

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

А.Н.Митрошин

и.о. Митрошин 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### С1.1.5 История

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника - Врач – стоматолог

Форма обучения - очная

Пенза, 2016 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История» являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-исторических особенностях российской цивилизации и ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (С1.1.5) относится к базовой части (С1.1) дисциплин подготовки студентов по специальности «Стоматология». Изучение дисциплины «История» базируется на знаниях студентами истории в объеме средней школы. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Философия», «Экономика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные исторические события, этапы эволюции государственности и её институтов, особенности социально-экономического развития, специфику процесса модернизации, тенденции внешней политики и изменения геополитической ситуации, содержание культурных традиций и исторического наследия.</p> <p>Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в мировом историческом процессе.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	<p>Знать методы работы с учебной, справочной и дополнительной литературой</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в потоке информации</li><li>- извлекать и анализировать информацию</li></ul> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины История

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседы	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и др. работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка аудиторных занятий	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка экзамена								
1.	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности (IX-XIII вв.)	1	1	6	2	4		2	1	1		4								
1.1	Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук	1	1	3	1	2		1		1		2	1							
1.2	Тема 1.2 Особенности становления государственности в России и мире	1	2	3	1	2		1	1			2	2		2					
2.	Раздел 2. Русские земли и европейское средневековье в 13-15 вв.	1	3	6	2	4		2	2			4								
2.1.	Тема 2.1. Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	3	3	1	2		1	1			2	3				3			
2.2.	Тема 2.2. Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.)	1	4	3	1	2		1	1			2	4		4					

3.	Раздел 3. Россия в контексте развития европейской цивилизации	1	5	6	2	4		2	2			4							
3.1.	Тема 3.1. Россия в XVI – начале XVII в	1	5	3	1	2		1	1			2	5			5			
3.2.	Тема 3.2. Россия в XVII в.	1	6	3	1	2		1	1			2	6		6	6			
4.	Раздел 4. Россия и мир в 18 веке	1	7	6	2	4		2	1	1		4							
4.1.	Тема 4.1 Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.	1	7	3	1	2		1		1		2	7				7		
4.2.	Тема 4.2 Россия в 1725-1801 гг.	1	8	3	1	2		1	1			2	8		8				
5	Раздел 5. 19 век попытки модернизации и промышленный переворот	1	9	7	3	4		2	1	1		4							
5.1.	Тема 5.1 Россия в первой половине XIX в.	1	9	3	1	2		1	1			2	9			9			
5.2.	Тема 5.2 Великие реформы в России	1	10	4	2	2		1		1		2	10		10		10		
6	Раздел 6. Россия и мир в конце XIX – начале XX в.	1	11	9	3	6		3	3			6							
6.1.	Тема 6.1 Социально-экономическое развитие России в к. XIX- н. XX вв.	1	11	3	1	2		1	1			2	11		11	11			
6.2.	Тема 6.2 Революционные кризисы в России в начале XX в.	1	12	3	1	2		1	1			2	12		12				
	Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XX в.	1	13	3	1	2		1	1			2	13						
7	Раздел 7. Россия и мир в XX-начале XXI в.	1	14	14	4	10		5	4	1		10							
7.1.	Тема 7.1 Советская Россия в 1917-1930 гг.	1	14	3	1	2		1	1			2	14			14	14		
7.2.	Тема 7.2 СССР в годы ВОВ	1	15	4	1	3		1	1			2	15		15				
7.3.	Тема 7.3 Послевоенное восстановление и развитие СССР		16	2		2			1			2	16						
7.4.	Тема 7.4 Россия и мир в 60- 80-е гг. XX в	1	17		1	1		1		1		2	17			17			

7.5	Тема 7.5 Россия и мир в конце XX в. – начале XXI в.	1	18	3	1	2		1	1			2	18		18					
	всего							18												
	<i>Подготовка к экзамену</i>											36								
	Общая трудоемкость, в часах			54	18	36		54					Промежуточная аттестация							
												Форма		Семестр						
												Зачет								
												Экзамен		1						

## 4.2. Содержание дисциплины.

### Раздел 1.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Раздробленность русских земель, ее последствия. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Раздел 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Нашествие монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социально-экономические процессы. Эволюция форм собственности на землю. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства. Реформы Ивана IV. Опричнина. Формирование сословной системы организации общества. Последствия смуты. Россия и средневековые государства Европы и Азии

Раздел 4. Россия и мир в XVIII.

Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Крепостное право в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Раздел 5. XIX века: попытки модернизации и промышленный переворот.

Промышленный переворот. Влияние отмены крепостного права на развитие России. Реформы и контрреформы, их роль в эволюции государственности. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Реформы и реформаторы в России. Консерватизм и охранительство (С.С. Уваров, М.П. Погодин, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Декабристы и их проекты переустройства России. Либерализм (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Т.Н. Грановский). Народничество. Возникновение русского марксизма (Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов). Русская культура XIX в., ее вклад в мировую культуру.

Раздел 6. Россия и мир в конце 19 - начале 20 в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Государственный строй. Роль Государственной думы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация, коллективизация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Социально-экономическое развитие, СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины, источники Победы.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Холодная война».

Попытки осуществления политических и экономических реформ. Противоречия в развитии страны. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Внешняя политика. Политическая система. Политика «разрядки». СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Раздел 7. Россия в конце XX- началеXXI в.

Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения

Ускорение социально-экономического развития. Реформа политической системы. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Октябрьские события 1993 г. Культура в современной России Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

### **Семинарские занятия.**

#### **Раздел 1.**

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Вопросы:

1. Предмет исторической науки, сущность исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Факторы исторического развития России.
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире

Вопросы:

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования, традиции, общественный строй.
2. Предпосылки и особенности становления русской государственности.
3. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Великий Новгород).

Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы:

1. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
2. Объединение земель вокруг Москвы.
3. Проблемы формирования единого централизованного Российского государства.

Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
2. Основные этапы Смутного времени..
3. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Раздел 5. Россия и мир в XVIII.

Вопросы:

1. Российский абсолютизм, его особенности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
3. Внешняя политика.

Раздел 6. XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

- 1.Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.
- 2.Освободительное движение 1860-х – начала 1880-х гг. Русское народничество.
- 3.Россия в 1881-1894 гг.
4. Внешняя политика в XIX вв.

Раздел 7. Россия и мир в XX в.- началеXXI в.

Вопросы:

1. Особенности российской модернизации.
2. Политическое развитие России в начале 20 в..
3. Причины и особенности Первой мировой войны.
4. Гражданская война в России. Причины, основные этапы, последствия.
5. Нэповская модель экономики. Политический режим в 20-е годы.
6. Сталинская модель модернизации.
7. Великая Отечественная война. Основные этапы. Всемирно-историческое значение Победы.
8. Социально-экономическое развитие в 1945-1980-е гг.
9. Особенности общественно-политического развития в 1945-1980-е гг.
10. Внешняя политика
11. Политика перестройки.
12. Распад СССР. Россия в 1990-е
13. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
14. Основные проблемы развития России в начале XXI в.

### **5. Образовательные технологии**

5.1. При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие методы и технологии:

- лекции с применением мультимедийных и Интернет – технологий (презентации);
- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;
- компьютерное тестирование;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (написание рефератов и научных работ).

5.2 . В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук	Подготовка к аудиторному занятию, экзамену	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в методическом пособии. Написать план реферата.	Лекция, п.7 (а,1)	1
2	Тема 1.2 Особенности становления государственности в России и мире	Подготовка к аудиторному занятию, экзамену	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в Методическом пособии.	Лекция, п.7, (а, 1), (б, 1, 4).	1



