

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Немецкий язык, Французский язык

1. Цели производственной практики

Целями практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам профессионально-педагогического цикла, а также гуманитарного, социального и экономического циклов.
2. Формирование уровня «владение» профессиональными педагогическими компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом.
3. Выявление в ходе реальной педагогической деятельности студентов уровней владения способами и приемами организации развивающей образовательной среды, соответствующих норме возрастного развития (психологической задаче возраста) детей и подростков.
4. Определение и коррекция владения механизмами социальной перцепции и коммуникации для построения учебного и социального взаимодействия детей, подростков, педагогов и родителей в общеобразовательных учреждениях.
5. Изучение передового педагогического опыта учителей общеобразовательных учреждений г. Пензы и Пензенской области.

2. Задачи производственной практики

Задачами практики являются:

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка, развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в рамках данных дисциплин.
2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.
3. Апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий, формирование навыков анализа педагогических ситуаций.
4. Изучение личности школьника и ученического коллектива (возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования) и проектирование на основе полученных результатов учебно-воспитательного процесса.
5. Изучение и анализ различного рода школьной документации (учебных программ базовых и элективных курсов, классного журнала, плана воспитательной работы, ученических дневников и т.д.), учебной и методической литературы (учебно-методических комплектов, дидактических материалов и т.д.);
6. Изучение потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности, её организация в образовательной сфере.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика входит в раздел Б.2.2 Практики, Б2.2.2. Производственная практика.

Практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и математического циклов, дисциплин базовой части «Методика обучения иностранному языку (немецкому)», «Методика обучения иностранному языку (французскому)», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору («Психология построения развивающей образовательной среды» и др.).

Прохождение данной практики необходимо для написания последующей курсовой работы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку (немецкому)» и выпускной квалификационной работы.

4. Краткое содержание практики

<p>Подготовительный этап</p>	<p>Формирование банка методических материалов (в том числе мультимедиа-материалов) для проведения уроков иностранного языка, внеклассного занятия по иностранному языку.</p> <p>Подбор диагностических методик для оценки эффективности ситуаций формирования интеллектуальной рефлексии подростков и условий развития личности.</p> <p>Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов.</p> <p>Выявление возрастно-нормативной базы развития подростков и старших школьников для проектирования соответствующих ситуаций развития на уроках (работа в группах соответственно распределению по школам).</p>
<p>Знакомство с общеобразовательным учреждением, классом, знакомство с опытом работы учителя иностранных языков, посещение уроков учителя иностранных языков, их обсуждение</p>	<p>Ознакомление с общей характеристикой учащихся класса.</p> <p>Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы.</p> <p>Изучение программ и УМК по иностранному языку в соответствии с этапом обучения; отбор материалов с учётом иноязычного коммуникативного опыта учащихся и интегративных связей учебного предмета.</p> <p>Подбор диагностик коммуникативной компетенции учащихся, соответствующих этапу обучения.</p> <p>Мониторинг ситуаций развития интеллектуальной рефлексии на уроках.</p>
<p>Практический этап</p>	<p>Знакомство с работой методического объединения учителей иностранного языка, изучение плана его работы.</p> <p>Знакомство с работой школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе).</p> <p>Работа со школьной документацией (классный журнал,</p>

	<p>личное дело учащегося, медицинская карта, дневник учащегося, планы учебно-воспитательной работы и др.).</p> <p>Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя.</p> <p>Составление плана учебно-воспитательной работы класса.</p> <p>Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков:</p> <p>обсуждение типа уроков, их взаимосвязи в системе уроков, определение примерного содержания, видов возможных деятельности учителя и учащихся, коммуникативной направленности урока и отдельных этапов.</p> <p>Анализ учебников и научно-методических изданий, содержащих материал по выбранным темам уроков.</p> <p>Разработка форм, средств и методов организации УД на уроках в соответствии с возрастными закономерностями развития.</p> <p>Знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий.</p> <p>Подготовка и проведение уроков иностранного языка, обсуждение, анализ проведенных уроков.</p> <p>Разработка конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку.</p> <p>Разработка плана-конспекта классного часа.</p> <p>Составление характеристики классного коллектива.</p> <p>Взаимопосещение уроков иностранного языка (не менее 3 уроков), их обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, рефлексия уроков иностранного языка - разработка и рефлексия ситуаций развития основных учебных действий. <p>Составление банка контрольных материалов по иностранному языку.</p> <p>Разработка и рефлексия ситуаций развития авторской позиции учащихся.</p>
<p>Аналитический этап</p>	<p>Подведение итогов работы в школе</p> <p>Организация и проведение экспертного проектного семинара.</p> <p>Подготовка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Самооценка уровня владения технологией проектирования ситуаций развития интеллектуальной рефлексии. Подготовка рефлексивного эссе.</p>

