

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, а также умениями в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины.

- ✓ Сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки.
- ✓ Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач.
- ✓ Содействовать формированию опыта использования современных форм, методов и средств обучения и воспитания.
- ✓ Содействовать развитию исследовательской позиции педагога в профессиональной деятельности.
- ✓ Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в системе ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплиной «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения физике», «Методика обучения технологии», а также для последующего прохождения учебных и производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 часа.

Продолжительность изучения дисциплины три семестра (1,2,3 семестры). В первом семестре лекции - 36 ч., практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа – 54 ч. В конце первого семестра предусмотрен экзамен. Во втором семестре лекции - 36 ч., практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч., в конце семестра предусмотрен зачет. В третьем семестре лекции - 18 ч., практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа – 54 ч., предусмотрено выполнение курсовой работы, в конце семестра – экзамен.

3. Содержание дисциплины

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса.

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность современного педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.

Теория обучения. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Основные виды и формы обучения учащихся. Диагностика и контроль в обучении.

Современные технологии обучения. Инновационные процессы в образовании

Теория и методика воспитания. Воспитание как общественное явление и сфера профессиональной педагогической деятельности. Закономерности и принципы воспитания.

Содержание воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитания. Личность. Группа. Коллектив. Воспитательные технологии и системы. Деятельность классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Социальная педагогика. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание. Семья как институт социализации. Воспитание в социально-педагогических учреждениях.

История образования и педагогической мысли. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и педагогика в Новое время за рубежом. Воспитание и педагогика в Новое время в России. Воспитание и педагогика в Новейшее время за рубежом. Воспитание и педагогика в Новейшее время в России.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по выполнению исследовательских и творческой работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.