

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО

«СОГЛАСОВАНО»

Декан Факультета физико-математических  
и естественных наук



Перельгин Ю.П.

«18» сентября 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института  
им. В. Г. Белинского

Сурина О.П.

«18» сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**А1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки: **06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль): **Физиология и биохимия растений,**  
научная специальность 03.01.05

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **очная, заочная**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программу составил:

Мясников А.Г. – д.ф.н., профессор каф. «Методология науки, социальных теорий и технологий» \_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании кафедры «МНСТиТ»  
протокол № 1 от «д» сентября 2015 года

Зав. кафедрой МНСТиТ \_\_\_\_\_ Очкина А.В.

Программа согласована с деканом Факультета физико-математических и естественных наук

Декан факультета \_\_\_\_\_ Перельгин Ю.П.

(подпись, дата)

Программа одобрена методической комиссией Факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 1 от «17» сентября 2015 года

Председатель методической комиссии Факультета физико-математических и естественных наук

\_\_\_\_\_ Родионов М.А.

(подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«История и философия науки»* являются:

овладение аспирантами различных методов философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;

формирование навыков системного понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

получить представление о тенденциях исторического развития научного познания и знания;

понять методологические проблемы науки, возникающие в ходе ее развития;

научиться анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

уметь осмысливать динамику научного развития в социокультурном измерении;

иметь представление о целостном образе науки как типе рациональности, деятельности, институте; освоить нормы научного этики;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантов

Учебная дисциплина *«История и философия науки»* относится к базовой части образовательной программы А.1. Блока 1. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы. Изучается в течение 1 и 2 семестра.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *«История и философия науки»*.

Цель учебной дисциплины *«История и философия науки»* – способствовать обладанию учащимися следующими компетенциями:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные принципы, подходы и методы научного анализа, возможности их применения к разным научно-предметным сферам
		Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
		Владеть: методами и технологиями получения современной научной информации, её обработки и критического осмысления, а также навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий для решения исследовательских задач
УК-2	способность проектировать и осуществлять	Знать: содержание и смысл ключевых теорий, принципов и понятий истории и

	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>философии науки, основы научного мировоззрения</p> <p>Уметь: анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества, и применять основные научные принципы к конкретным исследовательским проектам</p> <p>Владеть: способами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме с использованием знаний из истории конкретной науки.</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа											
				Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контр. работе	Подготовка к тесту	Подготовка к собеседованию	Подготовка реферата.	Подготовка к экзамену	Собеседование	Контрольная работа	Реферат	Тест	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	<b>Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки</b>																	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1-2	6	2	4	2	2										
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	3	6	2	4	2	1				1						
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	4-5	10	4	6	2	2										
4.	Структура научного знания	1	6	8	4	4	2	1				1		+				



## Заочное обучение

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа							Собеседование	Контрольная работа	Реферат	Тест	
				Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контр. работе	Подготовка к тесту	Подготовка к собеседованию	Подготовка реферата.	Подготовка к экзамену					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	<b>Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки</b>																	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1		2	1	1	10	4	2	4								
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1		1	1		12		4	6	1	1						
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1		2	1	1	12	4	4	2				+				
4.	Структура научного знания	1		2	1	1	12	2	6	4								





## 4.2. Содержание дисциплины «История и философия науки»

### Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки

#### Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Понятие науки. Предмет философии науки. Эволюция подходов к анализу науки: логико-эпистемологический: - позитивистская традиция; постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С.Тулмин, М. Полани, Дж. Холтон, П.Фейерабенд); Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Наука как специфическая деятельность людей, главной целью которой является получение знаний о реальности. Знание - главный продукт научной деятельности, но не единственный. К продуктам науки можно отнести и научный стиль рациональности, который распространяется во все сферы деятельности людей; и различные приборы, установки, методики, применяемые за пределами науки, прежде всего в производстве. В центре внимания здесь должны быть идеи представителей первого этапа в развитии позитивизма (О.Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер), второго (Э.Мах, Р. Авенариус, А.Пуанкаре), а также третьего – неопозитивизма, толчок к развитию которого дали работы Б.Рассела и Л.Витгенштейна, а основное содержание составили идеи участников «Венского кружка» (М.Шлик, О.Нейрат, Р.Карнап и др.). В целом для позитивистской традиции характерно:

Для постпозитивистского этапа в развитии философии науки характерен отказ от дихотомии эмпирического-теоретического, исчезает противопоставление фактов и теорий, контекста открытия и контекста обоснования. Вместо резкого противопоставления эмпирического знания как надежного, обоснованного, неизменного теоретическому знанию как ненадежному, необоснованному, изменчивому, постпозитивизм говорит о взаимопроникновении эмпирического и теоретического, о плавном переходе от одного уровня знаний к другому и даже об относительности этой дихотомии. В центре внимания аспирантов и соискателей должны быть поспозитивистские теоретические модели развития науки («фальсификационизм» К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция исторической динамики научных знаний Т.Куна, эволюционная модель науки Ст. Тулмина, концепция личностного знания М.Полани, тематический анализ науки Дж. Холтона, методологический анархизм П. Фейерабенда).

#### Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизаций и их базисные ценности. Наука в техногенном мире. Понятие научной рациональности и ее ценность. Научное и вненаучное знание. Природа научного знания и его основные характеристики. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях. Классический и современный идеалы научности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

Наука - как род деятельности по приобретению новых знаний. Для осуществления такой деятельности необходимы определенные условия: *специальная категория людей; средства для ее осуществления и достаточно развитые способы фиксации знаний. Самоценность науки, ее теоретичность, стремление к знанию ради самого знания. Рациональный характер науки, что прежде всего выражается в доказательности ее положений и наличии специальных методов приобретения и проверки знаний. Систематичность (системность) научных знаний, как по предметному полю, так по фазам: от гипотезы до обоснованной .*

#### Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Проблема возникновения науки. Преднаука и наука: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей как две стратегии порождения знаний. Рождение греческой науки: от мифа к логосу. Становление первых научных программ: математическая программа Пифагора и Платона; атомистическая программа Левкиппа и Демокрита; научная программа Аристотеля. Научные знания в Средние века. Научная революция XVI-XVII веков. Основные научные программы в новоевропейской науке XVII – XVIII вв. (Программы Р.Декарта,

И.Ньютона, атомистов, Лейбница). Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование науки как профессиональной деятельности.

#### Тема 4. Структура научного знания

Уровни научного знания: основания для их выделения. Основания научного знания. Методы научного познания уровня. Функции научного знания. Системность научного знания и процесса его получения и его структурированность. Если рассматривать науку как системную целостность, то она принадлежит к типу сложных, саморазвивающихся систем и в своем развитии порождают все новые относительно автономные подсистемы и новые интегративные связи. Структура научного знания может рассматриваться в разных аспектах. Прежде всего, наука как целостное развивающееся формообразование, включает в себя ряд частных наук, которые подразделяются в свою очередь на множество научных дисциплин. Выявление структуры науки в этом ее аспекте ставит проблему классификации наук – раскрытие их взаимосвязи на основании определенных принципов и критериев и выражение их связи в виде логически обоснованного расположения в определенный ряд («структурный срез»).

В структуре научного знания принято выделять знание: естественнонаучное, социально-гуманитарное и техническое. Идеалы и нормы научного познания – совокупность определенных концептуальных, ценностных, методологических и иных установок, свойственных науке на каждом конкретно-историческом этапе ее развития. Их основная функция – организация и регуляция процесса научного исследования, ориентация на более эффективные пути, способы и формы достижения истинных результатов. Блок идеалов и норм исследования включает в себя идеалы и нормы: а) доказательности и обоснования знания, б) объяснения и описания, в) построения и организации знания. Целостное единство норм и идеалов научного познания, господствующих на определенном этапе развития науки, выражает понятие *«стиль мышления»*. Выражая общепринятые стереотипы интеллектуальной деятельности, присущие данному этапу, стиль мышления всегда воплощается в определенной конкретно-исторической форме. Чаще всего различают *классический, неклассический и постнеклассический (современный) стили научного мышления*. *Научная картина мира* как целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов.

Понятие *«философские основания науки»* выражает основания, выходящие за пределы конкретной предметной области знания в область предельных оснований, это философские идеи и принципы, которые содержатся в данной науке (научной дисциплине, концепции и т. п.) и дают самые общие ориентиры для познавательной деятельности.

#### Тема 5. Логика процесса научного исследования. Основные формы научного познания.

Понятие научной проблемы. Научные факты и их роль в научном исследовании. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Научная теория и ее роль в развитии научного знания. Основными формами становления нового знания являются научный факт, научная проблема, гипотеза и теория. Творческое их развитие и определяет логическую последовательность процесса научного исследования, а именно: обнаружение фактов действительности, их объяснение и обобщение; постановка и формулирование научной проблемы; формирование и обоснование научной гипотезы; построение теории и определение путей ее практической реализации. Соблюдение данной последовательности придает исследовательской деятельности стройность, целеустремленность и высокую эффективность.

Гипотеза как форма знания – это научно обоснованное предположение, исходящее из фактов; проблематичное, недостоверное, вероятностное знание; предположительное решение проблемы. Гипотеза призвана дать пробное решение проблемы, т. е. более или менее правдоподобное объяснение тех новых фактов и явлений, которые не только не вытекали из старой теории, а наоборот, противоречили ей. Пути формирования гипотез: на основе чувственного опыта, при помощи метода математической гипотезы. *Проверка гипотез – эмпирическая подтверждаемость и опровержение*. Однако эмпирическая подтверждаемость следствий и гипотезы не гарантирует ее истинность, а опровержение одного из следствий не

свидетельствует однозначно о ее ложности в целом. Все попытки построить эффективную логику подтверждения и опровержения теоретических объяснительных гипотез пока не увенчались успехом. Поэтому статус объяснительной теории получает та гипотеза, которая обладает максимальной объективностью и предсказательной силой.

#### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Понятие научной традиции и научной революции. Смену типов рациональности связывают с перестройкой оснований науки, происходящей в ходе научных революций. Результатом первой научной революции было возникновение классической европейской науки, прежде всего, механики и физики. Вторая научная революция произошла в конце XVIII— первой половине XIX в.. Появление таких наук, как биология, химия, геология и др., способствовало тому, что механическая картина мира перестает быть общезначимой и общемировоззренческой. В целом первая и вторая научные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и ее стиля мышления. Третья научная революция охватывает период с конца XIX в. до середины XX в. и характеризуется появлением неклассического естествознания и соответствующего ему типа рациональности. Четвертая научная революция совершилась в последнюю треть XX столетия. Рождается постнеклассическая наука, объектами изучения которой становятся исторически развивающиеся системы – Земля, Вселенная. Формируется рациональность постнеклассического типа.

#### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки**

Этап «постнеклассической науки». Возрастающая значительность теоретического знания в структуре науки. Междисциплинарный характер научных исследований. Отказ от идеи построения универсальной и однородной картины действительности. Концепция глобального эволюционизма. Растущая гуманитаризация науки. Сциентизм и антисциентизм – крайности в оценке науки и ее общественной значимости.

Идея глобального эволюционизма – регулятивная идея, дающая представление о мире как о целостности, позволяющая мыслить общие законы бытия в их единстве и соотносительности с точкой зрения на место человека в природных процессах. Глобальный эволюционизм в виде значительного числа вариантов и версий (см. Тейяр де Шарден, Моисеев Н. Н.). Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов и ценностей естественнонаучного и социогуманитарного познания как условия современного развития науки.

Теория сложных самоорганизующихся систем начала активно развиваться в 70-е гг. 20 в. Теория самоорганизации имеет дело с открытыми, нелинейными, диссипативными системами, далекими от равновесия. Главная идея синергетики – это идея о принципиальной возможности спонтанного возникновения порядка и организации из беспорядка и хаоса в результате процесса самоорганизации. Синергетика убедительно показывает, что история развития природы – это история образования все более сложных нелинейных систем, обеспечивающих всеобщую эволюцию природы – от низших и простейших к высшим и сложнейшим (человек, общество, культура) уровням ее организации.

#### **Тема 8. Наука как социальный институт**

Наука — это не только форма общественного сознания, направленная на объективное отражение мира и снабжающая человечество пониманием закономерностей, но и социальный институт. Социальный институт – это компонент социальной структуры, специализирующейся на удовлетворении общественных потребностей. В Западной Европе наука как социальный институт возникла в XVII в. в связи с необходимостью обслуживать нарождающееся капиталистическое производство и стала претендовать на определенную автономию. Функции науки как социального института: 1)интегративная - сплочение научного сообщества, 2)коммуникации - обеспечение общения. 3)трансляция опыта. 4)организационная. Как социальный институт наука включает в себя следующие компоненты: совокупность знаний и их носителей; наличие специфических познавательных целей и задач; выполнение определенных функций; наличие специфических средств познания и учреждений; выработка форм контроля, экспертизы и оценки научных достижений; существование определенных санкций.

## **Раздел II. Философские проблемы естественных наук**

### **Тема 10. Философские проблемы биологии.**

Организация и эволюция живой природы как объекты изучения биологической науки. Жизнь как биотический круговорот (вещества, энергии и информации) и как система уровней организованности. Онтогенез и филогенез. Важнейшие этапы становления биологии. Теория естественного отбора Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Основные направления теоретического мышления в биологии: системно-классификационное, эволюционное и физико-химическое. Основные концепции происхождения и сущности жизни. Философские аспекты синтетической теории эволюции. Соотношение методологических установок классической и современной биологии.

### **Тема 11. Философские проблемы экологии.**

Становление экологического подхода. Определение Э. Геккелем предмета экологии. Уровни организации живого как основа классификации отдельных направлений биологической экологии. Особенности эволюционной экологии. Экология биосферы (глобальная экология). Экология человека и общества (социальная экология) Агрэкология и инженерная экология. Перспективы теоретизации экологических знаний. Экология и мировоззрение. Проблемы экологической нравственности и экологической культуры. Экологический императив.

