

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Дистанционные технологии в образовании»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки Математическое образование

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» являются

- формирование знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий в образовании, их «привязка» к конкретным возможностям использования в реальной практике обучения математике;
- развитие у студентов умения целесообразного выбора тех или иных элементов образовательных методик и технологий на основе использования средств ИКТ с учетом психологических особенностей учащихся, специфики изучаемого материала;
- обучение студентов приемам организации учебной деятельности, ориентированной на использование различных программных средств в процессе дистанционного обучения математике;
- сохранение и использование накопленного методического опыта в области организации работы с дистанционными технологиями обучения математике.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Дистанционные технологии в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин в рамках бакалавриата: «Информационные технологии», «Диагностические программные средства в процессе обучения математике», «Использование интерактивных ресурсов в процессе обучения математике», «Методика обучения математике», а также на следующие дисциплины магистерской подготовки: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» является базой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, а также является основой для написания магистерских диссертаций.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика дистанционных технологий обучения

1.1. Значение информационной компетентности для современного человека и для профессиональной деятельности педагога математика в частности. Место и роль информационных технологий в преподавании математических дисциплин. Краткая характеристика понятийного аппарата.

1.2. Методики дистанционного и индивидуального обучения математике на основе использования компьютера. Их взаимосвязь. Знакомство с основными характеристиками программы Moodle и других программ, предназначенных для дистанционного обучения.

1.3. Контроль, диагностика, методика их организации при дистанционном обучении математике. Методика использования компьютерных инструментов для создания проверочных и контрольных материалов.

1.4 Особенности организации тестирования по математике при дистанционном обучении. Роль компьютера в организации тестирования. Методика разработки тестовых заданий различной целевой направленности.

1.5 Виды программно-дидактических средств и динамических сред при дистанционном обучении математике. Использование чатов, форумов, электронной почты для организации обучения математике.

1.6 Телекоммуникационные конференции, вебинары и их роль при дистанционном обучении математике и организации исследовательской деятельности учащихся. Методика организации вебинаров и конференций.

Раздел 2. Глобальная компьютерная сеть Интернет и методика ее использования в образовательных целях в процессе организации дистанционного обучения математике

2.1 Использование информационных компьютерных инструментов. Знакомство и создание текстовых математических документов, презентаций. Особенности содержания текстовых документов и презентаций при дистанционном обучении математике.

2.2 Создание демонстрационных и динамических математических объектов с использованием универсальных программ или математических пакетов. Методика использования материалов электронных учебников математики.

2.3 Поиск необходимых интернет – ресурсов и конструирование алгоритмов их использования в организации обучения математике. Методика обучения учащихся по поиску математического материала и демонстраций.

2.4 Организация проектной и исследовательской деятельности при дистанционном обучении математике. Методика организации обсуждения проблем и выдвижения гипотез.

2.5 Создание собственной работы. Разработка плана исследования. Создание методического сопровождения. Мини-проект на определенную тему. Представление работы. Подготовка выступления и защита материалов с использованием электронного сопровождения.