

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФВТ

Фионова Л.Р.



« 15 » февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.23.1 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки – 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль подготовки – «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»

Квалификация (степень) выпускника – *Бакалавр*

Форма обучения – очная

Пенза, 2016

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении социальных явлений. В процессе изучения курса у студентов формируются навыки и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности, целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека и общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», квалификация (степень) – бакалавр.

Дисциплина «Социология» носит комплексный характер.

*Предшествующие дисциплины:* «История», «Философия», «Психология», «Культурология».

*Взаимосвязь с другими дисциплинами:* в результате освоения дисциплины «Социология» сформированные знания, умения и навыки используются в качестве мировоззренческих установок, методологических основ и принципов, необходимых для целостного междисциплинарного представления при изучении математических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин, а также при прохождении производственной, преддипломной практик, для успешного выстраивания социальных отношений в обществе и профессиональной деятельности в целом.

Указанные связи дисциплины дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, что обеспечивает необходимый теоретический уровень и практическую направленность обучения как основу будущей деятельности бакалавра.

**Для изучения дисциплины «Социология» студент должен знать:** специфику наук об обществе; виды и закономерности социальных процессов и явлений; основные тенденции формирования социальной структуры современного общества; влияние социального окружения на формирование личности и социальные отношения; основы этносоциологии; основные методы измерения социологической информации, методы сбора социальной информации и ее обработки;

**уметь:** понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, происходящие социальные изменения, и т.д.); анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества, межнациональные конфликты и т.д.); работать в кросскультурных коллективах;

**владеть:** начальным тезаурусом социологических категорий и понятий; командной работой; навыками выявления причин социальных явлений и процессов.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – взаимоотношения между людьми в малых группах; – влияние социального окружения на формирование личности и социальные отношения;
		Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
		Владеть: – способностью работать в коллективе, – навыками публичных выступлений, участия в групповых дискуссиях;
ПК-3	способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Знать: – методику проведения социологического исследования;
		Уметь: – анализировать результаты исследований в контексте целей и задач;
		Владеть: – методами сбора социальной информации; основными методами измерения социологической информации и применять на практике в процессе разработки и принятия управленческих решений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Социология»

##### 4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Доклады	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	дискуссия	др.	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе, конгр. работа и др.	Курсовая работа (проект)									Подготовка к зачету
1.	Социология как наука.	4	1-2	4	2	2		4	1	1		2	2				2			
2.	История становления и развития социологии	4	3-4	4	2	2		4	1	1		2	3				4			
3.	Общество как объект изучения социологии.	4	5-6	4	2	2		4	1	1		2	5			6	6			
4.	Культура как система ценностей и норм.	4	7-8	4	2	2		4	1	1		2	7				8	8		
5.	Социология личности.	4	9-10	4	2	2		4	1	1		2	9			10	10			
6.	Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.	4	11-12	4	2	2		4	1	1		2	11				12			
7.	Социальные институты и организации. Социальный контроль.	4	13-14	4	2	2		5	1	2		2	13			14	14			
8.	Методика проведения социологических исследований	4	15-16	4	2	2		4	1	1		2	15				16			
9.	Россия и мировое сообщество.	4	17	2	1	1		5	1	2		2	17		17		17			
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																			
	<i>Подготовка к зачету</i>											18								
	Общая трудоемкость, в часах			34	17	17		38	9	11		18	Промежуточная аттестация							
													Форма					Семестр		
													Зачет					4		
													Экзамен							

## 4.2. Содержание дисциплины

### 1. Социология как наука

Объект и предмет социологии.

Уровни социологического знания.

Функции социологии.

Методы социологии.

Социология в системе социально-гуманитарных наук.

### 2. История становления и развития социологии

Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.

Классические социологические теории.

О. Конт – основатель социологической науки.

Классическая социология

Характерные особенности социологии XIX – начала XX вв.

Классическая социология. Школы и направления современной социологии

Социология в России

Социологические концепции П. А. Сорокина

Российская социология в советское время.

Современное состояние российской социологии.

### 3. Общество как объект изучения социологии.

Понятие общества как системы.

Общество как социальная реальность и социокультурная система.

Основные признаки общества.

Проблема типизации обществ.

### 4. Культура как система ценностей и норм

Культура как социальное явление.

