

н.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Ягов О.В.

«07» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.5 Русский язык и культура речи

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – «История»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, для формирования умений и навыков в области культуры письменной и устной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: – основные теоретические понятия дисциплины; – нормы речевого поведения учителя; – особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения уметь: – ориентироваться в ситуации общения; – формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; – создавать и реализовывать профессионально значимые типы высказываний; – осуществлять рефлекссию своего коммуникативного поступка владеть: – системой знаний русского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия дисциплины; – нормы речевого поведения учителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в ситуации общения; – адекватно оценивать свои коммуникативные успехи или неудачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
-------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Тестирование	Коллоквиум	Контрольная работа			
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Доклад	Конспект						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи																
1.1.	1.1. Русский язык и культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные теоретические сведения		1 2	1 1		1 1		1	1								
2	Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм современного русского литературного языка																
2.1.	2.1. Орфоэпические нормы		1 2	1 1		1 1		3	1		2		2				
2.2.	2.2. Словообразовательные нормы		3 4	1 1		1 1		1	1								
2.3.	2.3. Морфологические нормы имени существительного		3 4	1 1		1 1		2	2				4				
2.4.	2.4. Морфологические нормы имени		5	1		1		1	1								

	прилагательного																
2.5.	2.5. Морфологические нормы имени числительного	5 6	1 1	1 1		1 1	1 1					6					
2.6.	2.6. Морфологические нормы местоимения	6	1	1		1	1										
2.7.	2.7. Морфологические нормы глагола и его форм	7 8	1 1	1 1		1 1	1 1										
2.8.	2.8. Морфологические нормы наречия	7	1	1		1	1				7						
2.9.	2.9. Синтаксические нормы	8 9	1 1	1 1		2 2	2 2					8					
2.10.	2.10. Лексические нормы	9 10	1 1	1 1		4 2	2 2			2							
3	Раздел 3. Коммуникативные качества речи																
3.1.	3.1. Ясность речи.	10 11	1 1	1 1		1 1	1 1					10					
3.2.	3.2. Точность речи	11 12	1 1	1 1		1 1	1 1										
3.3.	3.3. Логичность речи	12 13	1 1	1 1		1 1	1 1					12					
3.4.	3.4. Чистота речи	13 14	1 1	1 1		1 1	1 1										
3.5.	3.5. Уместность речи	14 15	1 1	1 1		1 1	1 1					14					
3.6.	3.6. Богатство речи	15 16	1 1	1 1		1 1	1 1				15						
3.7.	3.7. Выразительность речи	16 17	1 1	1 1		1 1	1 1						16				
4	Раздел 4. Культура устной и письменной речи																
4.1.	4.1. Культура устной речи	17	1	1		2	2										
4.2.	4.2. Культура письменной речи	18	1	1		2	2										
4.3.	4.3. Речевой этикет и культура общения	18	1	1		7	1	6				18					
	Общая трудоемкость 72 часа		36	36		36	26	8	2	Промежуточная аттестация							
										Форма	Семестр						
										Зачет	2						
										Экзамен	–						

4.2. Содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи.

1.1. Русский язык и культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные теоретические сведения. Современный русский литературный язык, его становление. Национальный язык и формы его существования. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о нормах современного русского литературного языка. Историческая изменчивость норм.

Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм современного русского литературного языка.

2.1. Орфоэпические нормы. Особенности произношения гласных и согласных звуков, сочетаний согласных звуков. Старомосковское произношение. Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. Причины изменения и колебания ударения. Основные тенденции в развитии современного русского ударения.

2.2. Словообразовательные нормы. Понятие словообразовательной модели и продуктивности аффиксов. Словосочинительство (прямое, обратное и заменительное словообразование, видоизменение слов нормативного языка). Словообразовательные варианты. Тенденции современного словообразования. Аббревиация.

2.3. Морфологические нормы имени существительного. Категория рода несклоняемых существительных, аббревиатур, сложносоставных существительных. Существительные общего рода. Склонение географических названий на -о (-е), -ово (-ево), -ыно (-ино). Склонение имён и фамилий. Вариативность окончаний существительных в некоторых формах.

