

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### А1.В.ОД1 «Педагогика и психология высшей школы»

### Программа для аспирантов

Направление подготовки: **12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии**

Направленность (профиль): **Приборы и методы измерения (электрические величины)**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Формы обучения: **очная, заочная**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование методологической и профессионально-педагогической культуры аспирантов.

**Задачи** изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- формирование представлений аспирантов о теоретических, методологических и практических основах педагогики и психологии высшей школы;
- формирование системных знаний аспирантов о психолого-педагогических основах образовательного процесса в современной высшей школе;
- развитие профессионально-педагогического мышления аспирантов;
- формирование психолого-педагогических умений, необходимых для профессионально-педагогической деятельности в вузе;
- формирование ценностного отношения аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов, необходимых для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предполагает наличие у аспирантов знаний по психолого-педагогическим и философским и социальным дисциплинам, полученных в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры.

Компетенции, сформированные у аспирантов при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-педагогической деятельности в вузе независимо от направления и профиля подготовки.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»** включает следующие разделы и темы:

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы**

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики

Тема 1.2. Основы дидактики высшей школы.

Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза.

#### **Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы**

Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза.

Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза

Тема 2.3. Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов.

#### **3. Основы психологии высшей школы**

Тема 3.1. Психология профессионального образования

Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте

### Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты получают представление о:

- социальной роли и миссии высшего образования в современном мире;
- основных тенденциях развития высшего образования в России и мире;
- теоретических, методологических и практических основах педагогики и психологии высшей школы;
- содержании профессиональной деятельности педагога высшей школы в современных условиях и требованиях, предъявляемых к педагогу высшей школы в России;
- современных образовательных технологиях, возможности и специфике их применения в педагогическом процессе высшей школы;
- психологических особенностях современного студента и преподавателя вуза;
- психологических основах организации образовательного процесса в вузе, обеспечивающих академическую результативность, успешную социализацию и профессиональное становление студента на всех этапах получения высшего профессионального образования.

Особое внимание уделяется современным образовательным стратегиям, концепциям, содержанию образования и образовательным технологиям, обеспечивающим процесс профессионального становления личности студента в образовательном процессе вуза.

В процессе обучения используются современные активные и интерактивные формы и методы обучения (лекции-дискуссии, бинарные лекции, лекции-визуализации и пр.).