Специфика социологического подхода к ее пониманию.

Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений.

Структура и основные элементы культуры (ценности, нормы, обычаи, традиции, идеология).

Функции культуры.

Институты культуры: понятие, виды, взаимодействие.

Способы организации общества и типы культур.

Понятие субкультуры и контркультуры.

Правовая культура.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

### 5. Социология личности.

Личность как социальный тип.

Типология личности в социологии.

Социальный статус и социальные роли личности.

Социализация: понятие, содержание, этапы, агенты.

Личность как деятельный субъект.

Мотивация поведения и деятельности личности: потребности, интересы, ценностные ориентации и др.

Диспозиция личности.

Основные теории личности в социологии (теория социальных ролей, концепция «зеркального Я»).

### 6. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.

Социальная стратификация: ее понятие, критерии, виды.

Многообразие концепций стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др.).  
Социальный статус и престиж как характеристики социального положения индивида, группы, общности.

Исторические типы стратификации.

Социальная мобильность: понятие, основные факторы.

Виды мобильности.

Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.

### **7. Социальные институты и организации. Социальный контроль.**

Социальные институты и организации.

Общество и социальные институты.

Понятие, признаки и виды социальных институтов.

Их функции и эволюция.

Социальная организация: понятие, признаки, соотношение с социальными группами и институтами.

Элементы: социальная структура, цели, члены организации, технология, внешнее окружение.

Механизмы и функции.

Типология.

Социальная организация и управление.

Теории социальных организаций в западной социологии (А. Файоль, М. Вебер, Э. Мэйо и др.).

### **8. Методика проведения социологических исследований.**

Программа, виды социологического исследования. Типы выборок.

Вероятностная, фокусированная и многоступенчатая типы выборок. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность.

Методы социологического исследования.

Анкетирование, интервьюирование.

Экспертный опрос. Анализ документов. Контент-анализ. Социальный эксперимент.

Социологическое наблюдение. Фокус-группы. Социометрия. Кейс - стади.

### **9. Россия и мировое сообщество**

Мировая система и процессы глобализации.

Место России в мировом сообществе

Социальные движения

Виды социальных изменений

Социальные революции и социальные реформы

Социальные процессы и социальные изменения.

Социальный прогресс, критерии прогресса

Концепции социального прогресса.

Глобализация социальных и культурных процессов, формирование мировой системы.

## **5. Образовательные технологии**

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования общекультурных компетенций у студентов: 1) проведения семинаров в форме групповых дискуссий; 2) выполнения письменных работ (контрольные работы, рефераты на заданную или свободную тему, доклады, реферативные обзоры журналов, составление презентаций, глоссариев, аналитические эссе на инициативные темы). В соответствии с вышесказанным данные методы будут использованы по темам:

1. проведения семинаров в форме групповых дискуссий; Заслушивание сообщений, подготовленных студентами, собеседование - (1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9);

2. выполнения письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады, реферативные обзоры журналов, глоссариев) - (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).
3. выполнения письменных работ (контрольные работы) – (3, 5, 7).
4. аналитические эссе на инициативные темы - (4).
5. выполнения письменных работ в виде теста - (итоговый -9).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют не менее 30 % аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов очной формы обучения**

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Социология как наука	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету	Подготовить ответы на вопросы практического занятия.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	4
3-4	История становления и развития социологии	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Подготовить мини доклады по персоналиям	а)1-3; б) 1-3; в); г).	4
5-6	Общество как объект изучения социологии.	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к контрольной	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Провести контрольную работу по составлению основных	а)1-3; б) 1-3; в); г).	4

		работе	понятий.		
7-8	Культура как система ценностей и норм	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к эссе по теме семинара	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Провести эссе по теме. «Субкультуры в российском обществе»	а)1-3; б) 1-3; в); г).	4
9-10	Социология личности	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к контрольной работе	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Провести контрольную работу по теме: «Институты социализации»	а)1-3; б) 1-3; в); г).	4
11-12	Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Провести беседу по теме: «Влияние социальной мобильности на характеристик и общества»	а)1-3; б) 1-3; в); г).	4
13-14	Социальные институты и организации. Социальный контроль.	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к контрольной работе	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Провести контрольную работу по теме: «Виды социального контроля»	а)1-3; б) 1-3; в); г).	5
15-16	Методика проведения социологических исследований.	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и	Подготовить ответы на вопросы практического занятия.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	4



		задания к зачету			
17	Россия и мировое сообщество	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к собеседованию по теме семинара. Подготовиться к итоговому тесту.	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Провести итоговый тест.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	5

### 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Подготовка к аудиторным занятиям** заключается в подготовке студентами к выступлениям на практических занятиях, а также деловым играм, кейсам.