2.4. Морфологические нормы имени прилагательного. Полная и краткая формы имени прилагательного. Простая и сложная формы сравнительной степени имени прилагательного. Простая и сложная форма превосходной степени имени прилагательного.

2.5. Морфологические нормы имени числительного. Склонение количественных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление собирательных числительных.

2.6. Морфологические нормы местоимения. Особенности употребления в речи местоимений 3-его лица в сочетании с предлогами (её – у неё и под.). Употребление местоимений *себя* и *свой*. Употребление неопределённых местоимений. Местоимения *ты* и *вы*. Склонение некоторых местоимений (сам, самый, каков, таков, сколько, столько и др.).

2.7. Морфологические нормы глагола и его форм. Образование личных форм некоторых глаголов. Варианты видовых форм. Варианты форм повелительного наклонения. Синонимия глагольных форм (видовременные, личные). Употребление возвратных и невозвратных глаголов. Причастие и деепричастие, их образование и принятое употребление.

2.8. Морфологические нормы наречия. Употребление вариантных форм сравнительной степени наречия (нормативных и ненормативно-плеонастических). Функционирование в тексте устаревших наречий.

2.9. Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления в словосочетании. Согласование при приложениях (нарицательных существительных), при употреблении сложносоставных слов. Имена собственные: согласование по роду, числу и падежу. Определение в словосочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре*. Два определения при одном существительном. Определение при существительных – однородных членах. Выбор предложно-падежной конструкции. Ошибки в построении простого и сложного предложений. Сказуемое при собирательных существительных со значением количества (большинство и под.), при числительных, при местоимениях (кто, что и др.).

2.10. Лексические нормы. Типы лексических ошибок. Непонимание значения слова

(употребление слова в несвойственном ему значении, смешение абстрактной и конкретной лексики, употребление паронимов). Нарушение лексической сочетаемости. Употребление синонимов, омонимов, многозначных слов. Многословие (плеоназм, тавтология, использование лишних слов, «расщепление» сказуемого, слова-паразиты). Лексическая неполнота высказывания. Новые и устаревшие слова. Иноязычная лексика. Диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы. Разговорная и просторечная лексика. Канцеляризмы, клише и штампы. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

3.1. Ясность речи. Ошибки, нарушающие ясность речи. Неправильное понимание отдельного слова: а) смещение логического ударения, б) неправильное понимание значения словоформы. Неправильное понимание связи слов: а) ошибочная смысловая связь слов, б) ошибочное смысловое разъединение слов.

3.2. Точность речи. Предметная и понятийная точность. Условия, способствующие созданию точной речи. Фактическая и коммуникативная точность. Типы ошибок, нарушающих коммуникативную точность.

3.3. Логичность речи. Условия логичности на уровне высказывания и текста. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон Исключённого третьего. Закон достаточного основания. Наиболее частотные логические ошибки.

3.4. Чистота речи. Диалектизмы. Просторечные слова. Варваризмы. Жаргонизмы. Канцеляризмы. Слова-паразиты. Понятие инвективного и вульгарного словоупотребления. Обсценизмы как крайняя периферия инвективы.

3.5. Уместность речи. Стилиевая, контекстуальная, ситуативная и личностно-психологическая уместность.

3.6. Богатство речи. Богатство языка и богатство речи. Основные источники языкового богатства. Фонетическое богатство. Лексическое богатство. Словообразовательное богатство. Морфологическое богатство. Синтаксическое богатство. Интонационное богатство.

3.7. Выразительность речи. Условия создания выразительной речи. Основные средства выразительности в ораторской речи. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Образность речи. Тропы и фигуры речи. Понятие «ложной красоты».

Раздел 4. Культура устной и письменной речи

4.1. Культура устной речи. Межличностное речевое взаимодействие. Интонация. Голосовые характеристики (тон, тембр, темп и др.) Паузы. Публичная речь, её принципы. Выбор темы и названия. Этапы подготовки. Способы изложения материала. Аргументация в основной части выступления.

4.2. Культура письменной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования и жанровое разнообразие. Специфика языка делового общения. Служебные документы. Язык и стиль коммерческой корреспонденции, распорядительных документов. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое разнообразие.

4.3. Речевой этикет и культура общения. Особенности русского речевого этикета. Принципы и правила общения. Техника реализации этикетных формул. Речевые дистанции и табу. Compliments. Культура критики. Невербальные средства общения: язык телодвижений и жестов.

5. Образовательные технологии

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования,

дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения, технологии организации группового взаимодействия (технология организации дискуссии и др.), технологии метапознавательной деятельности студентов (технология оценки достижений, технология самообразовательной деятельности), технологии контекстного обучения, позволяющие решать профессиональные задачи (технология анализа конкретных ситуаций и др.), стратегические образовательные технологии и тактические (лекционные, игровые, исследовательские, практические) образовательные технологии.

В интерактивной форме изучаются следующие темы (20 %): 3.7. Выразительность речи. 4.1. Культура устной речи. 4.2. Культура письменной речи. 4.3. Речевой этикет и культура общения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студента

Неделя семестра	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
	1.				
1	1.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 1, 2.	а) 6, с. 14–17.	1
	2.				
2	2.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания: 1. Расставьте ударения в словах. 2. Определите, твёрдо или мягко произносятся выделенные согласные. 3. Определите, как произносится буквосочетание <i>чн</i> – как [чн] или как [шн]. 4. Определите, в каких словах есть произносимые согласные. 5. Определите, в каких словах сохраняется произнесение [о] в безударных слогах. 6. Определите, в каких примерах наблюдается отступление от акцентологических и орфоэпических норм современного русского языка. <i>Доклады:</i> «Старомосковское произношение», «Московское и петербургское произношение».	Раздаточный материал по а) 4. б) 1	3

3	2.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, в каких словах нарушены словообразовательные нормы. 2. Образуйте от данных глаголов все возможные виды причастий и деепричастие. 	Раздаточный материал по б) 9, 17.	1
4	2.3	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	<p>Выполните задание 4.</p> <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте данные существительные в форму И. п. множественного числа. 2. Поставьте данные существительные в форму Р. п. множественного числа. <p>Определите род данных существительных.</p>	а) 6, с. 17. Раздаточный материал по а) 4, б) 9.	2
5	2.4	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	<p>– Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите формы сравнительной и превосходной степени прилагательных, которые образованы с нарушением словообразовательных норм. 2. Образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени от данных прилагательных. 	Раздаточный материал по б) 9, 17.	1
5,6	2.5	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просклоняйте количественные числительные. 2. Просклоняйте порядковое числительное. 3. Просклоняйте собирательное числительное. 4. Спишите предложения, раскрывая скобки и ставя числительные в нужном падеже. 5. Определите, с какими существительными сочетаются собирательные числительные. 	Раздаточный материал по б) 17.	1
6	2.6	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спишите, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужном падеже. 2. Найдите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении местоимений и отредактируйте их. 	Раздаточный материал по б) 17.	1
7	2.7	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образуйте формы настоящего времени от данных глаголов. От каких глаголов такое образование невозможно и почему? 2. Образуйте формы прошедшего времени от данных глаголов. 3. Образуйте повелительную форму глаголов. 4. Найдите предложения с ошибками в 	Раздаточный материал по б) 17.	1

