

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы профессиональных отношений в образовании»**  
по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**  
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

**1. Целями освоения дисциплины «Основы профессиональных отношений в образовании»** являются:

- формирование основ профессиональных отношений в процессе профессионального общения при выборе педагогической профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности;
- формирование профессиональной компетенции в процессе карьерного роста;
- понимание особенностей педагогической профессии, специфика общения в профессиональном коллективе с коллегами и учащимися, классификация и социально-психологическая характеристика профессий и особенностей общения в профессиональной среде;
- формирование культурно-этических норм профессионального общения.

**2. Место дисциплины «Основы профессиональных отношений в образовании» в структуре ОПОП бакалавриата:**

Дисциплина «Основы профессиональных отношений в образовании» относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение**

Тема 1.1. Введение. Введение в изучение учебной дисциплины «Основы профессиональных отношений в образовании». Понятие профессиональных отношений в образовании. Культурно-антропологические основы образовательной деятельности. Ключевая роль образования в истории человеческих цивилизаций. Различные модели антропологизма (отечественные; западные и восточные модели философско-гуманитарной мысли). Основы профессиональных отношений в образовании. Этические нормы.

Тема 1.2. Особенности профессионального общения преподавателей и проблемы современного образования. Образование как пространство социализации и самореализации личности. Образование как часть социализации. Самореализация. Самоутверждение. Самоосуществление.

Тема 1.3. Профессионально-психологические аспекты самореализации преподавателя. Педагогическое общение как форма учебного взаимодействия. Методы педагогического воздействия. Группы коммуникативных задач (с позиции преподавателя).

Тема 1.4. Образование и культура. Культура профессионального (педагогического) общения. Потребность в общении. Ориентировка в целях общения в ситуации общения. Ориентировка в личности собеседника. Планирование темы, стиля, общения, речевых фраз. Реализация общения. Восприятие и оценка ответной реакции собеседника. Коррекция направления, стиля общения

**Раздел 2. Формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя. Культуроцентристская образовательная парадигма: актуальность, ресурсы, перспективы**

Тема 2.1. Профессиональная компетентность преподавателя. Компетенции общекультурные и профессиональные. Знания, умения, способности, необходимые для работы преподавателя. Компетенции не отрицают знаний, умений и навыков, но принципиально от них отличаются: от знаний - тем, что существуют в виде деятельности, а не только информации о ней; от умений – тем, что могут применяться в решении различного рода задач; от навыков – тем, что они осознаны, а не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в привычной, но и в нестандартной обстановке.

Тема 2.2. Профессиональная компетентность и личность педагога. Деловое общение педагога в рабочей группе. Этикет и культура поведения современного преподавателя (делового человека).

Тема 2.3. Психотехнология решения проблемных ситуаций.

Типы взаимоотношений в педагогическом коллективе. Морально-психологический климат профессионального коллектива и его динамика. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.

Тема 2.4. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога (правила вербального этикета; общения по телефону; ведения деловой переписки). Основы профессиональных отношений «по вертикали» (педагог – учащийся) и «по горизонтали» (педагог – педагог).

Тема 2.5. Составление профессионального резюме. Структура. Требования к стилю.

Тема 2.6. Составление профессионального портфолио как результат рефлексии. Специфика вузовского образования и этика отношений в системе «педагог – студент». Вузовское образование и особенности профессиональных отношений в вузе. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этикет в профессиональной культуре педагога (этикет в речевой деятельности; этикетная культура в одежде; особенности общения во время проведения «неформальных мероприятий»).

### **Раздел 3. Особенности устной публичной речи. Ораторское искусство и культура речи преподавателя**

Тема 3.1. Ораторское искусство. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. Повседневная подготовка публичного выступления. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи.

Тема 3.2. Общая характеристика научного текста. Жанровое своеобразие письменной научной речи. Особенности научного текста. Характеристика первичных и вторичных жанров научной речи. Функциональные и структурно-языковые особенности плана, конспекта, реферата.

Тема 3.3. Общая характеристика официально-делового текста как документа. Понятие делового документа.

## **4. Трудоемкость дисциплины**

**Общая трудоемкость составляет:** 2 зачетные единицы; 72 часа, из них лекций – 18 часов, практических занятий – 18 часов, СРС – 36 часов.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, реферат, доклад, контрольная работа, творческое задание, тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

