

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технологии и методики обучения иностранным языкам»
по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии и методики обучения иностранным языкам» являются:

- изучение методических и теоретических основ теории и методики обучения русскому языку как иностранному,
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-методической деятельности,
- формирование лингвометодической и лингвокультурологической компетенции;
- оказание практической помощи в профессионально-методической подготовке к работе в качестве преподавателя русского языка как иностранного; знакомство с основами функционально-коммуникативного подхода к исследованиям русского языка как иностранного в теоретическом плане.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Технологии и методики обучения иностранным языкам» находится в разделе Вариативной части по направлению 45.03.02 - Лингвистика профиль («Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Место методики обучения в системе филологического образования. Тема 1.1. Место методики обучения в системе филологического образования. Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Тема 2.1. Характеристика билингвизма. Социолингвистическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм и культура.

Тема 2.2. Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как иностранному. Учебное двуязычие. Тема 2.3. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как иностранному; как неродному и как родному. Иерархия учебных целей. Коммуникативность, функциональность, концентрическая организация материала, учет родного языка, минимизация, комплексность и дифференцированность. Раздел 3. Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному. Тема 3.1. Цели обучения в системе филологического образования. Цель и содержание обучения РКИ на разных этапах и при разных профилях обучения. Особенности содержания обучения в филологическом образовании. Основные профили обучения русскому языку (филологический, нефилологический, курсовое обучение, включенное обучение, специальные курсы обучения и др.). Особенности организации занятий в рамках различных профилей обучения. Различные технологии обучения школьников в системе филологического образования: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные; дифференциации и индивидуализации обучения.

Тема 3.2. Краткая характеристика основных методов обучения РКИ. Классификация методов обучения в истории методики преподавания иностранных языков и русского языка как неродного. Основные принципы обучения РКИ в рамках сознательно-практического метода: коммуникативная направленность, учет родного языка учащихся,

учет будущей специальности, прогнозируемые сферы использования языка. Выбор технологии обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала.

Тема 3.3. Учебный процесс и его основные компоненты. Функции преподавателя. Функции учащегося. Функции учебника. Планирование учебного процесса. Возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей. Аудиторное занятие как единица организации учебного процесса. Проблемы унификации и индивидуализации учебного процесса. Виды и формы контроля, объекты контроля. Основные показатели контроля в разных видах речевой деятельности. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений.

Тема 3.4. Роль и место учебника в учебном процессе. Содержание учебника. Типология учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному. Основные требования к коммуникативному учебнику. Учебные комплексы и принципы их построения. Методика преподавания языка в полиэтнической и в поликультурной среде.

Тема 3.5. Самообучение как психологическая и методическая проблема. Самостоятельная работа учащихся как форма организации процесса обучения. Психолого-педагогические основы самостоятельной работы и принципы ее организации. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Аудио-визуальные средства обучения. Компьютерные программы. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения.

Раздел 4. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как иностранном

Тема 4.1. Основные принципы отбора учебного материала. Отбор языкового учебного материала и единицы обучения. Фонетический минимум. Принципы отбора лексического материала. Единицы отбора. Продуктивный (активный), рецептивный (пассивный) и потенциальный словари учащегося на различных этапах обучения. Краткий обзор лексических минимумов. Принципы отбора грамматического материала. Единицы отбора. Понятие об «активной» и «пассивной» грамматике. Влияние экстралингвистических факторов на отбор языкового материала. Организация лексико-грамматического материала на различных этапах обучения. Ввод и закрепление лексического и грамматического материала. Контроль и усвоения материала. Тема 4.2. Обучение русскому произношению. Фонетический аспект в обучении русскому языку как иностранному. Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией. Приемы и принципы обучения произношению. Характеристика фонетических курсов. Особенности обучения русской интонации. Тема 4.3. Обучение лексике. Типология лексических трудностей при обучении русскому языку. Методическая группировка лексики. Приемы семантизации лексики на разных этапах обучения. Система упражнений по выработке рецептивных и репродуктивных лексических навыков. Формирование потенциального словаря. Связь лексики и грамматики в процессе преподавания. Лексические ограничители при выборе грамматической формы. Контроль усвоения лексики.

Тема 4.4. Обучение лингвострановедению. Эквивалентная и безэквивалентная лексика русского языка. Фоновые знания.

Тема 4.5. Обучение русской грамматике. Теоретическая, практическая и педагогическая грамматика. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Подходы к обучению грамматике. Типология грамматических трудностей при обучении русскому языку как иностранному. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом на разных этапах обучения. Система упражнений по выработке рецептивных и репродуктивных грамматических навыков. Контроль грамматических навыков.

Раздел 5. Обучение общению на русском языке как иностранном. Виды речевой деятельности.

Тема 5.1. Коммуникативно-деятельностная ориентация системы обучения РКИ. Виды и формы речевой деятельности, их структура и предметное содержание. Механизмы речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности в процессе обучения.

Тема 5.2. Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Роль и место аудирования на разных этапах и при разных целях обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования. Требования к организации и презентации аудиотекста. Принципы построения системы упражнений при обучении аудированию. Контроль навыков и умений аудирования.

Тема 5.3. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Роль и место чтения при разных целях и на разных этапах обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности чтения. Принципы отбора текстов и требования к текстам, предназначенным для обучения различным видам чтения. Принципы построения системы упражнений при обучении различным видам чтения. Контроль навыков и умений чтения.

Тема 5.4. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Механизмы говорения. Роль и место говорения при разных целях и на разных этапах обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности говорения. Монолог, диалог, полилог как формы устной речи. Принципы отбора языкового материала при обучении говорению. Подготовленное/неподготовленное общение. Понятие речевой ситуации. Принципы построения системы упражнений по обучению различным формам устной речи. Контроль навыков и умений говорения.

Тема 5.5. Обучение письму. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Механизмы письма. Формы письменной речи. Роль и место письма на разных этапах и при разных целях обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности письма. Принципы отбора текстов и требования к текстам, предназначенным для обучения письму. Контроль навыков и умений письма. Раздел 6. Состояние и тенденции развития современной методики.

Тема 6.1. Понятие «гибкая модель» обучения. Предпосылки создания «гибкой модели» обучения и ее дифференцирующие факторы. Реализация «гибкой модели» обучения как средство интенсификации учебного процесса. Решение воспитательных задач через предмет.

4. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость составляет: 8 зачетных единиц; 288 часов, из них лекций - 72 часа, практических занятий - 36 часов, СРС - 180 часов.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, реферат, доклад, конспект, творческая работа, контрольная работа, тест.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в 5 и 6 семестре.