

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_ Гошуляк В.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С1.2.2 Информационное обеспечение предварительного расследования**

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация - Административная деятельность

Квалификация выпускника - юрист

Форма обучения - очная, заочная

Пенза, 2017

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины являются – изучение автоматизированных информационно-поисковых систем оперативно-справочной, розыскной, криминалистической, статистической, архивной, научно-технической и иной информации, изучение программ автоматизации выявления и расследования преступлений.

**Задачи** дисциплины - изучение информационных систем как основных носителей информации, классификаторов технико-экономической и социальной информации, как стандартного языка формализованного описания данных, а также важнейших технологических процессов, связанных с их разработкой и применением.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

**2.1.** Согласно учебному плану подготовки специалистов по специальности «Правоохранительная деятельность» учебная дисциплина «Информационное обеспечение предварительного расследования» относится к вариативной части информационно-правового цикла дисциплин (к дисциплинам по выбору студентов).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими дисциплинами, как «Теория государства и права», «Логика», «Правоохранительные органы», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др. Учебная дисциплина «Информационное обеспечение предварительного расследования» углубляет ранее полученные знания, оснащает обучающегося новыми методами научного исследования и составляет необходимую основу для изучения последующих учебных дисциплин.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: криминология, уголовный, гражданский и арбитражный процесс, уголовно-исполнительное право, прокурорский надзор, оперативно-розыскная деятельность. Приобретенные навыки работы поиска и аналитической обработки будут использованы при подготовке рефератов, курсовых по профессиональным дисциплинам, отчетам по практике в течение всего периода обучения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационное обеспечение предварительного расследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
1	2	3
ПК-18	способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации	Знать: формы и методы организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
		Уметь: использовать криминалистические средства и методы с целью расследования преступлений
		Владеть навыками: планирования и осуществления деятельности по расследованию преступлений, предупреждению и профилактике правонарушений

	и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	
ПК-20	способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Знать: основные технико-криминалистические средства и методы их собирания и исследования; тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
		Уметь: анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); классифицировать криминалистические версии; дифференцировать тактические приемы, комбинации, операции применительно к различным следственным ситуациям
		Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками применения тактических приемов при производстве отдельных следственных действий
ПК-24	способностью эффективно использовать при выполнении профессиональных задач криминалистическую и специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительных органов	Знать: Особенности производства следственных действий
		Уметь: использовать криминалистические средства и методы с целью расследования преступлений
		Владеть: основными правилами расследования преступлений и составления процессуальных документов
ПК-25	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знать: формы и методы организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
		Уметь: объяснить суть и значение криминалистической методики расследования преступлений отдельного вида (группы); выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
		Владеть: навыками выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений; основами планирования и осуществления деятельности по расследованию преступлений, предупреждению и профилактике правонарушений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Информационное обеспечение предварительного расследования»

##### 4.1. Структура дисциплины. Очная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)								
1.	Раздел 1. Методологическое содержание компьютерно-технологического обеспечения деятельности по выявлению и раскрытию преступлений																		
1.1	Криминалистический анализ процесса использования средств автоматизации в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений	8	1-3	9	2	7		16	16						3				
1.2	Теоретико-криминалистическая модель содержания и сущности компьютерно-технологического обеспечения сферы расследования	8	3-5	9	2	7		16	16						5				
1.3	Основы методики разработки и использования компьютерно-технологического обеспечения деятельности по выявлению и раскрытию преступлений определенного вида	8	5-7	9	2	7		16	16						7				
2.	Раздел 2. Использование компьютерно-технологического обеспечения в деятельности														9				

	по выявлению и раскрытию преступлений																			
2.1	Особенности создания и использования компьютерно-технологического обеспечения в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений в криминалистической подготовке	8	7-9	9	2	7		16	16											
2.2	Использование компьютерно-технологического обеспечения для анализа следовой информации о преступной деятельности по насильственным преступлениям	8	9-12	10	3	7		16	16											
2.3	Использование компьютерно-технологического обеспечения для анализа следовой информации о преступной деятельности по корыстным преступлениям	8	12-14	11	3	8		16	16						13					
2.4	Использование компьютерно-технологического обеспечения для анализа первичной следовой информации в деятельности по выявлению и раскрытию компьютерных преступлений	8	14-17	11	3	8		16	16						17					
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																			
	<i>Подготовка к экзамену</i>																			
	Общая трудоемкость, в часах				17	51		112							Промежуточная аттестация					
														Форма	Семестр					
														Зачет						
														Экзамен	8					

