

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО

«СОГЛАСОВАНО»

Декан Факультета физико-математических  
и естественных наук



Перельгин Ю.П.

«18» июля 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института  
им. В. Г. Белинского



Сурина О.П.

«18» июля 2015 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**A2.1 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Направление подготовки: **06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль): **Физиология и биохимия растений,  
научная специальность 03.01.05**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **очная, заочная**



## **1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится с целью изучения конкретных условий профессиональной педагогической деятельности, освоения, закрепления и углубления теоретических знаний обучающегося и приобретения им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки аспиранта, подготовки к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

## **2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Задачами данной практики являются:

- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере управления;
- овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- изучение различных способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель», и использование полученных знаний в практической деятельности.

## **3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) в структуре ОПОП аспиранта**

Педагогическая практика аспиранта относится к разделу Практики (А2) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Физиология и биохимия растений, научная специальность 03.01.05.

В результате прохождения практики аспирант должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии; основных теорий и направлений исследований современной биологии; основных педагогических, психологических и экологических категорий; умения анализировать биологические и экологические проблемы.

Освоение данной практики необходимо как предшествующий этап для государственной итоговой аттестации.

## **4. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Место проведения: кафедра «Общая биология и биохимия».

Время проведения: бз.е. (4 недели) – 4 семестр (очная, заочная формы обучения).  
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

## 5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть), дескрипторы (уровни) освоения
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i> особенности планирования развития навыков преподавательской деятельности (<i>высокий уровень</i>); личностно-ориентированные способы воздействия на учебную аудиторию (<i>повышенный уровень</i>); теоретические знания по преподаванию исторических дисциплин на практике (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> раскрывать индивидуальные способности студентов и направлять их в определённом направлении (<i>высокий уровень</i>); заинтересовать студентов в изучаемой дисциплине (<i>повышенный уровень</i>); осуществить творческий подход к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Владеть:</i> методикой профессионального и личностного саморазвития (<i>высокий уровень</i>); навыками организации работы студентов (<i>повышенный уровень</i>); способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала (<i>пороговый уровень</i>).</p>
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i> основы преподавания в высшей школе (<i>высокий уровень</i>); особенности проведения различных форм занятий (<i>повышенный уровень</i>); способы осуществления творческого подхода к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать план учебного занятия (<i>высокий уровень</i>); применять интерактивные формы проведения занятия (<i>повышенный уровень</i>); применять теоретические знания по преподаванию исторических дисциплин на практике (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Владеть:</i> методикой преподавания в высшей школе (<i>высокий уровень</i>); технологией проведения занятий по контролю знаний студентов (<i>повышенный уровень</i>); способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала (<i>пороговый уровень</i>).</p>
ПК-1	Способностью отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области биологических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	<p><i>Знать:</i> основы отбора результатов современных исследований в предметной области биологических наук для целей преподавания учебных дисциплин, а также особенности обобщения и адаптации такой информации к образовательному процессу (<i>высокий уровень</i>); основы сбора и обобщения такой информации (<i>повышенный уровень</i>); способы осуществления творческого подхода к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Уметь:</i> корректировать план учебного занятия с учетом новых научных достижений применять инновационные формы доведения информации (<i>высокий уровень</i>); корректировать план учебного занятия с учетом новых научных</p>

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть), дескрипторы (уровни) освоения
		<p>достижений(<i>повышенный уровень</i>); применять классические теоретические знания по преподаванию биологических дисциплин на практике (<i>пороговый уровень</i>).</p> <p><i>Владеть</i>: методикой преподавания в высшей школе с учетом новых научных достижений и инновационных форм доведения информации(<i>высокий уровень</i>); методикой преподавания в высшей школе с учетом новых научных достижений(<i>повышенный уровень</i>); методикой корректировки образовательного процесса с учетом современных научных данных (<i>пороговый уровень</i>).</p>

### 6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспиранта

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов.

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость					Всего
		Лекции	Сем/Пр. занятие	Сам. работа	Метод.консульт. с рук.практики	Другие виды	
1.	Организационное собрание					24	24
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе			26		24	50
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры			24	26		50
4.	Подготовка к проведению лекционных, практических занятий			26			26
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры					26	26
6.	Проведение занятий	4	8				12
7.	Руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой аспирантов					28	28
	<b>ИТОГО</b>	4	8	76	26	102	<b>216</b>

#### 6.1. Оперативное руководство и контроль:

Оперативное руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспирантом осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторские занятия, курирует другие формы работы со студентами/магистрантами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

## **6.2. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)**

При проведении практики предусматривается использование следующих технологий:

- 1) технология развития критического мышления, направленная на развитие умения работать с информацией;
- 2) проектная технология, направленная на формирование критического и творческого мышления, умения реализовывать собственные проекты в рамках преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- 3) технологии организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа информации; технология представления информации), которые реализуются на методическом и научно-педагогическом уровнях;
- 4) технология работы с научной информацией используется для совершенствования способности отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области биологических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

## 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

№	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Составление индивидуального плана педагогической практики. Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы. Ознакомление с нормативно-методической базой работы вуза. Знакомство с организацией учебного процесса в вузе.	См. раздел 10 данной программы.
2	Производственно-экспериментальный этап Знакомство с деятельностью методистов кафедры. Подготовка авторских методических разработок (учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры) Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры Подготовка к проведению лекционных, практических занятий Проведение занятий Руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой	
3	Составление отчетной документации по итогам педагогической практики. Оформление материалов в виде отчета по педагогической практике.	

## 9. Контроль прохождения аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

### 9.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

### 9.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

### 9.3. Отчетная документация по педагогической практике аспирантов

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (Приложение 1);
- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2);

– отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 3);

– учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы).