**Выступление на семинаре** - студент освещает один из вопросов по плану семинара, заданного на предыдущем занятии и подготовленного на основании указанной преподавателем и найденной самостоятельно литературы.

**Под рефератом** подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования в размере 10-15 страниц. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это поощряется), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Прочитав определенное количество книг, брошюр и статей, сделав выписки и конспекты, составив план реферата, студент пишет реферат, включающий: титульный лист, план, текст реферата, библиографический список.

Текст реферата должен быть написан разборчиво, а при возможности напечатан. Для выступления по реферату студенту отводится до 10 минут на семинарах. При выступлении предпочтительнее, чтобы он не читал текст, а говорил свободно, лишь заглядывая в написанную работу. Реферат обсуждается участниками семинара и оценивается преподавателем. Если озвучивание реферата невозможно (нет времени, у студента болит горло или имеется иная серьезная причина) он сдается для оценки преподавателю.

**Реферативный обзор журнала** отличается от реферата только своим источником, он выполняется на основе тщательного изучения статей одного журнала

**Под докладом** подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д.. проверить гипотезу; прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату.

Оценка за реферат, доклад и т.п. учитывает не только содержание выполненной работы, но и качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи и т.д.

**Контрольная работа** не только помогает выявить, как студенты усвоили пройденный на семинарах учебный материал, но и как бы уравнивает самостоятельную деятельность студента. При рейтинговой системе студент сам выбирает содержание самостоятельной деятельности.

Поэтому он может увлечься наиболее интересующими его вопросами и темами в ущерб остальной части изучаемого курса. При этом, набрав необходимое число баллов, но не освоив курс в целом, он мог бы получить большое количество баллов, которые повлияют на высокую оценку экзамена. Чтобы не допустить таких крайностей, в рейтинговой системе предусмотрены минусовые оценки за неподготовленность к семинару, за неудачное выполнение контрольной работы.

**Выполнение дополнительных заданий** преподавателя – это довольно серьезная работа, связанная со значительной затратой времени. Например, это может быть подготовка графиков, схем, наглядных пособий, слайдов к лекции. Другим видом работ является решение социальных задач повышенной сложности, предлагаемых преподавателем.

**Выступление на научной конференции.** Студент тщательно подготавливается к ответственному выступлению. Учитывая необходимость, говорить перед большой аудиторией, он готовит наглядные пособия – настенные таблицы и схемы, а возможно, и раздаточный материал. Поэтому он заслуженно получает за выполненную работу высокую оценку.

**Эссе** – письменная работа, объемом, как правило, 1 - 3 стр., в которой студент должен представить свою точку зрения на решение какой-либо проблемы. Формулирование проблемы или круга проблем является компетенцией преподавателя.

#### 6.4. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Посещение лекционных и семинарских занятий	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-6, ПК-3
2	Выступление на семинаре, собеседование	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-6, ПК-3
3	Дополнения к выступлениям по плану семинара	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-6, ПК-3
4	Вопросы к выступающему по плану семинара	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-6, ПК-3
5	Собеседование	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-6, ПК-3
6	Контрольная работа	Темы № 3,5,7	ОК-6, ПК-3
7	Эссе по заданной теме	Темы № 4	ОК-6, ПК-3
8	Рефераты	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-6, ПК-3
10	Итоговый тест	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-6, ПК-3