			употреблении причастных оборотов. 5. Найдите предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.		
8	2.8	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания: 1. Образуйте от данных наречий форму сравнительной степени. 2. Найдите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении наречий и отредактируйте	Раздаточный материал по б) 9, 17.	1
8,9	2.9	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	– Выполните задания: 1. Определите, в какой форме должно стоять сказуемое в данных предложениях. 2. Определите, в какой форме – именительном или родительном падеже – будут стоять прилагательные в словосочетаниях с числительными. Выберите необходимую предложно-падежную конструкцию.	Раздаточный материал по б) 9, 17.	2
9, 10	2.10	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 6, 7, 8, 9, 10. <i>Доклад: «Лексические нормы русского литературного языка»</i>	а) 6, с. 89-91.	4
	3.				
10, 11	3.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 4, 5, 6, 8.	а) 6, с. 77–79.	1
11, 12	3.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	1. Выполните задания 6. 2. Выполните задания 1, 2, 3, 4	а) 6, с. 112. а) 6, с. 84–95	1
12, 13	3.3	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 4, 5, 10	а) 6, с. 60–67.	1
13, 14	3.4	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задание: Отредактируйте предложения с нарушениями, касающиеся чистоты речи.	Раздаточный материал по б) 14, 18.	1
14, 15	3.5	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задание: Определите ситуации, в которых нарушена уместность речи.	Раздаточный материал по б) 14, 18.	1
15, 16	3.6	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания: 1. Пользуясь словарём, определите значения многозначных слов. 2. Подберите к данным словам как можно больше синонимов. 3. Подберите к данным словам антонимы. Подберите к данным фразеологизмам синонимы и, если это возможно, антонимы.	Раздаточный материал по б) 14, 18.	1

16, 17	3.7	Подготовка к аудиторному занятию	Выполните задания 5, 6, 7, 8, 10.	а) 6, с. 94–99.	1
	4.				
17	4.1	Подготовка к аудиторному занятию	Выполните задания 1, 7, 9, 11.	а) 6, с. 58–68.	2
18	4.2	Подготовка к аудиторному занятию	Выполните задания 2, 3, 6, 10, 13	а) 6, с. 248–253.	2
18	4.3	Подготовка к аудиторному занятию	Доклады: «Особенности русского речевого и поведенческого этикета», «Особенности речевого и поведенческого этикета в Западной Европе», «Особенности речевого и поведенческого этикета на Востоке».	б) 22	7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата – от 5 до 15 страниц; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца.

Примерные темы рефератов

1. Орфоэпические нормы.
2. Словообразовательные нормы.
3. Морфологические нормы имени существительного.
4. Морфологические нормы имени прилагательного.
5. Морфологические нормы имени числительного.
6. Морфологические нормы местоимения.
7. Морфологические нормы глагола и его форм.
8. Синтаксические нормы.
9. Лексические нормы.
10. Ясность речи.
11. Точность речи.
12. Логичность речи.
13. Чистота речи.
14. Уместность речи.
15. Богатство речи.
16. Выразительность речи.
17. Публичная речь.
18. Официально-деловой стиль.
19. Научный стиль.
20. Речевой этикет и культура общения.
21. Невербальные средства общения: язык телодвижений и жестов.

При написании реферата необходимо:

- 1) изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- 2) составить план реферата, в котором следует отразить:
 - введение, в котором ставится цель и задачи исследования;

- историю и теорию вопроса, которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу;
 - основную часть работы;
 - заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы;
 - список литературы;
 - приложения (словник, таблицы и др.);
- 3) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему учёных, выделить распространённый взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Критерии оценивания реферата:

- 1) соответствие материала реферата выбранной теме.
- 2) информативность, полнота изложения материала.
- 3) логика изложения материала.
- 4) соблюдение стиля, требований к оформлению.

Качественный показатель оценивания	Кол-во баллов
Реферат соответствует критериям оценки, свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального развития, о высоком уровне сформированности исследовательских умений. Реферат отличает содержательный анализ представленных точек зрения, обоснованность выводов и обобщений.	5
Реферат в основном соответствует критериям оценки, свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального развития, об оптимальном уровне сформированности исследовательских умений. Реферат отличает содержательный анализ представленных точек зрения, частичная обоснованность выводов и обобщений.	4
Реферат частично соответствует критериям оценки, отчасти свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального развития, о минимальном уровне сформированности исследовательских умений. В реферате отсутствует содержательный анализ представленных точек зрения, выводы и обобщения.	3

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи. Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм. Раздел 3. Коммуникативные качества речи.	ОК-4 ОПК-5
2.	Коллоквиум	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи. Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм. Раздел 3. Коммуникативные качества речи Раздел 4. Культура устной и письменной речи	ОК-4 ОПК-5
3.	Контрольная работа	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи. Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм. Раздел 3. Коммуникативные качества речи	ОК-4 ОПК-5

Тестовые задания для текущего контроля

Тест – форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, используемые в изучаемой области).