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем в виде зачета, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

#### 9.4. Фонд оценочных средств.

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 4.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации по практике аспиранта

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	Аспирант успешно выполнил все задания плана практики, не допустил ошибок при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.
оценка «хорошо»	Аспирант успешно выполнил все задания плана практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.
оценка «удовлетворительно»	Аспирант выполнил не все задания плана, допустил большое количество ошибок при их выполнении, с нарушением требований оформил (или не представил) отчетные документы по практике.
оценка «неудовлетворительно»	Аспирант не выполнил план прохождения педагогической практики.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

#### Основная литература

1. Педагогическая практика : учебные материалы в помощь студенту : учеб.пособ. для студ. / Под ред. О.Н. Пономаревой. - Пенза, ПГПУ, 2009. - 152 с. (Библиотека ПГУ, 31 экз.)
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (Библиотека ПГУ, 20 экз.)
3. Методика преподавания биологии: учебник для вузов / под ред. М.А. Якунчева.- М.: Академия, 2008. (Библиотека ПГУ, 30 экз.)
4. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>
5. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / Резник С.Д., Вдовина О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542566>
6. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие.– М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753361>

7. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373095>
8. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

#### *Дополнительная литература*

1. Воскресасенко А.А. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования : учеб.пособ. - Пенза : ПГПУ, 2011. - 176 с. (Библиотека ПГУ, 5 экз.)
2. Ивошина Т.Г. Проблемы современного образования : учеб.-метод. пособ. к учеб. курсу по выбору. - Пенза, 2010. - 60 с. (Библиотека ПГУ, 7 экз.)
3. Ивошина Т.Г. Психологическая подготовка студентов к педагогической практике : учеб.-метод. пособ./ ПГПУ. - Пенза, 2008. - 28 с. (Библиотека ПГУ, 6 экз.)
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб.пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 208 с. (Библиотека ПГУ, 5 экз.)
5. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505030>
6. Журин, А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс] / А. А.Журин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 405 с. : ил. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366063>
7. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
8. Сидорова Н.Н., Упорова М.А., Драчев В.И. Внедрение электронных учебников в педагогическую практику современной школы: проблемы и поиск путей решения. Интерактивная наука. 2017. № 2 (12). С. 106-108.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28995584\\_73746468.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28995584_73746468.pdf)
9. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455802>

#### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

- Windows 7 professional; KasperskyEndpointSecurity 10 дляWindows
1. Библиотека Гумер: Педагогика [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
  2. Воспитание личности современного студента педагогического вуза в условиях образовательного процесса <http://mosi.ru/ru/conf/articles/vospitanie-lichnosti-sovremennogo-studenta-pedagogicheskogo-vuza-v-usloviyah>
  3. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
  4. «Деятельностная теория обучения в высшей школе и ее применение преподавателем» (курс в НОУ ИНТУИТ) <https://www.intuit.ru/studies/courses/3588/830/info>
  5. Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
  6. Методика подготовки доклада и презентации. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii>
  7. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
  10. Организация и проведение лабораторных работ по биологии <https://www.rae.ru/forum2012/pdf/2036.pdf>
  11. Педагогическая практика студентов <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>

12. Педагогический фестиваль «Открытый урок» <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
13. Подготовка и проведение лекции <http://vuzirossii.ru/publ/15-1-0-975>
14. Подготовка и проведение семинара в вузе  
<http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/804/1/1946-1949.pdf>
15. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
16. Сайт «Виртуальная педпрактика» <http://praktika.karelia.ru/>
17. Семинар как одна из активных форм обучения студентов  
<http://www.informio.ru/publications/id418/Seminar-kak-odna-iz-aktivnyh-form-obuchenija-studentov>
18. Система образования в России <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-rossii.html>
19. Формы и виды методической работы  
[http://prouim.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=151&Itemid=315&limitstart=3](http://prouim.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=151&Itemid=315&limitstart=3)
20. Хлытина, О. М. Педагогическая практика: программно-методические материалы к школьным практикам студентов  
<http://lib.nspu.ru/file/library/191241/97665411f9b28307.pdf>
21. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
22. Электронная библиотека учебников по педагогике  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные лаборатории (анатомии и морфологии растений 15-232, физиологии растений 15-227). Мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Педагогический институт им. В.Г. Белинского  
Факультет физико-математических и естественных наук

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, подпись

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20\_\_/20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Код, название

Наименование профиля подготовки \_\_\_\_\_

Код, название

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Период прохождения педагогической практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Кафедра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФГБОУ ВПО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Педагогический институт им. В.Г. Белинского  
 Факультет физико-математических и естественных наук

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**  
 (20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Код, название

Наименование профиля подготовки \_\_\_\_\_  
Код, название

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Период прохождения педагогической практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Кафедра \_\_\_\_\_

№ п/п	Формы работы во время педагогической практики	Тема занятия	Институт/специальность/ группа	Кол-во часов	Дата
	Общий объем часов				

Основные итоги педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.



## СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры, и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

#### Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутри- и межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

#### Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, наполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

15. Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол проведения занятия. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» - заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Принесенные изменения	Состояние дел (страниц)		
			замечено-ных	новых	аннулированных
2016/2017 уч.г.	Переутверждена на 2016/2017 уч.г. Пр.№ 1 от 1.08.16 Зав.каф. <i>[подпись]</i>	нет	нет	нет	нет
2017/2018 уч.г.	Переутверждена на 2017/2018 уч.г. Пр.№ 1 от 1.09.17 Зав.каф. <i>[подпись]</i>	нет	нет	нет	нет