3	Тема 2.1. Борьба Руси за независимость в XIII в.	Подготовка к аудиторному занятию, работа над рефератом.	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия в методическом пособии. Составить конспект литературы к реферату.	Лекция, п.7, (а, 1), (б, 1, 4).	1
4	Тема 2.2. Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.) <sup>1</sup>	Подготовка к аудиторному занятию, экзамену	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия .	Лекция, п.7 (а, 1), (б, 1, 3).	1
5	Тема 3.1. Россия в XVI – начале XVII в.	Подготовка к аудиторному занятию, экзамену	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия .	Лекция, п.7 (а, 1), (б, 1, 4)	1
6	Тема 3.2. Россия в XVII в.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия .	Лекция, п.7 (а, 1), (б, 1, 4)	1
7	Тема 4.1 Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.	Подготовка к аудиторному занятию, написание реферата	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия.	Лекция, п.7 (а, 1), (б, 1, 4)	1
8	Тема 4.2 Россия в 1725-1801 гг.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия .	Лекция, п.7 (а, 1), (б, 1, 4)	1
9	Тема 5.1 Россия в первой половине XIX в.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия .	Лекция, п.7 (а, 1), (б, 1, 4)	1
10	Тема 5.2 Великие реформы в России	Подготовка к аудиторному занятию. Реферат	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме	Лекция, п.7 (а, 1), (б, 2, 4)	1

			занятия в Методическом пособии. Написать главу реферата		
11	Тема 6.1 Социально-экономическое развитие России в к. XIX- н. XX вв.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия .	Лекция, п.7 (а, 1) ,(б, 2, 4)	1
12	Тема 6.2 Революционные кризисы в России в начале XX в.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия.	Лекция, п.7 (а, 1) ,(б, 2, 4)	1
13	Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XX в.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия.	Лекция, п.7 (а, 1) ,(б, 2, 4)	1
14	Тема 7.1 Советская Россия в 1917-1930 гг.	Подготовка к аудиторному занятию. Работа над рефератом	Изучить теоретический материал по теме занятия.	Лекция, п.7 (а, 1) ,(б, 2, 4)	1
15	Тема 7.2 СССР в годы ВОВ	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия.	Лекция, п.7 (а, 1) ,(б, 2, 4)	1
16	Тема 7.3 Послевоенное восстановление и развитие СССР	Подготовка к аудиторному занятию Работа над рефератом	Изучить теоретический материал по теме занятия. Завершить реферат.	Лекция, п7 (а, 1), (б, 2, 4)	1
17	Тема 7.4 СССР в 60 -80-е гг. XX в. – начале XXI в.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия.	Лекция, п.7 (а, 1), (б, 2, 4)	1
18	Тема 7.5 Россия и мир в конце. XX в. – начале XXI в.	. Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия	Лекция, п.7 (а, 1) , (б, 2, 4)	1

## **6. 2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Методические указания для написания реферата по истории .**

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содер-

жится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

### **Структура реферата:**

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать иллюстрации, таблицы.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Этапы работы над рефератом.**

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

### **Подготовительный этап работы.**

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

### **Работа с источниками.**

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший спо-

соб работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

### **Создание конспектов для написания реферата.**

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

### **Общие требования к тексту.**

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

### **План реферата.**

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

### **Требования к введению.**

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных

данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

### **Основная часть реферата.**

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

### **Заключение.**

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

### **Список использованной литературы.**

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

### **Требования, предъявляемые к оформлению реферата.**

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Преподаватель оценивает работу по 10-балльной шкале.

## **Примерный план проведения семинарского занятия.**

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике. Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы. Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Одной из форм самостоятельной работы студентов может быть ответы на вопросы и выполнение проблемно-логических заданий по истории.

### **Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к семинарским занятиям.**

Как правило, семинары проводятся в виде: развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также, ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; устных докладов с последующим их обсуждением; письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

#### **Примерный план проведения семинарского занятия.**

4. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
5. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
6. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

3. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
4. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике. Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы. Для конспектирования существуют следующие правила:

7. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.

8. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.

9. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.

10. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.

11. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).

12. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Одной из форм самостоятельной работы студентов может быть ответы на вопросы и выполнение проблемно-логических заданий по истории.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

п\п	№ Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	собеседование	Тема 1,1; 1,2; 2,1; 2,2; 3,1; 3,2; 4,1; 4,2; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2;7,3; 7,4; 7,5	ОК- 3,ОК-5
2	проверка тестов	Тема 1,2; 2,2; 3,2; 4,2; 5,2; 6,2; 7,2	ОК-3, ОК-5
3	Проверка реферата	Тема 2,1; 4,1; 5,2; 7,1	ОК-3, ОК-5
4	Проверка контрольной работы	Тема 3,1; 5,1; 7,1; 7,4	ОК-3, ОК-5

#### *Демонстрационный вариант контрольной Демонстрационный вариант контрольной работы №1.*

1. Подумайте, представляет ли Россия совсем особый тип национального развития или только одну из ступеней, давно пройденных Европой?