### **Тема 12. Философские проблемы синергетики.**

Синергетика как новое междисциплинарное направление научных исследований и как парадигма постнеклассической науки. Основные понятия и принципы синергетики. Формирование эволюционного естествознания. Теория неравновесной термодинамики и концепция самоорганизации. Становление сложности. Порядок из хаоса. Нелинейность. Аттракторы. Фракталы. Бифуркации. Теория катастроф. Основные идеи синергетического видения мира. Историческое развитие науки и культуры в синергетическом представлении. Социосинергетика. Нейросинергетика. Философско-методологические проблемы переноса методов синергетики в социогуманитарную сферу. Синергетика и творчество.

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1 Технологии обучения**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

• лекции с элементами беседы:

- Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки
- Тема 4. Логика процесса научного исследования. Основные формы научного познания
- Тема 7. Особенности современного этапа развития науки
- Тема 8. Наука как социальный институт

• проблемные лекции:

- Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации
- Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 5. Логика процесса научного исследования. Основные формы научного познания  
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

• семинар-дискуссия:

Роль науки в современном спорте

• семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий:

• семинарские занятия с использованием активных форм проведения занятий:

Тема 1, 5, 7

• семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения занятий:

Тема 2, 4, 6, 8

Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, составляют 45 % от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- работа с научной литературой,
- работа с конспектом лекций,
- поиск информации в сети «Интернет»,
- подготовка к контрольной работе,
- подготовка реферата по рекомендуемому списку,
- подготовка к собеседованию.

## **5.2. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст. 79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Разделом IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

3. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению аспирантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с аспирантами, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе самостоятельной работы аспиранты знакомятся с теоретическими основами истории и философии науки, онтологии, гносеологии, философской антропологии и современными проблемами социальной философии, углубляют знания по соответствующим разделам курса.

**6.1. План самостоятельной работы аспирантов**

Программой предусмотрено выполнение данного вида работы в объёме 52 часа.

№ недели	Наименование тем	Задание и рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-2	Предмет и основные концепции современной философии науки	1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 1. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 1, 2, 3 (см. список вопросов для самостоятельного изучения). 3. Выбор темы реферата. 4. Подготовка к тесту. <b>Основная литература:</b> 1, 2; 4; <b>Дополнительная литература:</b> 4; 7;	5
3	Наука в культуре современной цивилизации	1. Самостоятельно изучить вопросы № 4, 5 (см. список вопросов для самостоятельного изучения). 2. Поиск информации и работа с материалом по теме реферата. 3. Подбор научной литературы по теме реферата 4. Подготовка к собеседованию № 1 (см. вопросы для 1-го собеседования). <b>Основная литература:</b> 2; 4; 5; 6; <b>Дополнительная литература:</b> 1, 2, 4; 7;	4
4-5	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 3. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 6, 7 (см. список вопросов для самостоятельного изучения). 3. Работа с материалом реферата. 4. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.) <b>Основная литература:</b> 1, 2; 4; <b>Дополнительная литература:</b> 1, 2, 3, 4;	4
6	Структура научного знания	1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 4. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 8, 9 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 3. Подготовка к собеседованию № 1 (см. вопросы для 1-го собеседования). <b>Основная литература:</b> 1, 2; 3, 4, 5; <b>Дополнительная литература:</b> 2, 6, 7,	3

7	Логика процесса научного исследования. Основные формы научного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 5.</li> <li>2. Самостоятельно изучить вопросы № 10, 11 (см. список вопросов для самостоятельного изучения)</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.)</li> </ol> <p><b>Основная литература:</b> 1, 2, 4; <b>Дополнительная литература:</b> 1, 2, 4;</p>	3
8-10	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 6.</li> <li>2. Самостоятельно изучить вопросы № 12, 13 (см. список вопросов для самостоятельного изучения)</li> <li>3. Работа с материалом реферата</li> <li>4. Подготовка к собеседованию № 2 (см. вопросы для 2-го собеседования)</li> </ol> <p><b>Основная литература:</b> 1, 2, 4; <b>Дополнительная литература:</b> 4, 7;</p>	6
11-14	Особенности современного этапа развития науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 7.</li> <li>2. Самостоятельно изучить вопросы № 14, 15 (см. список вопросов для самостоятельного изучения)</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.)</li> </ol> <p><b>Основная литература:</b> 1, 2, 4;6 <b>Дополнительная литература:</b> 1, 2, 3, 4;</p>	6
15-17	Наука как социальный институт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 8.</li> <li>2. Самостоятельно изучить вопросы № 16, 17 (см. список вопросов для самостоятельного изучения)</li> <li>3. Подготовка к собеседованию № 2 (см. вопросы для 2-го собеседования)</li> </ol> <p><b>Основная литература:</b> 1, 2, 4; 7, <b>Дополнительная литература:</b> 2, 5,</p>	5
1-3	Философские проблемы биологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 10.</li> <li>5. Самостоятельно изучить вопросы № 14, 15 (см. список вопросов для самостоятельного изучения)</li> <li>6. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.)</li> </ol> <p><b>Основная литература:</b> 1, 2, 4; <b>Дополнительная литература:</b> 1, 2, 3, 4;</p>	4
4-6	Философские проблемы экологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 11.</li> <li>8. Самостоятельно изучить вопросы № 14, 15 (см. список вопросов для самостоятельного изучения)</li> <li>9. Подготовка к контрольной работе (см.</li> </ol>	5

		вопросы для подготовки к.р.) <b>Основная литература:</b> 1, 2; 4;6, <b>Дополнительная литература:</b> 1, 2, 3, 4;	
7-9	Философские проблемы синергетики	10. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 12. 11. Самостоятельно изучить вопросы № 14, 15 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 12. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.) <b>Основная литература:</b> 1, 2; 4; <b>Дополнительная литература:</b> 1, 2, 3, 4;	4

Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, составляют 45 % от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению аспирантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение информационной работы с аспирантами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### **Материалы для самоподготовки к практическим занятиям**

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

1. Понятие науки. Предмет философии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки:  
Логико-эпистемологический:
  - позитивистская традиция;
  - постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С.Тулмин, М. Полани, Дж. Холтон, П.Фейерабенд)
 Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

**Основная литература:** 1, 2, 3, 4,  
**Дополнительная литература:** 3, 5,

#### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.**

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизаций и их базисные ценности. Наука в техногенном мире.
2. Понятие научной рациональности и ее ценность
3. Научное и вненаучное знание.
4. Природа научного знания и его основные характеристики. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях.
5. Классический и современный идеалы научности.
6. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

**Основная литература:** 1, 2, 3, 4, 6  
**Дополнительная литература:** 3, 4, 5



### Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Проблема возникновения науки. Преднаука и наука: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей как две стратегии порождения знаний.
2. Рождение греческой науки: от мифа к логосу. Становление первых научных программ:
  - математическая программа Пифагора и Платона;
  - атомистическая программа Левкиппа и Демокрита;
  - научная программа Аристотеля.
3. Научные знания в Средние века.
4. Научная революция XVI-XVII веков. Основные научные программы в новоевропейской науке XVII – XVIII вв. (Программы Р.Декарта, И.Ньютона, атомистов, Лейбница).
5. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование науки как профессиональной деятельности

**Основная литература:** 1, 2, 3, 4, 6,

**Дополнительная литература:** 3, 4, 5,

### Тема 4. Структура научного знания

1. Уровни научного знания: основания для их выделения.
2. Основания научного знания.
3. Методы научного познания уровня.
4. Функции научного знания.

**Основная литература:** 1, 2, 3, 4, 6, 7

**Дополнительная литература:** 3, 4, 5, 6

### Тема 5. Логика процесса научного исследования. Основные формы научного познания.

1. Понятие научной проблемы.
2. Научные факты и их роль в научном исследовании.
3. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
4. Научная теория и ее роль в развитии научного знания.

**Основная литература:** 1, 2, 3, 4, 6,

**Дополнительная литература:** 3, 4, 5

### Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.

**Основная литература:** 1, 2, 3, 4, 6

**Дополнительная литература:** 1, 2, 5

### Тема 7. Особенности современного этапа развития науки

1. Проблема детерминизма в современной науке и философии.
2. Глобальный эволюционизм и синергетика.
3. Природа теоретических объектов науки и их соотношение с объективной действительностью.
4. Осмысление социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
5. Ценностные ориентации ученого и этические проблемы науки XXI века.

**Основная литература:** 1, 2, 3, 4, 6

**Дополнительная литература: 1, 2, 3, 5**

#### **Тема 8. Наука как социальный институт**

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
3. Эволюция способов трансляции научных знаний.
4. Наука и экономика. Наука и власть Проблема государственного регулирования науки.

**Основная литература: 1, 2, 3, 4**

**Дополнительная литература: 1, 2, 3**

#### **• Тема 10. Философские проблемы биологии.**

1. Организация и эволюция живой природы как объекты изучения биологической науки. Жизнь как биотический круговорот
2. Теория естественного отбора Ч. Дарвина. Возникновение генетики.
3. Основные направления теоретического мышления в биологии: системно-классификационное, эволюционное и физико-химическое.
4. Философские аспекты синтетической теории эволюции. Соотношение методологических установок классической и современной биологии.

**Основная литература: 1, 2, 3, 4**

**Дополнительная литература: 1, 2, 3**

#### **Тема 11. Философские проблемы экологии.**

1. Становление экологического подхода. Определение Э. Геккелем предмета экологии. Уровни организации живого как основа классификации отдельных направлений биологической экологии.
2. Особенности эволюционной экологии. Экология биосферы (глобальная экология).
3. Экология человека и общества (социальная экология) Агрэкология и инженерная экология.
4. Перспективы теоретизации экологических знаний. Экология и мировоззрение.
5. Проблемы экологической нравственности и экологической культуры. Экологический императив.

**Основная литература: 1, 2, 3, 4**

**Дополнительная литература: 1, 2, 3**

#### **Тема 12. Философские проблемы синергетики.**

1. Синергетика как новое междисциплинарное направление научных исследований и как парадигма постнеклассической науки. Основные понятия и принципы синергетики.
2. Формирование эволюционного естествознания. Теория неравновесной термодинамики и концепция самоорганизации.
3. Основные идеи синергетического видения мира. Историческое развитие науки и культуры в синергетическом представлении.
4. Философско-методологические проблемы переноса методов синергетики в социогуманитарную сферу.

**Основная литература: 1, 2, 3, 4**

**Дополнительная литература: 1, 2, 3**

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа студента предполагает умение при написании *рефератов* и докладов, творческих работ и при проведении исследований требует владения следующими навыками.

1. **Умение подобрать, и обобщить и классифицировать материал по теме реферата.** Рекомендуется использовать тематические каталоги библиотек, рекомендованные учебной программой дисциплины списками литературы, а также подбирать материал в сети Интернет. Рекомендуется пользоваться сайтами:

- Научная электронная библиотека <http://www.philosophy.ru/>
- Сайт Центра современной практической философии: <http://www.sofia-pnz.ru>.
- Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Сайт Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Использование Интернет-сайтов допускается с указанием адреса, автора публикации, заглавия статьи или книги, а также – по возможности, названия электронной версии журнала. Обобщение материала должно быть подчинено теме реферата или доклада. В реферате основные акценты делаются на состоянии *теоретических и эмпирических исследований* в области, соответствующей теме реферата. При конспектировании статей и фрагментов монографий следует обращать внимание на методологические позиции автора и подходы, используемые в исследовании, основные идеи и выводы исследования, а также на круг цитируемой литературы. Необходимо проанализировать массовость, полноту и системность исследований в изучаемой области, выявить противоположные точки зрения, описать их. В реферате необходимо сосредоточиться на анализе концептуальных подходов, силе и слабости различных позиций, причинах расхождений. В докладе основная цель – показать состояние *проблемной ситуации*, а не *теоретической проблемы*, как в реферате, или описать деятельность и взгляды определенной философской школы или философа как представителя определенной теоретической школы. Кроме того, в докладе может быть представлено развитие взглядов на ту или иную актуальную проблему с подробным изложением самой проблемы, а в реферате акцент делается на трактовки и методики, используемые различными школами. В докладе необходим фактический материал, иллюстрирующий состояние проблемы, в реферате – ссылки, цитаты, описание и оценка специфики, достоинств и недостатков различных концепций с именами наиболее ярких представителей с наиболее последовательными и непротиворечивыми взглядами. Можно отметить оригинальную точку зрения. Ссылки на источники обязательны.

2. **Умение классифицировать и критически анализировать собранный материал.** Первоначально материал подразделяется на *теоретический, аналитический и фактический*. Теоретический материал не должен занимать много места, в зависимости от темы его можно изложить или во введении, либо в первой главе (первом параграфе) работы. К теоретическому материалу можно отнести то, в котором обозначаются и анализируются основные понятия и положения, излагается история теоретических изысканий по теме. Аналитический материал отражает разнообразие концептуальных подходов и оценок, представленных в научной, научно-популярной и общественно-политической литературе. Аналитика касается определенной проблемной ситуации, социальной проблемы или группы социальной проблем, содержит соображения о причинах и перспективах развития ситуации, возможностях ее коррекции. Теория в аналитических материалах подробно не излагается, может содержаться краткое указание на используемые теоретико-методологические подходы. Фактический материал – статистические данные и информация СМИ (в работе должна использоваться с обязательными ссылками на источник), социологические данные – данные опросов, исследований, опубликованные в прессе или в научных, научно-популярных изданиях. Ссылки обязательны.

3. **Умение составить программу исследования**, сформулировав цель, задачу, объект и предмет исследования, базовые гипотезы. Обосновать выбор методологии и методов исследования, выбор исследовательского инструментария. Инструментарий исследования, в том числе и опросные листы, вопросы интервью, отобранные для анализа документы и выбранные объекты наблюдения должны полностью соответствовать цели исследования, и быть направлены на проверку высказанной гипотезы. В итоговых выводах должно содержаться заключение подтверждении (или опровержении

гипотезы), общие выводы по теме исследования в соответствии с поставленной целью, практические выводы (если возможно)

4. **Умение составить план работы по соответствующей теме.** Рекомендуется составлять сложный план, логически выстраивающий изложение темы и направляющий работу студента. 1 часть – Введение, в котором раскрывается проблематика работы, степень изученности темы, основные подходы к её изучению. 2 часть – изложение основных вопросов темы в логической последовательности; 3 часть – Заключение, излагающее основные выводы исследования. Все части рекомендуется озаглавить.

5. **Умение излагать материал.** Текст рефератов, докладов, эссе должны быть авторскими, содержать ссылки на источники информации, соответствующие статьи или монографии. Необходимо указание на различные точки зрения с их критическим анализом и обоснованием той, которой придерживается автор работы. Работа должна содержать самостоятельные рассуждения и выводы автора, расположенные в логической последовательности, аргументированные, изложенные литературным языком.

6. **Умение придерживаться избранной темы.** Основное внимание студент должен уделять раскрытию указанных основных вопросов темы, однако допускается изложение дополнительного материала, *имеющего прямое отношение к теме*. Для того, чтобы избежать отклонений от темы, рекомендуется в начале работы сформулировать ее цель (лучше всего разбить основную цель на вспомогательные – на задачи). При написании заключения необходимо сделать вывод о реализации цели работы, проверив, соотносясь с текстом, проверяя по тексту, так ли это. Отметить, какие части работы, какие ее положения соответствуют реализации той или иной из поставленных задач. В основной части работы изложение вопросов необходимо иллюстрировать фактами и материалами конкретных исследований по вопросам развития народонаселения, демографического поведения, качества жизни и т.п.

7. **Умение использовать при написании докладов, рефератов и эссе, при проведении исследований знания из смежных областей науки, общий кругозор, жизненный опыт.** Особенно это необходимо при написании эссе, где желательно использование примеров из художественной литературы, кинематографа, обращение к метафорам и гиперболам, то есть использование художественных средств изложения. Эссе необходимо присвоить оригинальное, авторское название, раскрывая материал в рамках предложенной темы. При написании докладов и рефератов, проведении исследований также разумно опираться на знания истории, экономики, культурологи, обществознания, права.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний аспирантов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1
2.	Реферат и кандидатский экзамен	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1

#### Вопросы для собеседования:

1. Проблема взаимоотношения философии и науки.
2. Понятие методологии, её роль в развитии научного познания.
3. Современное понятие науки, её границы: наука и философия, наука и религия, наука и искусство.
4. Место науки в культуре.
5. Наука в культуре техногенной цивилизации.
6. Структура научного познания.
7. Процесс и структура научного поиска. Понятие научных революций.

8. Понятие научной рациональности.
9. Классическое и неклассическое понимание научной рациональности.
10. Проблемы истины. Основные концепции истины в гносеологии.
11. Гносеологическая проблематика в философии.
12. Диалектика чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.
13. Понятие метода. Роль метода в познании.
14. Проблема конца науки.
15. Наука и ценности.
16. Наука, современные технологии и этика ответственности.
17. Проблема взаимоотношения философии и науки. Понятие методологии, ее роль в развитии научного познания.
18. Трансцендентализм как фундаментальная стратегия западноевропейского философского и научного познания.
19. Философское учение о сознании. Многомерность его истолкования. «Онтологический поворот» темы сознания в XX веке.
20. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
21. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия.
22. Понятие «закон» в научном исследовании. Детерминизм и индетерминизм.
23. Проблемы реальности. Две традиции в осмыслении реальности: философский реализм и материализм (вульгарный, механистический, диалектический).
24. Место философии и истории науки в системе философского знания.
25. Понятие научной картины мира.

#### **Темы рефератов:**

1. Роль журналистики в развитии современного общества.
2. Россия на пути к информационной цивилизации: проблемы, перспективы.
3. Глобализм – дух информационной эпохи.
4. Социокультурный контекст науки.
5. Научное познание и мир человека.
6. Ценностные аспекты развития науки.
7. Наука, общество, государство в современном мире.
8. Гуманистический контроль над научно-техническим и технологическим развитием.
9. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
10. Научное познание как деятельность.
11. Социальная динамика современной науки.
12. Научное и ненаучное знание: критерии демаркации.
13. Исторические типы науки.
14. Идеалы и нормы науки.
15. Критерии научности знания.
16. Научные революции и смены типов рациональности.
17. Свобода научного поиска и гражданская ответственность ученого.
18. Наука и политика.
19. Наука и религия.

20. Наука и искусство.
21. Наука как социальный институт.
22. Козволюционные сценарии будущего.
23. Перспективы ноосферной цивилизации.
24. Концепция устойчивого развития.
25. Философские основания научной теории.
26. Научное открытие и его восприятие.
27. Методологические возможности: синергетики в изучении социума, культуры, их динамики.
28. Социобиология: основные парадигмы, их философские интерпретации.
29. Экология в зеркале философии.
30. Антропный принцип в современной науке.
31. Соотношение эмпирического и теоретического в развитии науки.
32. Элементаризм, холизм, системность как исследовательские стратегии.
33. Механизм гештальт-переключений в научном и художественном творчестве.
34. Интуиция и наука.
35. Идеализация и типизация в науке и искусстве.
36. Роль философии в формировании научной теории.
37. Проблема объективности исследования в гуманитарном знании.
38. Философские категории как схемы познания.
39. Понятие науки в трансцендентальной философии.
40. Герменевтика как способ освоения предметности.
41. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
42. Гуманизация научно-технического прогресса.

#### **Общие вопросы к экзамену:**

1. Сущность науки, ее структура и функции.
2. Наука и науковедение.
3. Предмет философии науки, ее структура и функции.
4. Генезис науки.
5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их связь с наукой.
6. Античная наука и развитие ее философских оснований.
7. Философские основания науки Средневековья.
8. Становление опытной науки Нового времени и развитие ее философских оснований.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
11. Формирование технических наук.
12. Становление социальных и гуманитарных наук.
13. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
14. Мировоззренческие основы экономических исследований.
15. Концепция роста научного знания К. Поппера.
16. Концепция развития науки как смены научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
17. Концепция научных революций Т. Куна.

18. Философия науки П. Фейерабенда.
19. Типы научного знания. Специфика экономического знания.
20. Эмпирический и теоретический уровни познания, критерии их различия.
21. Особенность эмпирического и теоретического языка науки.
22. Методы научного познания.
23. Понятие научного факта.
24. Теория, ее структура и функции.
25. Философские основания науки.
26. Идеалы и нормы научного познания.
27. Научная картина мира и ее функции.
28. Проблема социокультурной обусловленности социально-гуманитарных наук.
29. Научные революции и их типология.
30. Философские категории и их роль в социально-гуманитарных науках.
31. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и
32. Этика науки.
33. Роль науки в решении глобальных проблем.
34. Проблема социального статуса науки
35. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности..

**Вопросы к экзамену по разделу:  
Философские проблемы естественных наук**

1. Предмет философии биологии и его эволюция.
2. Биология в контексте философии и методологии науки XX в.
3. Сущность живого и проблема его происхождения.
4. Принцип развития в биологии.
5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.
6. Проблема системной организации в биологии.
7. Проблема детерминизма в биологии.
8. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
9. Предмет экофилософии.
10. Человек и природа в социокультурном измерении.
11. Экологические основы хозяйственной деятельности.
12. Экологические императивы современной культуры.
13. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
14. Синергетика как новое междисциплинарное направление научных исследований и как парадигма постнеклассической науки. Основные понятия и принципы синергетики.
15. Формирование эволюционного естествознания. Теория неравновесной термодинамики и концепция самоорганизации.
16. Основные идеи синергетического видения мира. Историческое развитие науки и культуры в синергетическом представлении.
17. Философско-методологические проблемы переноса методов синергетики в социогуманитарную сферу.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»**

**Основная литература**

1. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 346 с - 43 экз.

2. Вечканов, В. Э. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – 10 экз.
3. Никифоров, А. Л. Философия и история науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / А. Л. Никифоров. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - (Высшее образование. Аспирантура). – 10 экз
4. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2008. - 384 с. – 7 экз.

#### **Дополнительная литература**

1. История и философия науки [Текст] : учебник / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 360 с. – 5 экз.
2. Философия науки: учебное пособие / под ред. С. А. Лебедева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2007. - 731 с. – 5 экз.
3. Философия и методология науки [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551 с. – 26 экз.
4. Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник для вузов / В. С. Степин; РАН, ин-т философии. - [3-е изд.] . - М. : Академический Проект, 2014. - 424 с. – 30 экз.

#### **ЭБС:**

1. Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=123740>
2. Канке В. А. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь / Канке В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=758148>
3. Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=190229>
4. Никифоров А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=925781>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.koob.ru>
2. <http://www.gumer.info>
3. <http://platonanet.org>
4. <http://www.gumfak.ru/filosof>
5. <http://www.philosophy.ru>
6. <http://iph.ras.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные занятия проводятся в аудитории, оснащенной средствами мультимедийного сопровождения лекций.



Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016-2017	№1 от 1.09.16 Зерягин-16 АВО	Без изменений АВО	-	-	-
2017-2018	№1 от 30.08.17 Зерягин-16 АВО	Добавление списка лит-ры АВО	22- 23	-	-

