

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б 1.2.15.1 «Школа вожатого»
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль
подготовки «Немецкий язык. Французский язык»**

1.Цели освоения дисциплины

Сформировать готовность бакалавров организовывать развивающий отдых различных категорий детей в летнем оздоровительном лагере

Задачи дисциплины:

- ознакомить бакалавров с нормативно-правовыми основами и базовыми моделями функционирования детских оздоровительных лагерей, особенностями программного обеспечения их деятельности;
- включить бакалавров в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в работе с временными детскими коллективами лагерного сообщества;
- сформировать умения обосновывать выбор различных технологий сотрудничества и взаимодействия с субъектами смены с учетом их возрастных, культурных и индивидуальных особенностей;
- подготовить к применению разнообразных форм и методов организации летнего отдыха в лагере, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Школа вожатого» относится к вариативной части ОПОП (раздел «Дисциплины по выбору») в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам базовой части: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», и предшествует практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая).

Изучение дисциплины «Школа вожатого» осуществляется на 3 курсе бакалавриата в 6-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 36 часов самостоятельной работы. В конце 6-ого семестра предусмотрен зачет.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины предусматривает изучение теоретических основ педагогики детского оздоровительного летнего лагеря: источники, составные части, основные идеи и миссия лагеря по отношению к ребенку, родителю, обществу. Формирует представление об основных типах лагерей, базовых моделях организации жизнедеятельности программном обеспечении и особенностях управления образовательно-воспитательным процессом. Направлено на изучение нормативных документов, регламентирующих ответственность педагогов за жизнь и безопасность вверенных им детей. Знакомит с особенностями временного детского коллектива, социально-психологическими процессами, проистекающими в нем, с психолого-

педагогическими процессами, обеспечивающими положительную динамику развития детского коллектива.

Значительный объем содержания дисциплины направлен на освоение методики организации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возрастных, социальных, культурных особенностей детей и подростков, осмысление позиции вожатого на разных периодах смены, приобретении навыков организации командного взаимодействия, подготовки и реализации различных форм развивающего досуга.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы студент овладел технологиями психолого- педагогической поддержки различных групп детей – с проблемами адаптации, с особыми возможностями здоровья, с аутсайдерами, тревожными и агрессивными детьми.

В ходе усвоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения на лекциях и практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, написание рефератов, эссе, мини-проектов, и индивидуальную работу с использованием интернет ресурсов.