Демонстрационный вариант теста

1. Вариантное произношение [чн] и [шн] допустимо в слове

- А) нечто
- Б) булочная
- В) почта
- Г) табачный

2. Согласный перед *е* произносится твердо во всех словах ряда

- а) террорист, шинель, юриспруденция, Одесса
- б) шатен, партер, реле, тест
- в) декада, леди, пресса, прерия

3. Укажите предложение, в котором НЕТ нарушений синтаксических норм

- А) Все, кто хотел поехать на родину С. Есенина, сделал это без проблем.
- Б) Создалась обстановка, которая благоприятствовала стабилизации.
- В) Представитель прокуратуры доказал о том, что именно подсудимый совершил кражу.
- Г) Нередко высказывается критика того, что мы слишком мало работаем.

4. К паралингвистическим средствам выразительности относятся

- А) тропы
- Б) фонетическое благозвучие
- В) стилистические фигуры
- Г) мимика, жесты, пантомима

5. Назовите причину возникновения речевой ошибки в характеристике, данной студенту куратором: *У студента голова варит, но он, к сожалению, не использует свой потенциал полностью.*

- А) нарушение сочетаемости слов
- Б) нарушение порядка слов
- В) нарушение стиля
- Г) употребление фразеологизма в несвойственном ему значении

6. Укажите ряд, в котором все глаголы не образуют форму 1-ого лица ед. числа настоящего времени:

- А) обезлесить, колесить, дубасить, пылесосить
- Б) обрусить, кудесить, парусить, чудесить
- В) бесить, гнусить, ворсить, ваксить
- Г) трусить, обезопасить, басить, форсить.

7. Укажите верное утверждение:

«Причастные обороты на –н и –т от непереходных глаголов и переходных глаголов несовершенного вида....»

- А) воспринимаются как нарушение литературной нормы
- Б) воспринимаются как стилистически окрашенные
- В) используются в литературе для характеристики персонажей
- Г) все варианты корректны

8. Русские географические названия не склоняются

- А) в функции приложения, когда род географического названия и обобщающего нарицательного слова не совпадает
- Б) в функции приложения, когда названы малоизвестные населенные пункты с

обобщающими словами

- В) при употреблении в профессиональной речи военных
- Г) во всех перечисленных случаях

9. Какие основные ряды слов НЕ принимают в родительном падеже множественного числа нулевую флексию?

- А) единицы измерения
- Б) лица, принадлежащие к национальным группам, воинским соединениям
- В) собирательные существительные неопределенного множества
- Г) названия пищи, обозначающие единичные предметы

10. Укажите словосочетания с грамматической ошибкой

- А) накормили двадцать две коровы
- Б) накормили двадцать двух коров
- В) наградили тридцать трех учеников
- Г) наградили тридцать три ученика

11. Местоимение МЫ в значении ТЫ или ВЫ употребляется

- А) в публицистическом стиле
- Б) в научном стиле
- В) в официально-деловом стиле
- Г) в разговорном стиле

12. Предлог употреблен верно в следующем контексте

- а) благодаря паводку жизнь в поселке парализована
- б) прошу предоставить отпуск ввиду болезни
- в) ввиду ожидаемой грозы полеты отменяются
- г) благодаря лени он не подготовился к занятиям

13. В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить *предоставить*?

- А) За большие заслуги артиста представили к награде
- Б) Этот дом представляет собой историческую ценность
- В) Русский язык – это громаднейшее богатство, которое представляет нам необычайные возможности
- Г) На совещании нам представили нового сотрудника

14) Нормы управления нарушены в словосочетании

- А) надеть чехол на кресло
- Б) оплатить за услуги
- В) одеть всех в одинаковые костюмы
- Г) платить за электричество

15. Укажите предложения с употреблением устаревших слов, не соответствующих стилистике текста

- А) Когда подлинно уведомится о пришествии короля Каролуса, и если оный нарочито силен, – онога накрепко стеречь.
- Б) Мы потерпели победу в этом соревновании.
- В) Сей день привезу вам отчет в офис.
- Г) Мысливый ученик не будет прогуливать занятия без уважительной причины.