#### Примерные темы эссе:

1. Значение изучения «Социологии» студентами экономических специальностей (и других направлений подготовки).
2. Влияние группы на формирование и развитие личности.
3. Значение социальных институтов в современном обществе.
4. Тенденции развития семьи в современном российском обществе.
5. Основные направления профилактики девиантного поведения молодежи.
6. Особенности социализации и ценностные ориентации современной молодежи.
7. Субкультуры и контркультуры на российском пространстве.
8. Социокультурные особенности российского общества
9. Особенности социальной стратификации российского общества.
10. Особенности положения и перспективы развития России в мировом сообществе.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Возникновение и развитие социологии
2. Социология как наука
3. Основоположники социологии
4. Социологический проект Огюста Конта.
5. Социальный дарвинизм Герберта Спенсера
6. Эмиль Дюркгейм - один из создателей социологии как науки, как профессии и предмета преподавания
7. Социология Карла Маркса
8. Социология Макса Вебера
9. Социально-психологическая концепция Парето
10. Социология как социальная психология Г. Тарда
11. Чикагская школа (20-30-е годы XX в.),
12. М.М.Ковалевский - "западник" русской социологии
13. Социологическая концепция Питирима Сорокина
14. Функционалистская социология Р. Мертон
15. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса
16. Теории конфликта (К. Маркс, Ч.Р. Миллс, Л. Козер, Р.Дарендорф и др.)
17. Символический интеракционизм Джорджа Г. Мида
18. Теория «Зеркального Я» Ч. Кули
19. Современный этап развития социологии
20. Основные школы и направления современной социологии
21. Современные представления об объекте и предмете социологии, уровнях социологического познания.
22. Основные концепции общества.
23. Гражданское общество и государство.
24. Культура как фактор социальных изменений.
25. Характерные особенности современной западной культуры.
26. Социокультурные особенности российского общества.
27. Современная социокультурная ситуация в России.
28. Семья как социальный институт.
29. Социальная стратификация и социальная мобильность.
30. Социально-территориальная структура общества.
31. Национально-этническая структура общества.
32. Социально-демографические группы.
33. Социальные аспекты пола и возраста.
34. Социологическое измерение личности.
35. Социальная активность личности.
36. Основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.
37. Пути преодоления и коррекции социальных отклонений.
38. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка.
39. Социальное пространство и социальное время.
40. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения.
41. Социальные революции и социальные реформы.
42. Социальный прогресс.
43. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

### **Демонстрационный вариант теста:**

1. Простейшим проявлением социальных связей выступают:
  - а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; в) социальные контакты; г) социальные отношения.
2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это: а) социальные действия; б) социальные контакты; в) социальные отношения. г) социальные факты.
3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают: а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; (г) пространственные контакты.
4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: а) контактами заинтересованности; б) контактами обмена; в) пространственными контактами.
5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это: а) социальный процесс; б) социальная общность; в) социальная связь; г) социальный факт.
6. Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального: а) контакта заинтересованности; б) контакта обмена; в) пространственного контакта.
7. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Коят; г) Т. Парсонс.
8. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков: а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта
9. Необходимым признаком социального действия по М Веберу является: б) внутренняя мотивация
- 10). Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает: а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.
11. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.
12. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.
13. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется: а) социальным взаимодействием; б) социальным движением; в) социальным процессом; г) социальным фактом
14. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет: а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.
15. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет: а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система,
16. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет: а) биологическая система; в) личностная система; б) культурная система; г) социальная система
17. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет: а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.
18. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; в) социальным отношением; г) социальным процессом.
19. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают: а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.
20. Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются: а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

Ключ: 1-в, 2 – б, 3 – г, 4 – а, 5 – в, 6 – б, 7 – а, 8 – а, 9 – б, 10 – в, 11 – г, 12 – а, 13 – а, 14 – а, 15 – в, 16 – г, 18 – в, 19 – а, 20 – б.