П.Я.Чаадаев считал, что Россия является "ни Востоком, ни Западом". Можно ли согласиться с таким подходом? Почему?

2. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство.



3. Известный российский историк С.М.Соловьев видел в Куликовской битве результат победы сумевших сохраниться в Северо-Восточной Руси европейских основ государства над азиатскими. Можно ли согласиться с данной оценкой? Почему?

4. Традиционно важнейшим фактором возвышения Москвы и определения ее в качестве центра объединения русских земель называют ее выгодное географическое положение (центральное расположение, прикрытость от набегов, перекресток торговых путей и пр.) по сравнению с московскими соперниками. Можно ли согласиться с этим фактором? Ответ обоснуйте.

5. Войну против антимосковской коалиции Иван III начал с Новгорода, выбравшего союз с католиками. Москвичи рассматривали поступок новгородцев как измену общерусскому делу и сравнивали поход Ивана III с походом Дмитрия Донского на Мамаю. Почему?

### ***Демонстрационный вариант контрольной работы №2.***

1. В российском обществе XVII в. появляются те же черты, что характерны для стран Западной Европы в Новое время: мануфактуры, политика меркантилизма, системообразующие элементы абсолютной монархии, начало перехода общественного сознания и культуры с религиозного уровня в светские формы и т.п. Можно ли на этом основании утверждать, что развитие России шло в русле классических европейских процессов? Докажите. Известно, что процесс воссоединения Украины с Россией, был весьма противоречивым и конфликтным. Начиная с Переяславской рады, постоянно отмечались столкновения украинского казачества и его лидеров с московскими властями, акты "измены" и склонения к Польше. Чем объяснить данную ситуацию?

3. Можно ли согласиться со следующим утверждением: "Петровская эпоха – это новый этап развития государства российского, который ознаменовал вступление России в Новое время, важный поворот в сторону западной цивилизации, и в этом ее особое значение"?

4. В XVIII в. женщины правили почти две трети столетия: Екатерина I (1725-1727), Анна Иоанновна (1730-1740), Елизавета Петровна (1741-1761), Екатерина II (1762-1796). В чем дело? Почему XVIII в. стал "женским" в истории России?

5. В советской историографии правление Александра I традиционно делилось на два периода: период либеральных преобразований (до Отечественной войны 1812 г.) и период реакции (после Отечественной войны 1812 г.). Согласны ли вы с таким подходом? Почему?

### ***Демонстрационный вариант контрольной работы №3.***

1. Царский Манифест от 17 октября 1905 г. рассматривается иногда как документ, серьезно ограничивающий самодержавную власть и являющийся началом развития конституционного строя в России. Есть ли для этого основания? Докажите.

2. В литературе существует тезис, что Февральская революция была лишь неизбежным следствием падения монархии, которое в то время никто не готовил, а царский режим разрушился, так как не сумел себе обеспечить достаточную опору, чтобы выдержать нападение. А вы согласны с концепцией самораспада монархии?

3. При образовании СССР высказывались три основных точки зрения на его устройство: 1) как централизованное унитарное государство; 2) как конфедерация и 3) как федерация. Какая из этих точек зрения, на ваш взгляд, получила в конечном счете реальное практическое претворение? Докажите.

4. На одной из дискуссий была высказана точка зрения, что сталинизм и фашизм – это явления одного порядка. Согласны ли вы с этим? Проведите сравнительный анализ сталинизма и фашизма.

5. Имеется точка зрения, что экономическая программа реформ Косыгина могла иметь следствием формирование рыночной экономики в СССР. Так ли это?

## Тесты. Демонстрационный вариант.

**Какой монгольский хан получил имя Чингизхана?**

- А. Есугэй;
- Б. Тимучин;
- В. Гуюк;
- Г. Мункэ.

**2. Расположите в хронологической последовательности завоевательные походы**

**Чингисхана:**

- А. Средняя Азия;
- Б. половецкие степи;
- В. Северный Китай;
- Г. Афганистан;
- Д. Северный Иран.

**3. В чем причина военных успехов монголов:**

- А. громадное численное превосходство над противником;
- Б. использование ресурсов покоренных стран;
- В. строжайшая дисциплина в монгольском войске;
- Г. использование наемников.

**4. «Ордынским выходом» на Руси называли:**

- А. установление монголо-татарами ежегодной нормы количества русских ремесленников, отправляемых на работу в Орду;
- Б. уплата дани серебром;
- В. торжественную церемонию выезда ордынских ханов по случаю каких-либо праздничных событий;
- Г. гужевую повинность в пользу Орды;
- Д. поездку русских князей в Орду за ярлыком.

**5. Расположите в хронологической последовательности:**

- А. Ледовое побоище;
- Б. битва на реке Калке;
- В. Невская битва;
- Г. битва на реке Сить;
- Д. Разгром Москвы Тохтамышем;
- Е. битва на реке Воже.

**6. Какие древнерусские земли вошли в состав Великого Литовского княжества в XIII-XIV вв.**

- А. Киевская земля;
- Б. Новгородская земля;
- В. Рязанская земля;
- Г. Галицко-Волынская земля;
- Д. Смоленская земля.

**7. Какие факторы не явились определяющими для возвышения Москвы:**

- А. географическое положение;
- Б. поддержка Золотой орды;
- В. слабость соперников;
- Г. политика князей;
- Д. активная колонизация территории Московского княжества;

**8. Выделите особенности объединения русских земель в единое государство:**

- А. к объединению толкала необходимость борьбы с внешнеполитической опасностью;
- Б. социально-экономические предпосылки для объединения земель были развиты слабо;
- В. объединение проходило при активном участии городов;
- Г. объединению способствовала политика ханов Золотой Орды;

Д. преобладали силовые методы объединения земель.

**9. Какие земли вошли в состав Московского княжества при Данииле Александровиче:**

- А. Галич;
- Б. Переяславль;
- В. Коломна;
- Г. Углич;
- Д. Можайск;
- Е. Рязань.

**10. В чем заключалась сущность борьбы между Москвой и Тверью в XIV в.:**

- А. это типично феодальная усобица;
- Б. в этой борьбе решался вопрос о политическом центре Северо-Восточной Руси;
- В. цель борьбы – получить право сбора дани с русских земель;
- Г. Тверь и Москва боролись за право быть религиозным центром Руси.

**11. Установите соответствие:**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А. Иван Калита     | 1) подавление восстания в Твери в 1327 г.    |
| Б. Дмитрий Донской | 2) битва на реке Пяна                        |
|                    | 3) право сбора дани с русских земель         |
|                    | 4) строительство белокаменного Кремля        |
|                    | 5) переселение в Москву митрополита Феофоста |
|                    | 6) поход литовского князя Ольгерда на Москву |
|                    | 7) Куликовская битва                         |

**Примерные вопросы для проведения собеседования.**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Восточные славяне в VI-VIII вв. Образование Древнерусского государства и его история (IX-XII вв.).
3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
4. Политическая раздробленность Древней Руси. Политические центры на Руси в удельный период.
5. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Последствия нашествия и ордынского ига.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
7. XVI-XVII вв. в мировой истории.
8. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
9. Основные этапы Смутного времени.
10. Россия в XVII веке.
11. XVIII в. в европейской и мировой истории.
12. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII века.
13. Государственная деятельность Петра I.
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика России в конце XVIII- первой четверти XIX вв.
19. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
20. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
23. Реформы 1860-1870-х гг.