Критерии оценки тестов

Каждый тест состоит из 15 заданий с вариантами ответов. За верные ответы по каждому заданию начисляется 1 балл. Ответив правильно на 15 вопросов, студент получает **15 баллов**.

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Демонстрационный вариант контрольной работы

Задание 1. Поставьте ударение в словах:

Договор, зубчатый, красивее, кухонный, обеспечение, щавель, сливовый, украинский, свекольный, раскупорить, августовский, гусеница, каталог, повторим, баловать, дозвонишься, путепровод, упрочение, ходатайство.

Задание 2. Определите род имен существительных:

Регби, протезе, пенальти, табу, фламинго, эльдорадо, штаб-квартира, вуз, ТЭЦ, вето, арго, инкогнито, рефери, фламинго, цеце, шимпанзе, визави, купе.

Задание 3. Образуйте формы именительного падежа множественного числа от следующих существительных:

Инструктор, кузов, табель, договор, ректор, пресс

Задание 4. Образуйте формы родительного падежа множественного числа от существительных:

Браслеты, гнездовья, пекарни, цапли, якуты, туркмены.

Задание 5. Просклоняйте количественное числительное 27365

Задание 6. Данные существительные напишите в сочетании с числительными два, двое, две в нужной форме:

Друг, больной, рукавица, щенок, староста, конь.

Задание 7. Образуйте простую и составную сравнительную степень имен прилагательных:

Красивый, хороший, горький, веселый.

Задание 8. Образуйте глаголы несовершенного вида:

Подытожить, приурочить, сосредоточить, уполномочить.

Задание 9. Исключите лишнее слово:

Старик негодовал от возмущения.

Невероятно: юный паренек совершил такой смелый подвиг!

Коренные аборигены Америки – индейцы.

Это его единственная ахиллесова пята.

Задание 10. Определите значение паронимов, употребите их в контексте.

экономичный – экономический – экономный

эффектный – эффективный

политический - политичный

командировочный – командированный

Критерии оценки контрольной работы

10 баллов. Студент демонстрирует полное знание и понимание материала. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.

8 баллов. Студент демонстрирует значительное знание и понимание материала. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.

6 баллов. Студент демонстрирует частичное знание и понимание материала. Большинство требований, предъявляемых к работе, выполнено.

4 балла. Студент демонстрирует недостаточное знание и понимание материала. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены.

2 балла. Студент демонстрирует приблизительное знание и понимание материала. Выполнены отдельные задания.

Примерные вопросы к зачету

1. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Структурно-языковые типы норм.

2. Орфоэпические нормы.

3. Словообразовательные нормы.

4. Морфологические нормы имени существительного.

5. Морфологические нормы имени прилагательного.

6. Морфологические нормы имени числительного.

7. Морфологические нормы местоимения.

8. Морфологические нормы глагола и его форм.

9. Морфологические нормы наречия.

10. Синтаксические нормы. Ошибки в построении словосочетаний.

11. Синтаксические нормы. Ошибки в построении простых и сложных предложений.

12. Лексические нормы.

13. Научный стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

14. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

15. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов.

16. Язык и стиль распорядительных документов.

17. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

18. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи.

Речевой этикет в документе.

19. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.

20. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов.

21. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

22. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Чистота речи.

23. Ясность речи.

24. Точность речи.

25. Логичность речи.

26. Богатство речи.

27. Выразительность речи.

28. Уместность речи.

29. Особенности русского речевого этикета. Принципы и правила общения. Техника реализации этикетных формул. Речевые дистанции и табу. Compliments. Культура критики.

30. Невербальные средства общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи»

а) основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. – 22-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008, 2009. – 539 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=4464
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум [Электронный ресурс]: справ. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12967>. — Загл. с экрана.
3. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа; С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, 2010. – 509 с. <https://www.book.ru/book/920224/view>

б) дополнительная литература:

1. Введенская Л.А. Деловая риторика: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 512 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=3035
2. Львов М.Р. Риторика. Культура речи [Текст]: учеб. пособие / Михаил Ростиславович Львов. - М.: Академия, 2003. - 272 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=1952
3. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями для поступающих в вузы [Текст]: учебное пособие / Д. Э. Розенталь. - М.: АСТ: Мир и образование, [2013]. - 416 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=15921
4. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] - М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2004. - 384 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=2485
5. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 192 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=1498
6. Русский язык и культура речи [Текст]: практикум: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Максимова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ГАРДАРИКИ, 2004. - 304 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=1501
7. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст]: учеб. пособие / Григорий Яковлевич Солганик, Тамара Сергеевна Дроняева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 256 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=3096
8. Стернин И.А. Практическая риторика [Текст]: учеб. пособие / Иосиф Абрамович Стернин. - М.: Академия, 2003. - 272 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=3102
9. Шпаковская С.В. Культура речи и деловое общение [Текст]: метод. указ. / С. В. Шпаковская, О. В. Милаева; Пенз. гос. ун-т. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 60 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21CO M=F&Z21MFN=16628

в) словари:

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ Ltd., 1992.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд., испр. И доп. М.: Русский язык, 1989.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 6-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык, 1987. (или любое более позднее издание).
4. Словарь русского языка. В 4-х т. М.: АН СССР, 1981 – 1984.
5. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. Л.: Наука, 1970-1971.
6. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т., М:Л, 1948 – 1965.
7. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./ АН СССР. Ин-т рус. Яз.; Гл. ред. К. С. Горбачевич. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз., 1991 - ...
8. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1993.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	http://www.superlinguist.com	Библиотека электронных учебников по русскому языку
2.	http://bankknig.com	Учебники, справочники, методические пособия по русскому языку
3.	www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm	Библиотека интернет-учебников, в том числе и по русскому языку
4.	www.gumfak.ru/russian.shtml	Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей, раздел «Русский язык»
5.	http://www.genon.ru	Литература по русскому языку, в т.ч. учебники
6.	www.rusgram.narod.ru	Русская грамматика, академический двухтомник 1982 года
7.	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал – русский язык для всех: словари, справочники по правописанию, произношению и ударению, репетитор по русскому языку онлайн, учебники, материалы олимпиад, викторин, конкурсов, игры, головоломки, полезные ссылки.
8.	http://lik-ber.com	Онлайн-тесты по русскому языку

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

2. Наглядные средства обучения на бумажных носителях (раздаточный материал с заданиями для аудиторной и домашней работы, схема подготовки к публичному выступлению Х. Леммермана, таблица наиболее частотных суффиксов паронимов-прилагательных и т. д.).

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

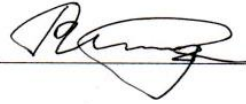
Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесённые изменения	Номера листов		
			заменённых	новых	аннулированных
2017/2018	<p>Программа переутверждена Протокол № 1 от 07.09.2017.</p> <p align="center"><i>Ур</i></p>	<p>1. Изменены структура и содержание дисциплины</p> <p>2. Скорректирован план совместной работы студентов</p> <p>3. Актуализирована литература</p> <p>4. Внесены изменения в раздел "Оборудование"</p> <p>5. "Мат. Технологии"</p>	<p>п. 4.1</p> <p>п. 6.1</p> <p>п. 7</p> <p>п. 5</p>		

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «История».

Программу составили:

1. Ширшаков Роман Викторович, доцент

(Ф.И.О., должность, подпись)



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 9

от «04» июня 2016 г.

Зав. кафедрой



Г. И. Канакина

(Ф.И.О., подпись)

Программа согласована с заведующим

выпускающей кафедрой «ИРКиМПИ»

(название кафедры)



Кондрашин В.В.

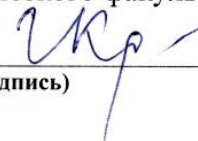
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10

от «6» июня 2016 г.

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



Канакина Г.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

