф. Гегель // АН СССР; Ин-т философии; отв. ред. М. М. Розеншиль. - Т. 1 : [Учение о бытии]. - 1970. Т. 2: [Учение о сущности]. - 1971. Т. 3: Субъективная логика, или Учение о понятии]. - 1972 .
14. Гегель Г. В. Ф. Философия права / Г. В. Ф. Гегель. - М., 1990.
15. Гелен А.О. О системной антропологии / А.О. Гелен // Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
16. Декарт Р. Первоначала философии / Р. Декарт // Сочинения в 2 т. – М., 1989. – т. 1.
17. Декарт Р. Правила для руководства ума / Р. Декарт // Сочинения в 2 т. – М., 1989. – т. 1.
18. Декарт Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения в 2 т. – М., 1989. – т. 2.
19. Камю А. Миф о Сизифе / А. Камю // Миф о Сизифе. Калигула. Недоразумение. – М., 2010.
20. Камю А. Бунтующий человек: Философия. Политика. Искусство / А. Камю. – М., 1990.
21. Камю А. Падение / А. Камю. – М., 2010.
22. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 2003.
23. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы
24. Лакатос И. Методология исследовательских программ / И. Лакатос. – М., 2003.
25. Леви-Стросс К. Структурная антропология / К. Леви – Стросс. – М., 1986.
26. Леви-Стросс К. Структурализм и экология // <http://www.philosophy.ru/library/ls/eco.html>
27. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии / К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. – в 50 т. - М., 1955 – 1981. – т. 1. // http://libelli.ru/marxnew/meng_nv.htm
28. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология / К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. – в 50 т. - М., 1955 – 1981. – т. 7.
29. Маркс К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. – в 50 т. - М., 1955 – 1981. – т. 3.
30. Маркс К. Нищета философии / К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. – в 50 т. - М., 1955 – 1981. – т. 4.
31. Ницше Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. – М., 2011.
32. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. – М., 2009.
33. Платон. Протагор <http://www.philosophy.ru/library/plato/prot.html>
34. Платон. Пир // <http://www.philosophy.ru/library/plato/pir.html>
35. Платон. Апология Сократа // <http://www.philosophy.ru/library/plato/apology.html>
36. Платон. Государство // <http://www.philosophy.ru/library/plato/01/0.html>
37. Платон. Законы // <http://www.philosophy.ru/library/plato/02/0.html>
38. Поппер К. Открытое общество и его враги / К. Поппер. М., 1992 // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Popp/index.php
39. Поппер К. Нищета историцизма // К. Поппер. - Вопросы философии. - 1992. - № 10. - стр.29-58.

40. Поппер К. Что такое диалектика? // К. Поппер. - Вопросы философии. 1995.— №1.— С. 118—138.
41. Сартр Ж.-П. Стена / Ж. – П. Сартр. – М., 2010.
42. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто / Ж.-П. Сартр. – М., 2000.
43. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1993.
44. Соловьев В.С. Смысл любви
45. Соловьев В.С. Идея сверхчеловека
46. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М., 1989.
47. Фрейд З. О психоанализе / З. Фрейд. – М., 2007.
48. Фрейд З. Я и Оно / З. Фрейд. – М., 2011.
49. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М., 2004.
50. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М., 1990.
51. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М., 2010.
52. Фромм Э. Иметь или быть / Э. Фромм. – М., 2000.
53. Чаадаев П.Я. Философические письма (любое из 8)
54. Чаадаев П.Я. Апология сумасшедшего
55. Хомяков А.С. О старом и новом
56. Хомяков А.С. Церковь одна
57. Циолковский К. Э. Что делать на земле. Жизнь человечества
58. Циолковский К. Э. Космическая философия
59. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости // <http://www.philosophy.ru/library/schopenhauer/aph.html>
60. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр // Избранные произведения. – М., 1992.
61. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс. – т. 21.
62. Юнг К.-Г. Проблема души нашего времени / К.-Г. Юнг. – М., 1994.
63. Юнг К.-Г. Психология и религия / К.-Г. Юнг // Архетип и символ. – М., 1991.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Мировоззрение, социально-исторические типы мировоззрения.
2. Место философии в системе знания. Философия и наука.
3. Философия ее предмет и роль в обществе. Основной вопрос философии.
4. Философия Древнего Востока.
5. Досократический этап античной философии. Основные школы и вопросы.
6. Интерес к проблеме человека в творчестве софистов и Сократа.
7. Учение Платона об идеях, душе, познании, государстве.
8. Философия Аристотеля.
9. Философия Средневековья: этапы и особенности. Патристика: философия А. Августина
10. Средневековая схоластика: основные проблемы и представители. Философия Ф. Аквинского.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Проблема метода в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
13. Развитие сенсуалистической и рационалистической гносеологии в трудах Д.Локка, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Субъективно-идеалистическая философия Д.Беркли, Д.Юма.
14. Философия века Просвещения о природе, обществе, человеке.
15. Философия И.Канта.