## Примерные вопросы для зачета по дисциплине «Социология»:

1. Определение, объект, предмет, функции социологии.
2. Структура социологии. Социология в системе наук.
3. Основные парадигмы социологии.
4. Общество как социальная система. Основные признаки общества. Типология обществ.
5. Малые группы: понятие, типы, функции и структура. Процессы групповой динамики и теории референтной группы.
6. Личность как объект социологического анализа. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
7. Основные теории социализации личности. Статусно-ролевая концепция личности.
8. Социальный порядок. Нормы и санкции, механизм их взаимодействия.
9. Социальный контроль: понятие, виды, функции.
10. Понятие, типы и формы отклоняющегося (девиантного) поведения.
11. Теории девиантного поведения: теория аномии Э. Дюркгейма, типы социального поведения по Р. Мертону и др.
12. Социальные институты и их роль в обществе (понятие, признаки). Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.
13. Социальная организация: понятие, признаки и функции. Типология социальных организаций. Формальные и неформальные организации.
14. Социальные общности: понятие, виды.
15. Понятие «социальная группа». Типы современных социальных групп.
16. Социальная стратификация: понятие, критерии, виды и формы.
17. Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, П. Сорокин и др.).
18. Социальная мобильность: определение, формы, виды. Каналы социальной мобильности.
19. Понятие «культура», её признаки и элементы. Основные формы и функции культуры. Типология культуры. Понятия массовая культура, субкультура и контркультура.
20. Сущность, структура и функции современной семья. Типология семьи. Жизненный цикл семьи.
21. Понятие этноса. Типы этносов. Современные тенденции в развитии нации. Межнациональные конфликты. Причины межнациональных конфликтов.
22. Понятия и основные виды социологических исследований. Программа социологических исследований.
23. Методы социологических исследований.
24. Социальные процессы и изменения: понятие, структура, виды.
25. Социальные движения. Социальные революции и социальные реформы.
26. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология»

### а) основная литература:

1. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234>
2. Кошарная Г.Б. Социология: социальная структура и социальные институты: учебное пособие/ Г.Б. Кошарная [и др.];- Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – 85 с. (50 экз.);
3. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=501622>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Добренъков В. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=178632>
2. Лапин Н.И. Общая социология: учебное пособие / Н.И.Лапин. – 2-е изд., доп. – М.: Высш. шк., 2009. (20 экз.).
3. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник / Ж.Т. Тощенко. – - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 640 с. (50 экз.).

#### **в) периодическая литература:**

журналы «Общественные науки и современность»; «Политические исследования»; «Россия и современный мир»; «Социальная защита»; «Социальная политика и социальное партнерство»; «Социальная политика и социология»; «Социально-политические исследования»; «Социологические исследования (Социс)»; «Социологический журнал»; «Социологический форум»; «Социология власти» и др.

#### **г) Интернет-ресурсы:**

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
3. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики;
4. сайты центров изучения общественного мнения: <http://wciom.ru/>, <http://fom.ru/>, <http://www.levada.ru/>, <http://romir.ru/>, <http://vox-populi.ru/>
5. <http://www.isras.ru/> – Институт социологии Российской академии наук (ИС РАН)
6. <http://www.sociologos.ru/> - Портал российской прикладной социологии;
7. <http://esj.pnzgu.ru> Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство»
8. <http://socioline.ru/> – Учебники, монографии по социологии
9. <http://snits.marketer.ru> – Санкт-Петербургский социологический научно- исследовательский центр (СНИЦ)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории ПГУ (мебель, доски и др.); возможности использования оборудования каф. СиУП: переносные проектор, экран, ноутбук.

2. Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 9-414), для самостоятельной работы (ауд. 9-213 - оснащена компьютерной техникой с комплектом лицензионного программного обеспечения; возможностью подключения к сети Интернет, в том числе обеспечение доступа в ЭИОС (по индивидуальному паролю); к электронному каталогу ПГУ; к ЭБС по подписке ПГУ).

3. Электронный читальный зал библиотеки ПГУ (9-110); доступ к ЭБС (по договорам о подписке); к электронному каталогу ПГУ: <http://kleopatra.pnzgu.ru>; доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: проект «МАРС» - библиографическая база данных (электронная доставка документов; предоставление библиотечно-информационных ресурсов и сервисов проекта межбиблиотечного абонемента).

4. Обязательная и дополнительная литература в читальном и абонентском залах библиотеки ПГУ, на кафедре СиУП.

## **9. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети».

Программа составлена:  
Доцентом кафедры  
«Социология и управление персоналом»



Тархановой Е.С.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и управление персоналом»

Протокол № 13

от «15» 02 2016 года

Зав. кафедрой СИУП



Кошарная Г.Б.

Программа согласованна с заведующим  
Выпускающей кафедры «Вычислительная техника»  
Зав. кафедрой ВТ



Нашенко Д.В.

Протокол № 7

от «15» 02 2016 года

Программа одобрена методической комиссией ФВТ

Протокол № 4

от «15» 02 2016 года

Председатель методической комиссии ФВТ



Коннов Н.Н.



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	прот. №12 30.08.17	основная и дополнительная литература	13-14	13-14	-