

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология детей младшего школьного возраста»

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки «Психология образования»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование системы представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

Исходя из конкретного содержания дисциплины, определяются следующие **задачи** ее изучения:

1. Обеспечить усвоение представлений о основных законах и детерминантах психического развития ребенка младшего школьного возраста;
2. Познакомить с основными методиками диагностики детей младшего школьного возраста;
3. Сформировать представления о возрастно-психологических особенностях личности младшего школьника;
4. Способствовать формированию умений применять полученные знания для решения задач в области практической деятельности психолога-педагога.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Реализуется в 5 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения), в 5 семестре (заочная форма обучения (индивидуальный план)).

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психофизиологические особенности развития младшего школьника. Особенности социальной ситуации развития. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Особенности развития личности младшего школьника. Особенности адаптации при поступлении ребенка в школу. Причины школьной неуспеваемости. Особенности проведения психологического обследования с младшим школьником. Психологические причины неуспеваемости младшего школьника. Физиологические причины неуспеваемости. Социальные причины неуспеваемости. Отечественные и зарубежные теории развивающего обучения. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В. Методика обучения М. Щетинина.