

Аннотация программы учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)* являются углубление знаний по педагогике, психологии, дошкольной педагогике, теории и методике дошкольного образования и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических умений.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)* являются:

- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
- расширять представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с современным состоянием воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных учреждениях разных видов;
- развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал;
- научить конструированию различных форм педагогической деятельности, моделированию и анализу образовательного процесса в ДОО; применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», а также обязательных дисциплин вариативной части «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогические практикумы» и других дисциплин.

Учебная практика *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)* проводится в течение двух семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

4. Структура и краткое содержание учебной практики

Учебная практика в группах детей 3-7 лет ДОО

Ознакомительно-адаптационный период. Знакомство с организационной структурой детского сада, организацией учебно-воспитательной и административной работы. Распределение студентов по возрастным группам. Знакомство с группой детей. Заполнение дневника (список детей, сетка занятий). Написание индивидуального календарного плана. Наблюдение в группе по заданию руководителя практики. Анализ результатов наблюдаемого в детском саду, сведений, полученных из беседы с заведующей и ст. воспитателем.

Диагностико-прогностический период. Наблюдение в группе по заданию руководителя практики: изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе, изучение распределения обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя, культуры внешнего вида воспитателя и его помощника, изучение режима дня в группе с физиолого-гигиенических позиций, наблюдение за организацией режимных процессов, наблюдение за ребёнком, составление характеристики, наблюдение и анализ разных видов занятий в группе, знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, материалами методического кабинета, различными формами работы с родителями и др. Анализ наблюдаемого в соответствии с требованиями программы дошкольного учреждения и учебно-методических пособий. Работа в группе с детьми в роли воспитателя. Проведение с детьми подвижной игры. Проведение пробного занятия с последующим коллективным обсуждением. Проведение режимных процессов: утренней гимнастики, индивидуальной работы по физическому воспитанию, кормления, умывания, одевания и раздевания, укладывания спать, закаливающих процедур. Подготовка творческого отчёта по одной из ранее предложенных тем для самостоятельной работы.

Итоговый период. Подведение итогов практики, их обсуждение на совещании с участием администрации образовательного учреждения. Написание отчётов, оформление отчётной документации к конференции. Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете.

Учебная практика в группах детей раннего возраста

Ознакомительно-адаптационный период. Беседа с заведующей по вопросам организационной структуры детского сада. Обход дошкольного учреждения: определение назначения различных помещений, их оформление, оборудование групповых комнат. Знакомство с группой детей. Заполнение дневника (список детей, сетка занятий). Написание индивидуального календарного плана. Наблюдение в группе по заданию руководителя практики: анализ психолого-педагогической среды, окружающей ребёнка. Анализ результатов наблюдаемого в детском саду, сведений, полученных из беседы с заведующей и ст. воспитателем.

Диагностико-прогностический период. Наблюдение в группе по заданию руководителя практики: хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей, проведение хронометража режима дня 2-3 детей разных возрастных подгрупп, наблюдение организации бодрствования детей разных возрастных подгрупп, знакомство с оздоровительно-воспитательной работой в группах раннего возраста и участие в ней, знакомство с содержанием программы по разделу «Сенсорное воспитание», определение уровня развития сенсорных способностей ребёнка и др. Анализ наблюдаемого в соответствии с требованиями программы дошкольного учреждения и учебно-методических пособий.

Конструктивно-исполнительский период. Организация самостоятельной деятельности детей и проведение занятий с ними: проведение пробного и открытого занятий по сенсорному развитию детей с последующим коллективным обсуждением; проведение режимных процессов: утренней гимнастики, индивидуальной работы по физическому воспитанию, кормления, умывания, одевания и раздевания, укладывания спать, закаливающих процедур. Анализ наблюдаемых занятий и режимных процессов. Подготовка творческого отчёта по одной из ранее предложенных тем для самостоятельной работы.

Итоговый период. Подведение итогов практики, их обсуждение на совещании с участием администрации образовательного учреждения. Написание отчётов, оформление отчётной документации к конференции. Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете.