

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психологическая теория учебной деятельности»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**по профилю подготовки «Психология образования»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психологическая теория учебной деятельности» являются:

- изучение современных теорий учебной деятельности;
- рассмотрение основных категорий и структуры учебной деятельности;
- выявление психологических механизмов в процессе осуществления учебной деятельности и особенностей её влияния на психическое развитие школьников, для последующего применения в работе педагогов-психологов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б.1.2.31 2 «Психологическая теория учебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: «Психолого-педагогическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическая теория учебной деятельности».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компет енции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: способы учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Уметь: использовать способы учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития
		Владеть: способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Знать: теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Уметь: использовать знание различных теорий

	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Владеть знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: методы и способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности
		Уметь: применять способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности
		Владеть: способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности
ОПК-6	Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
		Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
		Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: методы организации учебной деятельности, способствующие гармоничному развитию ребенка
		Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
		Владеть: навыками диагностики развития личности и способностей ребенка
СК-1	Способность к диагностике, прогнозированию и изменению индивидуальной траектории развития детей на разных возрастных этапах	Знать: способы диагностики и прогнозирования индивидуальной траектории развития детей на разных возрастных этапах
		Уметь: применять способы диагностики и прогнозирования индивидуальной траектории развития детей на разных возрастных этапах
		Владеть: способами диагностики и прогнозирования индивидуальной траектории развития детей на разных возрастных этапах

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Психологическая теория учебной деятельности»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (25%). В интерактивном формате проводятся темы № технологии), проведения занятий и др. 2.2. (проблемная лекция, семинар-круглый стол), 2.3. (технология обучения в сотрудничестве), 3.1.(лекция-визуализация), 3.2. (компьютерные (и медиа).

При организации занятий используются следующие образовательные технологии: технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность); компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование: технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется на основе 3 уровней: 1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации; 2 – эвристические СР (написание реферата, эссе, проведение мини-исследования); 3 – творческие (исследовательские) СР (работа над проектом);

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

#### **6. Контроль успеваемости.**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проверка конспектов, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена - в 5 семестре (на очной форме обучения); в 8 семестре (на заочной форме обучения).