

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

#### по направлению подготовки 440401 «Педагогическое образование»

#### магистерская программа - педагогика и психология воспитания

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** обучения магистрантов иностранному языку заключается в приобретении и дальнейшем развитии общепрофессиональной компетенции, складывающейся из получаемых знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности, а также формирования у магистрантов практических навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре.

Наряду с практической целью – обучением общению, данная дисциплина рассчитана на постановку образовательной и воспитательной цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах. Реализация цели предусматривает:

- расширение лингвистических знаний и умений;
- совершенствование культуры межличностного общения в ситуациях межкультурного сотрудничества;
- использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессиональнозначимой информацией.

Обучение предполагает развитие и совершенствование навыков иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в ситуациях:

- повседневного общения;
- общеделового общения;
- профессионального взаимодействия.

Компетентность магистрантов в этом аспекте определяется их способностью вести переговоры и готовить презентации, осуществлять устное и письменное общение, анализировать различные источники информации, использовать информационные технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Содержание курса предполагает применение магистрантами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности магистрантов участвовать в исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки магистрантов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами базовой части: современные проблемы науки и образования, инновационные процессы в образовании, управление педагогическими системами, методология научных исследований, педагогика и психология в образовательных организациях различного типа.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части (в том числе, дисциплин по выбору): педагогическая конфликтология, андрогогика, психолого-педагогическое сопровождение семьи, субъективные компоненты воспитательного процесса, ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса, поликультурное образование.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» рассчитана на магистрантов, «входные» языковые знания, речевые навыки и умения которых соответствуют уровню владения иноязычной коммуникативной компетенцией В1-В2 (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками).

Главная цель обучения иностранному языку предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие магистрантов средствами иностранного языка и определяет следующие специальные и общие учебные задачи:

#### Чтение

- совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового, детального чтения различных типов текстов; угадывание неизвестных слов из контекста, понимание организации текста;

- умение дифференцировать между главной и сопутствующей информацией, фактом и мнением; умение оценивать цели автора и его отношения, гипотезы и доказательство;

- умение обобщать, делать выводы и строить дальнейшую стратегию.

Аудирование.

- умение понимать основные идеи довольно трудной по форме и содержанию речи на общеделовые и профессиональные темы;

- умение понимать переговоры и обсуждения профессиональных тем по специальности;

- умение пользоваться различными приемами для достижения полного понимания содержания, такими, как прослушивание основных моментов, обращение к контексту;

Письмо

- совершенствование навыков соответствующей цели организации текста;

- совершенствование навыков логического изложения, дискутирования, аргументации;

- умение использовать соответствующие языковые структуры обобщения, определения, описания, сравнения и противопоставления, причины и следствия;

- совершенствование навыков организации данных, классификации, анализа и составления выводов;

- умение соотносить стиль с ситуацией общения;

Говорение

А. Монолог

- умение давать точное и подробное описание общеделовых проблем;

- умение обобщать письменные сообщения, презентации, интервью, переговоры, обсуждения, содержащих различные мнения, аргументы и комментарии;

- умение объяснить точку зрения по важному профессиональному вопросу, выделить достоинства и недостатки различных вариантов решения проблемы, предсказать развитие событий;

- умение варьировать структуру и стиль высказывания в соответствии с ситуацией общения

Б. Диалог

- умение обмениваться подробной общеделовой и профессиональной информацией с партнером;

- умение свободно начать деловой профессиональный контакт, поддержать и завершить его, выступая успешно и в роли слушающего, и говорящего;

- умение активно участвовать в обсуждении по темам профессионального характера.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенностью обучения магистрантов иностранному языку является максимальный учет специфики профессиональной сферы: ее концептов и терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, поэтому обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами, на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения, а также ситуации возможного коммуникативного взаимодействия с иноязычными представителями.

Содержательным аспектом проводимых практических занятий является отработка навыков различных видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, аудирования.

Видами работ, проводимых во время практических занятий, являются: выборочная коррекция и анализ перевода с иностранного языка на русский и обратного перевода с использованием выделенной лексики; вопросно-ответная форма обучения на соответствующую тему; структура и речевые формулы презентации, коммуникативные акты и способы вербализации интенций в дискуссии; активизация переводческих трансформаций; закрепление моделей реферирования, аннотирования, написания деловых писем и составление деловых писем; активизация умений монологического высказывания (презентация); активизация умений вести диалоги по профильным темам с использованием активного лексико-грамматического материала (дискуссия); вопросно-ответная форма проверки восприятия главной мысли, основных положений и развития темы в звучащих текстах, выполняемых в рамках самостоятельной работы.