

## **Аннотация программы дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»**

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Целью освоения** дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях, создание условий для становления исследовательских умений, необходимых для непрерывного творческого возраста.

**Задачами изучения** дисциплины являются: изучить психологические основы методической концепции математического развития ребёнка дошкольного возраста; историю становления «Теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста»; принципы отбора содержания курса «Математическое развитие дошкольников»; современные требования к организации обучения математике детей дошкольного возраста; приёмы развивающего обучения; формирование математических понятий; формирование количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста; формирование у детей понятия о числе; обучение счёту и вычислительной деятельности; формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении; формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах; формирование пространственных и временных представлений у детей; преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике; вопросы методического руководства работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» программы бакалавриата (Б1.116).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: математика.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Педагогика», «Психология», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Математика», «Теория обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Управление дошкольным образованием»; а также дисциплин по выбору: «Современные альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников», «Формирование специальной готовности к школе (обучение грамоте, математическое развитие)», «Формирование элементарных навыков чтения, письма, счёта и работы с величинами»; также для последующего прохождения педагогической практики, написания курсовой работы. Данная дисциплина является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК – 4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК – 7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК – 8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания. (СК – 2).

В ходе изучения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» студенты **усваивают знания:** законы логики и правила построения рассуждения, повествования и описания; правила ведения дискуссии, стилистические особенности речи; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, способы и средства проведения диагностических обследований; нормативные правовые документы в области образования; необходимые нормативные правовые документы, касающиеся организации работы ДОУ, требования образовательных стандартов к математическому развитию дошкольников; современные методы диагностирования достижений воспитанников, способы их анализа; методы и технологии обучения и воспитания ребёнка; методологию педагогических исследований, проблемы образования и воспитания, требования к современной образовательной среде; пути и средства организации сотрудничества обучающихся, развитие их творческих способностей в непосредственной образовательной деятельности; требования ФГОС дошкольного образования к

структуре и содержанию образовательных программ по математическому развитию; основы проектировки индивидуальных образовательных маршрутов; основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; современные развивающие и здоровьесберегающие технологии и методику их использования.

На основе приобретённых знаний **формируются умения:** участвовать в общественных и профессиональных дискуссиях, соблюдая правила этики и толерантности; пользоваться нормативными документами по мере надобности; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к организации обучения; организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим особенностям развития ребенка, применять современные методы диагностики; создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду; организовать коллективную, групповую, индивидуальную работу детей в процессе выполнения заданий; проектировать образовательные программы по математическому развитию дошкольников с учетом требований ФГОС; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с учетом их возможностей и способностей в области математического развития; организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по математическому развитию; конструировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ, используя современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.

**Приобретаются навыки владения** различными средствами коммуникации и в профессиональной педагогической деятельности, стилями общения; современными методами диагностики, технологиями планирования содержания образования у детей дошкольного возраста; различными способами использования нормативных правовых документов; способами организации процесса обучения в ДОУ, соответствующими требованиям стандарта, технологиями планирования содержания образования у дошкольников; способами организации процесса обучения и воспитания, основанными на применении современных методов и технологий обучения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды учреждения, региона, области, страны; современными методиками и технологиями развития творческих способностей детей; технологиями проектирования образовательных программ по математическому развитию; технологиями составления индивидуальных образовательных маршрутов по математическому развитию; современными технологиями организации исследовательской деятельности по математическому развитию; современными развивающими и здоровьесберегающими технологиями математического развития дошкольников.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.