16. Система и метод в философии Гегеля.
17. Философия марксизма.
18. Понятие «современная философия»: ее основные черты и проблемы. Философские взгляды А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
19. Основные философские школы XX в.
20. Традиции и особенности русской философии. Русская философия XI – XVIII вв.
21. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.
22. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
23. Философия всеединства В.С. Соловьева.
24. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
25. Монистические и плюралистические концепции бытия. Виды и формы бытия.
26. Понятие материи. Современные представления о строении и свойствах материи.
27. Движение как способ существования материи. Пространство и время.
28. Проблема сущности человека. Человек как биосоциальное существо. Человек, индивид, личность.
29. Проблемы существования человека: свобода и ответственность, смерть и бессмертие, смысл жизни.
30. Сознание как отражение действительности. Структура сознания. Мышление и речь.
31. Самосознание. Бессознательное.
32. Познание как процесс. Виды познания. Субъект и объект познания.
33. Чувственное и рациональное познание. Иррациональные познавательные способности.
34. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины. Практика как критерий истины.
35. Понятие и функции науки. Критерии научности.
36. Основные этапы развития науки.
37. Научное познание, его уровни, методы и формы.
38. Особенности социального познания.
39. Экономическое сознание: сущность, структуры, функции, уровни.
40. Общество как объект философского познания. Натурализм, идеализм, материализм – подходы к анализу общества.
41. Природа и общество: способы взаимодействия.
42. Общество как система. Сферы общественной жизни, социальные институты.
43. Гражданское общество и правовое государство.
44. Теория постиндустриального общества. Основные типы общества и их характеристика.
45. Закономерность и случайность в историческом развитии.
46. Роль личности в истории.
47. Движущие силы исторического развития. Смысл истории и общественный прогресс.
48. Виды глобализации. Глобальные проблемы современности

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Составить развернутый план доклада по заданной теме. План должен содержать не менее трех пунктов, из них два должны быть детализированы в подпунктах.
2. Дать сравнительную характеристику философских идей, направлений.
3. Показать диалектическую связь различных аспектов явления.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитать текст и ответить на вопросы к нему.
2. Обосновать свою позицию по заданной философской проблеме.
3. Привести примеры, иллюстрирующие заданную философскую мысль.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 605 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/66FC5806-7DB7-4D99-9BA9-B458D0EF8140#page/2>
2. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник 2015. ЭБС ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru/viewer/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB#page/2>
3. Спиркин А.Г. Философия учебник в 2 т. 2016.ЭБС ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru/viewer/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F#pag>
4. Хрестоматия по философии: учеб. Пособие / под ред. Проф. А.Н. Чумакова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 598 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Кошарный В.П. Философия: предмет и основные исторические типы: учебное пособие для студентов нефилософских специальностей. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2010. – 90 экз.
2. Кошарный В.П., Бабина В.Н. Философия: учебное пособие. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2014 – 182 экз.
3. Кошарный В.П., Розенберг Н.В., Бабина В.Н. Самостоятельная работа студентов при изучении философских дисциплин: методические указания. Пенза: Изд-во ПГУ, 2009. – 40 экз.
4. Марков Б.В. Философия: учебник для бакалавров и специалистов. - СПб.: Питер, 2012 – 56 экз.
5. Философия. Методические указания для студентов очного обучения всех направлений / Под общ. ред. Кошарного В.П. Бабиной В.Н. – Пенза: Изд-во ПГУ. – 2012 – 300 экз.
6. Философия. Учебное пособие / под ред. Кохановского. - Изд-во: Ростов на Дону, 2008г. – 55 экз.
7. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012 – 10 экз.
8. Философия: учебник / под ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2012. - 50 экз.
9. Философия: учебник. / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 100 экз.
10. Философия: учебник / под ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2009. – 217 экз.
11. Бабина В.Н., Розенберг Н.В. Основные направления философии и этапы ее исторического развития. Учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Архив классической философской литературы
<http://abuss.narod.ru/Biblio/philozip.htm>
2. Сайт ИФ РАН <http://www.philosophy.ru>

3. Официальный сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека Русского гуманитарного интернет – университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
11. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
12. Институт философии и права Сибирского отделения РАН www.philosophy.nsc.ru
13. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
14. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
15. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
16. Britannica - www.britannica.com
- 17.
18. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
Философско-литературный журнал «Логос» www.ruthenia.ru/logos

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент»

Программу составили:

К.ф.н., доцент



Мартынова О.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальные коммуникации»

Протокол № 11

от «26» апреля 2016 года

Зав. кафедрой «ФСК»



д.ф.н. Розенберг Н.В.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой МиЭБ

Зав. кафедрой



д.т.н., профессор Дорофеев В.Д.

Программа одобрена методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол № 9

от «29» июня 2016 года

Председатель методической комиссии факультета экономики и управления



К.с.н., доцент Еремина Е.В.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

