

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика инклюзивного обучения истории»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика инклюзивного обучения истории» относится к вариативной части ОПОП (раздел: Дисциплины по выбору, Б1.2.13).

Для освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (история)», «История».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание предметной области методика обучения истории и педагогических дисциплин систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и педагогических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для методического анализа и проектирования .

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. История становления и развития национальных систем специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история .Понятие «технология инклюзивного обучения». Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе. Многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории. Вариативные программы обучения учащихся одного класса. Минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ. Активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на отдельных бланках). Позитивное подкрепление учебной деятельности детей. Учет эмоциональных

особенностей каждого ребенка. социально-психологическими особенностями некоторых учеников данного класса. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.