24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
25. Внутренняя политика Александра III.
26. Революция 1905-1907 гг.
27. Мир в эпоху монополистического капитализма.
28. Государственный строй России в 1905-1917 гг. Российская многопартийность в начале XX в.
29. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и реальность.
30. Россия в первой мировой войне (1914-1917).
31. Февральская революция 1917 г.
32. Октябрьская революция 1917г.
33. Гражданская война в России.
34. Общественно-политический кризис 1921 г. Переход к нэпу.
35. НЭП (1921-1929гг.)
36. Советское общество 30-х годов.
37. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
39. Начальный период Великой Отечественной войны.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Ноябрь 1942-декабрь 1943).
41. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
42. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
43. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.
44. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
45. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964гг.
46. СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.
47. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.
48. Последние годы существования СССР.
49. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Теория и методология исторической науки.
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности
3. Великое переселение народов
4. Соседи Древней Руси в 9-12 вв.
5. Феномен Древнерусского государства.
6. Принятие христианства и его значение для судьбы России.
7. Русские князья: портреты личности на фоне эпохи.
8. Роль религии в средневековых обществах
9. Русь, Орда и Литва.
10. Деспотический вариант самодержавной власти в России.
11. Феномен самозванства в России.
12. Крепостное право: механизм, этапы становления и влияние на российскую историю.
13. Великие географические открытия.
14. Опыт и значение преобразований Петра I.
15. Фаворитизм эпохи дворцовых переворотов.
16. Новое время в Европе.
17. Абсолютизм и восточная деспотия.
18. Промышленный переворот в Европе и России.
19. Альтернативы европейского общественного развития в XIX веке.
20. Культура России [литература, живопись, архитектура – на выбор] XIX в.
21. Внешняя политика Российской империи: итоги поражений и побед.
22. Российская модернизация конца XIX – начала XX веков.

23. Российская многопартийность в контексте революционных потрясений и реформ начала XX в.

24. Облик политиков позднеимперской России [на выбор].

25. Первая мировая война.

26. Новая экономическая политика в оценках населения страны.

27. Советское общество в 1930-х гг.

28. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны.

29. Патриотизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.

30. Отечественная война и русская эмиграция.

31. Культурная жизнь СССР в послевоенное десятилетие.

32. Советская экономика в 1950-1960-х гг.: попытки реформ и их итоги.

33. Внешнеэкономические связи СССР в 1970-1980-х гг.

34. Причины распада СССР.

35. Политические аспекты перехода к рыночной экономике в 1990-х гг.

36. Россия и мир в 21 веке.

### Примерные вопросы к экзамену

1. История России - часть всемирной истории

2. Восточные славяне и их соседи в VI-VIII вв.

3. Основные этапы становления и развития Киевской державы.

4. Древняя Русь и кочевники. Отношения с Византией.

5. Политическая раздробленность Руси: причины, особенности, последствия.

6. Русские земли и Золотая Орда.

7. Борьба против германо-скандинавской экспансии в Западную и Северо-Западную

Русь.

8. Предпосылки, особенности образования единых государств в Европе и России.

9. Объединение русских земель вокруг Москвы.

10. Основные направления европейского развития в XV-XVI вв.

11. Завершение формирования российского государства. (2-я пол. XV в. - н. XVI в.)

12. Процесс централизации государства в правление Ивана Грозного.

13. Основные направления внешней политики России в XVI в.

14. Россия в эпоху Смутного времени.

15. Европа и Россия в начале Нового времени.

16. Русская государственность после Смуты. Правление первых Романовых.

17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

18. Церковь и государство в XV - XVII вв.

19. Внешняя политика России в XVII в.

20. Век Просвещения в Европе.

21. Реформы Петра I.

22. Внешняя политика Петра I.

23. Причины, сущность, особенности эпохи дворцовых переворотов.

24. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

25. Социально-экономическая политика России во второй половине XVIII в.

26. Основные направления внешней политики России в царствование Екатерины II.

27. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.

28. Становление индустриального общества в Европе и России.

29. Внутренняя политика Александра I.

30. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

31. Движение декабристов.

32. Внутренняя политика Николая I.

33. Общественная жизнь в России во второй четверти XIX в.

34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

35. Реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на судьбу России.

36. Внутренняя политика самодержавия в конце 70-х – начале 90-х гг. XIX в.
37. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – начале XX в.
38. Власть и общество в революции 1905-1907 гг.
39. Реформы П.А. Столыпина.
40. Думская монархия: сущность и характерные черты.
41. Первая мировая война и участие в ней России.
42. Февральская революция 1917 г. и её последствия.
43. Октябрьская революция 1917 г.
44. Причины, основные этапы, итоги Гражданской войны.
45. Новая экономическая политика.
46. Политическая и общественная жизнь в 20-е – 30-е гг.
47. Сталинский вариант модернизации страны.
48. СССР в системе международных отношений в 20-е – 30-е гг.
49. Основные периоды и события Великой Отечественной войны.
50. «Холодная война». Взаимоотношения стран Восточной Европы с СССР в к.40-х – начале 80-х гг.
51. НТР и её влияние на ход общественного развития в мире.
52. Противоречия и трудности развития советского общества в к.1960-х – н.1980-х гг.
53. Перестройка: сущность и итоги.
54. Распад СССР. Беловежские соглашения.
55. Становление новой российской государственности.
56. Международное положение России в новых геополитических условиях.