#### 4.1. Структура дисциплины. Заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)								
1.	Раздел 1. Методологическое содержание компьютерно-технологического обеспечения деятельности по выявлению и раскрытию преступлений																		
1.1	Криминалистический анализ процесса использования средств автоматизации в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений	10	1-3	3	1	2		23	23										
1.2	Теоретико-криминалистическая модель содержания и сущности компьютерно-технологического обеспечения сферы расследования	10	3-5	3	1	2		23	23										
1.3	Основы методики разработки и использования компьютерно-технологического обеспечения деятельности по выявлению и раскрытию преступлений определенного вида	10	5-7	3	1	2		23	23										
2.	Раздел 2. Использование компьютерно-технологического обеспечения в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений																		

2.1	Особенности создания и использования компьютерно-технологического обеспечения в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений в криминалистической подготовке	10	7-9	2	1	1		23	23											
2.2	Использование компьютерно-технологического обеспечения для анализа следовой информации о преступной деятельности по насильственным преступлениям	10	9-12	2	1	1		23	23											
2.3	Использование компьютерно-технологического обеспечения для анализа следовой информации о преступной деятельности по корыстным преступлениям	10	12-14	2	1	1		23	23											
2.4	Использование компьютерно-технологического обеспечения для анализа первичной следовой информации в деятельности по выявлению и раскрытию компьютерных преступлений	10	14-17	1	0	1		26	26											
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																			
	<i>Подготовка к экзамену</i>																			
	Общая трудоемкость, в часах				6	10		164												
													Промежуточная аттестация							
													Форма	Семестр						
													Зачет							
													Экзамен		10					

## **4.2. Содержание дисциплины «Информационное обеспечение предварительного расследования»**

Раздел 1. Методологическое содержание компьютерно-технологического обеспечения деятельности по выявлению и раскрытию преступлений

1.1. Криминалистический анализ процесса использования средств автоматизации в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений

1.2. Теоретико-криминалистическая модель содержания и сущности компьютерно-технологического обеспечения сферы расследования

1.3. Основы методики разработки и использования компьютерно-технологического обеспечения деятельности по выявлению и раскрытию преступлений определенного вида

Раздел 2. Использование компьютерно-технологического обеспечения в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений

2.1. Особенности создания и использования компьютерно-технологического обеспечения в деятельности по выявлению преступлений в криминалистической подготовке

2.2. Использование компьютерно-технологического обеспечения для анализа следовой информации о преступной деятельности по насильственным преступлениям

2.3. Использование компьютерно-технологического обеспечения для анализа следовой информации о преступной деятельности по корыстным преступлениям

2.4. Использование компьютерно-технологического обеспечения для анализа первичной следовой информации в деятельности по выявлению компьютерных преступлений

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных семинаров, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов будут использованы следующие образовательные технологии: - компьютерные симуляции; - деловые и ролевые игры; - разбор конкретных ситуаций; - встречи в руководителями государственных и муниципальных органов; - мастер-классы руководителей государственных и муниципальных органов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельную работу по дисциплине «Информационное обеспечение предварительного расследования» следует начать сразу же после установочной лекции и получения задания. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу.

Затем нужно познакомиться с заданиями письменных практических работ и примерным объемом времени, предполагаемым на их выполнение, составить в отдельной тетради (можно выполнить план работы в тетради для теоретического материала по дисциплине) по-

недельный план работы и установить минимальные еженедельные результаты и их вид.

Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на вопросы теоретической части содержания дисциплины, чтобы приступить затем к выполнению письменных практических работ, имея необходимые знания. Теоретический материал студент изучает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету и составляет в отдельной тетради письменный конспект ответа объемом не более 1 страницы на один вопрос (план-конспект).

К началу сессии студент выполняет все задания по плану, оформляет их и сдает на проверку не позднее, чем за 2 недели до начала зачета. Кроме того, готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период, а также тетрадь с планами-конспектами по теоретическому материалу дисциплины.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Раздел 1	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы, уголовно-процессуального кодекса РФ, подготовка презентаций и использованием статистических знаний		
	Раздел 2	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение научной литературы, уголовно-процессуального кодекса РФ, подготовка презентаций и использованием статистических знаний		

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется в читальном зале научной библиотеки ПГУ, учебной лаборатории кафедры «Правоохранительная деятельность» с использованием правовой системы «Консультант-плюс», на дому с использованием компьютера и Интернет. Студенты в обязательном порядке ведут записи, конспектируют научную литературу, изучают необходимый нормативный правовой материал, судебные решения, готовятся к деловым играм и другим занятиям, проводимым в активной и интерактивной формах.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способно-

стей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

### ***Цели и основные задачи СРС***

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

### ***Виды самостоятельной работы***

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

### ***Организация СРС***

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, издательство и др.

**Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятель-**

## **ной работы.**

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО (ФГОС 3+) по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Общие рекомендации по организации самостоятельной работы***

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

### **Правила самостоятельной работы с литературой.**

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

### ***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Практические занятия.**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

**Самопроверка.**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может по-

лучиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Подготовка к экзаменам и зачетам.**

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### **Правила подготовки к зачетам и экзаменам:**

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):**

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

### **Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.**

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85%-100% максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70%-85% – оценка

«хорошо», 50%-70% – «удовлетворительно», 50% и менее от максимальной суммы – «неудовлетворительно».

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

1. Провести информационно-оценочный анализ методикам расследования серийных преступлений;
2. Продемонстрировать навыки использования категорийных понятий: многоуровневость отражения, системно-деятельностный подход, симметрия структур деятельностей, единица научно-криминалистического анализа взаимодействия ПД и ДВРП - категория «след преступления»;
3. Разработка теоретико-криминалистическая модели содержания и сущности компьютерно-технологического обеспечения (КТО), основанная на криминалистическом анализе исходной информации, для конкретизации абстрактной модели преступной деятельности определенного вида
4. Освоение экспертных систем и мультимедийных средств, решение практических задач, подготовка презентаций.

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Понятие криминалистического анализа процесса использования средств автоматизации
2. Основные стадии процесса использования средств автоматизации в деятельности по выявлению преступлений

3. Основные стадии процесса использования средств автоматизации в деятельности по раскрытию преступлений
4. Система информационного обеспечения выявления преступлений
5. Содержание компьютерно-технологического обеспечения сферы расследования
6. Сущность компьютерно-технологического обеспечения сферы расследования
7. Криминалистическая модель расследования в сфере компьютерно-технологического обеспечения
8. Методики разработки и использования компьютерно-технологического обеспечения деятельности по выявлению и раскрытию преступлений определенного вида
9. Особенности создания компьютерно-технологического обеспечения в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений в криминалистической подготовке
10. Особенности использования компьютерно-технологического обеспечения в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений в криминалистической подготовке
11. Основные этапы создания и использования компьютерно-технологического обеспечения в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений в криминалистической подготовке
12. Место компьютерно-технологического обеспечения в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений в криминалистической подготовке
13. Понятие «следовая информация»
14. Виды «следовой информации»
15. Компьютерный анализ следовой информации о преступной деятельности по насильственным преступлениям
16. Компьютерный анализ следовой информации о преступной деятельности по корыстным преступлениям
17. Компьютерный анализ следовой информации о преступной деятельности по компьютерным преступлениям
18. Этапы использования компьютерно-технологического обеспечения для анализа следовой информации о преступной деятельности
19. Стадии компьютерно-технологического обеспечения для анализа следовой информации о преступной деятельности
20. Содержание компьютерно-технологического обеспечения для анализа следовой информации о преступной деятельности
21. Понятие и виды первичной следовой информации
22. Использование следовой информации в деятельности правоохранительных органов

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информационное обеспечение предварительного расследования»**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
4. Закон РФ от 13.05.1992 N 2761-1 (ред. от 30.12.2001) "Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности"

### **Основная литература.**

1. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы: Учебник для вузов. 3-е издание, переработанное. // [http://lib.lunn.ru/KP/Sovremenniki/ryjakov\\_1.pdf](http://lib.lunn.ru/KP/Sovremenniki/ryjakov_1.pdf)
2. Правоохранительные органы / А.В. Ендольцева. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 231 с. — (Краткий курс). — ISBN 978-5-238-01628-3. — URL:<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=436810>.
3. Егоров, О. Н. Правоохранительные органы: учебное пособие / О. Н. Егоров. — Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2014. — 125 с. — Терминологический словарь: с. 114-119. — Библиогр.: с. 120-124. — ISBN 978-57271-1209-0.

4. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов / А. В. Гриненко. — Москва: Юрайт, 2014. — 357 с. — (Бакалавр, Базовый курс). — Об авт.: 4 с. обл. — Библиогр.: с. 355-357 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9916-3121-1.
5. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности: науч. издание / В.Я. Кикоть, С.С.Маилян, Д.И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2010.
6. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат): программы учебных дисциплин: учебное пособие для вузов / [Н. В. Блинова и др.]; под ред. В. И. Звонникова. — Москва: ИНФРА-М, 2014. — 352 с. — (Высшее образование, Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009732-9.
7. Основы управления в органах внутренних дел: Учебник под ред. А.П. Коренева. М., 2003.
8. Основы управления в органах внутренних дел: Учебник под ред. В.П. Сальникова. М., 2002.
9. Основы управления и делопроизводства в органах внутренних дел. Альбом схем: учебное пособие Жаглин А.В., Ульянов А.Д. Юнити-Дана; Закон и право • 2014
- 10 Основы государственного и муниципального управления. Учебник Шамарова Г.М. Синергия, 2013
11. Основы управления персоналом. Учебник - 3 изд. Кибанов А.Я. Инфра-М, 2015
- 12 Граждан, В. Д. Государственная гражданская служба: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Граждан. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 468 с.: табл. - (Бакалавр, Академический курс). - Прил.: с. 463-468. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9916-5233-9.

#### **Дополнительные источники:**

1. Камышников А.П. Основы управления в правоохранительных органах. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для ВУЗов. М.: Щит-М. 2009.
2. Михайлов В.И. Основы управления в органах внутренних дел: Учебник в 2 частях / Под ред. Ф.Б. Мухаметшина. – Уфа: УЮИ МВД России, 2007.
3. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности: науч. издание / В.Я. Кикоть, С.С. Маилян, Д.И. Грядовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
4. Процесс управления в уголовно-исполнительной системе России: учеб. пособие / А. М. Киселев, Д. А. Панарин. Рязань: Акад. ФСИН России. 2008.
5. Артамонов В.С., Домбровский В.В., Маркелов В.А., Огородников А.А. Основы управления органами внутренних дел. Курс лекций. Часть 1. Спб., 2004.
6. Грибов В.Н., Иванов Н.Н. Организация исполнения управленческих решений в МВД, УВД. – М.: Академия управления МВД России, 2009.
7. Мысин С.В. Теория и история социального управления: опыт России и зарубежных стран. Спб., 2000.
8. Основы теории управления: Учебные / Под ред. Мухин. В.И., Москва 2002.
9. Обеспечение органами внутренних дел системного подхода в изучении и предупреждении организованной преступности: монография. Иванцов С.В. Юнити-Дана; Закон и право • 2012
10. Демин, А. А. Государственная служба / А.А. Демин. - Москва: Издательство Книгодел, 2010. - 184 с.- ISBN 978-5-9659-0054-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63534>.
11. Граждан, В. Д. Государственная гражданская служба: учебник для бакалавров / В. Д. Граждан. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 641 с.: табл. -(Бакалавр, Углубленный курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2360-5.
12. Халилова, Т. В. Государственная и муниципальная служба / Т.В. Халилова. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-7882-1388-0. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258817>.
13. Захарова, Т. И. Государственная служба и кадровая политика / Т.И. Захарова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 312 с. -ISBN 978-5-374-00365-9. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90960>.