### **Экзаменационный рейтинг**

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга.

Экзаменационный рейтинг определяется следующим образом:

Ответы на 1, 2 вопрос – до 20 баллов.

### **Критерии оценки теоретической подготовки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за ответ, в котором:

- **а.** продемонстрировано глубокое знание дисциплины, включая фундаментальные знания, с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- **б.** логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины; продемонстрировано знание хронологии вопроса.
- **в.** соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов билета;

**Оценка «хорошо»** выставляется за ответ, в котором:

- **а.** продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- **б.** логично и доказательно изложен материал, но допущены единичные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий, хронологии дисциплины;
- **в.** соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором:

- **а.** продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- **б.** непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины; есть ошибки в хронологии.
- **в.** допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором:

- **а.** продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;

- б. непоследовательно изложен материал, отсутствует знание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в. ответ не по существу обсуждаемых вопросов;

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

### а) основная литература:

1. Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 480 с. –

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392163083-SCN0000/000.html?SSr=570133c77712326c47d2500shevnina>

### б) дополнительная литература:

1. История России с древнейших времён до конца XIX в. [Текст]: учебное пособие / А. А. Беркутов [и др.]; под ред. В. Ю. Карнишина - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 246 с. Всего 318 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16201400>

2. История России. Конец XIX – начало XXI вв. [Текст]: учебное пособие / Г. В. Гарбуз, Н. Г. Карнишина, В. Ю. Карнишин, А. И. Кошелева, С. А. Уразова, О. Е. Шевнина, Т. М. Шестопалова, под ред. В. Ю. Карнишина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 174 с. Всего 150 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/17310600>

3. История Отечества [Текст]: метод. указ. для организации самостоятельной работы / Пенз. гос. ун-т ; сост. Г. В. Гарбуз [и др.]. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 32 с. Всего 185 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16413700>

4. Мунчаев Ш. М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3–

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

5. Поляк Г. Б. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. (Серия «Cogito ergo sum»).- ISBN 978-5-238-01639-9–

<http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>

6. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. Пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. – М.:Прометей, 2013. – 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 –

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>

### в) электронные ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова//

[www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

Мир истории. Российский электронный журнал//

<http://www.historia.ru>

Электронный каталог Российской национальной библиотеки// <http://www.nlr.ru/poisk/>  
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

<http://elibrary.rsl.ru/>

Российский исторический журнал «Родина»

<https://rodina.rg.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

<https://www.prlib.ru/>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины История

Номера и назначение аудиторий	Оснащение аудиторий	Программное обеспечение
Учебная аудитория 17-202 для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Мультимедийные средства обучения (мультимедийный проектор, экран, ноутбук)	лицензионное ПО: - «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.
Учебная аудитория 17-204 для проведения лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Мультимедийные средства обучения (мультимедийный проектор, экран, ноутбук)	лицензионное ПО: - «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.



Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.05.03. Стоматология

Программу составила:

1. К.и.н., доцент кафедры «История Отечества,  
государства и права»  Уразова С.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «История Отечества, государства и права».

Протокол № 5 от « 5 » 03 2016 года

Зав. кафедрой «История Отечества,  
государства и права»  Карнишин В.Ю.

Программа согласована с деканом Факультета стоматологии.

Декан Факультета стоматологии  Зюлькина Л.А.

Программа одобрена методической комиссией МИ

Протокол № 7 от « 5 » 03 2016 года

Председатель методической  
комиссии МИ  Калмин О.В.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016-2017	Протокол № 7 от 30 мая 2017 г.	Изменение титульного листа в связи с приказом Мин. обр. РФ № 320 от 10.04.2017 г.		1	