14. Авдонин И.В. Информационное обеспечение раскрытия и расследования преступлений и совершенствование его правового регулирования по некоторым направлениям. Оперативник (сыщик). 2014. № 2 (39). С. 45-49.
15. Внуков В.И., Васильев Д.В. К вопросу о совершенствовании информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений В сборнике: Современные концепции развития науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный Центр "Аэтерна". 2014. С. 222-224.
16. Волошин И.П. Информационно-документационное обеспечение профессиональной деятельности следователя. Информационная безопасность регионов. 2016. № 2 (23). С. 49-50.
17. Гладырев В.В., Макиев К.Т., Кайргалиев Д.В., Васильев Д.В., Анчабадзе Н.А. Экспертно-криминалистическая деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений, связанных с наркотическими средствами и их аналогами Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 668.
18. Грошиков В.А. Использование информационных технологий в раскрытии тяжких преступлений. Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 1 (28). С. 81-86.
19. Грошиков В.А. Использование видеонаблюдения в раскрытии тяжких преступлений. Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 1 (32). С. 95-98.
20. Гусаков С.В. Научные подходы информационного обеспечения противодействия фальшивомонетничеству Право.by. 2014. № 2 (28). С. 96-101.
21. Давыдов В.О. Методика расследования экстремистских преступлений, совершенных в компьютерных сетях Москва, 2014. Сер. Библиотека криминалиста
22. Давыдов В.О. Информационное обеспечение раскрытия и расследования преступлений экстремистской направленности, совершенных с использованием компьютерных сетей. диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.12 / Ростовский юридический институт МВД Российской Федерации. Тула, 2013
23. Давыдов В.О. Информационное обеспечение раскрытия и расследования преступлений экстремистской направленности, совершенных с использованием компьютерных сетей. автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.12 / Ростовский юридический институт МВД Российской Федерации. Ростов-на-Дону, 2013
24. Давыдов В.О. О некоторых аспектах обнаружения признаков преступлений экстремистской направленности, совершаемых с использованием средств социальной компьютерной коммуникации, и принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы российского права. 2014. № 9. С. 2008-2013.
25. Дорофеев К.И. Правовая и информационная основа криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений в сфере оборота порнографических материалов и сексуальной эксплуатации детей. Публичное и частное право. 2014. № I. С. 156-165.
26. Дусева Н.Ю. Использование современных программно-технических комплексов систем навигации в раскрытии и расследовании преступлений. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 650.
27. Дусева Н.Ю. К вопросу об информационном обеспечении раскрытия и расследования преступлений В сборнике: Юридическая наука и практика: традиции и новации Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 51-54.
28. Калужина М.А. Организация информационного обеспечения субъектов расследования. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2016. № 1 (30). С. 151-155.
29. Колосова Е.Н. Информационное обеспечение деятельности следственных и оперативных подразделений органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых в условиях неочевидности. Публичное и частное право. 2015. № I. С. 175-181.
30. Курин А.А. Логическая модель единой системы информационно-аналитического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. В сборнике: Проблемы современной юриспруденции Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 149-154.
31. Курин А.А. Оптимизация информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений В сборнике: Альманах - 2015 Редакционный совет: Г. К. Лобачева (научный редактор); 3.

П. Тинина (ответственный редактор); О. И. Тужиков (ответственный секретарь), Международная академия авторов научных открытий и изобретений Волгоградское отделение, Российская академия естественных наук, Европейская академия естественных наук, Волгоградская академия МВД Российской Федерации. Волгоград, 2015. С. 257-265.

32. Логвиненко Е.А. О некоторых аспектах совершенствования криминалистического информационного обеспечения в противодействии и раскрытии преступлений В сборнике: Актуальные вопросы юридической науки и практики Материалы III Межвузовской научно-практической конференции. 2014. С. 87-90.

33. Натура Д.А. О проблемах информационно-криминалистического обеспечения доказывания Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 1 (65). С. 99-102.

34. Пацкевич А.П., Лузгин И.И. Проблемы технико-криминалистического обеспечения производства следственных действий. Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D: Экономические и юридические науки. 2014. № 13. С. 169-174.

35. Посельская Л.Н. Расследование отдельных видов преступлений в сфере экономики. Москва, 2015.

36. Прудникова И.В. Информационное обеспечение противодействия преступлениям, связанным с торговлей людьми Административное и муниципальное право. 2016. № 3. С. 259-263.

37. Рыбчак М.Б. Криминалистический анализ информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений Актуальные проблемы современности. 2016. № 1 (11). С. 35-39.

38. Скорик В.Н. Криминалистическая характеристика как информационная модель в расследовании незаконного пересечения государственной границы российской федерации в пунктах пропуска. Власть и управление на Востоке России. 2015. № 1 (70). С. 168-173.

39. Чубаров Ч. Использование биометрических технологий в деятельности правоохранительных органов России в целях раскрытия преступлений. В сборнике: Актуальные проблемы уголовной политики: история, современность и перспективы Труды международной научной конференции. 2016. С. 70-75.

40. Шхагапсоев З.Л., Карданов Р.Р. Информационно-аналитическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений. Судебная экспертиза. 2014. № 1 (37). С. 84-91.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1.	Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
3.	Официальный сайт «Российской газеты»	<a href="https://rg.ru/">https://rg.ru/</a>
4.	Информационно-правовой портал системы «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Информационное обеспечение предварительного расследования» используются:

аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

Рабочая программа дисциплины «Информационное обеспечение предварительного расследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (ФГОС 3+) и учебными планами по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность.

Программу составили:

1. Ильина Ольга Васильевна, к.ю.н., доцент

(Ф.И.О., должность, подпись)

2. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры от 16.02.2017

Протокол № 10

от «\_16» февраля 2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией юридического факультета

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель методической комиссии

юридического факультета \_\_\_\_\_ Романовский Г.Б.

(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, под- пись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных



