

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
М1.2.9.1 «История русской лингвистической мысли»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Русский язык»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История русской лингвистической мысли» являются:

1. Углубление знаний об основных этапах развития отечественного языкознания в XVIII – XXI веках.
2. Расширение представления о жизни и деятельности русских учёных-лингвистов и о круге проблем, поднимаемых ими в научных трудах.
3. Формирование навыков работы с лингвистической и мемуарной литературой.
4. Воспитание гражданского мировоззрения, любви и уважения к родному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Курс «История русской лингвистической мысли» относится к дисциплинам по выбору студента и выявляет взаимодействие со следующими дисциплинами ОПОП магистратуры:

- «История общего языкознания»: данная дисциплина является теоретической базой для изучения достижений русских лингвистов;
- «Методология лингвистических исследований»: изучение основных этапов развития русской лингвистической мысли предполагает знание методологии лингвистических исследований;
- «Научные основы преподавания русского языка в современной школе»: при изучении истории русской лингвистической мысли необходимо учитывать возможность использования материала в практике школьного преподавания русского языка;
- «Лингвистическое регионоведение»: данная дисциплина позволяет определить вклад учёных-земляков в развитие русистики.

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе изучения дисциплин предметного цикла:

- «Теория языка»: данная дисциплина является основой для изучения развития русской лингвистической мысли;
- «Современный русский язык»: знание данной дисциплины создаёт теоретическую и практическую основу для выделения различных подходов лингвистов к анализу языковых единиц разных уровней;
- «Лингвистическое краеведение»: данная дисциплина позволяет определить место и роль лингвистов, чья жизнь и деятельность связаны с Пензенским краем, в истории развития теории и практики русского языка.

Результаты усвоения дисциплины являются базовыми для прохождения научно-педагогической практики и выбора темы магистерской диссертации.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из них: 24 часа – аудиторные занятия, 84 часа – самостоятельная работа.

Программа дисциплины направлена на изучение основных этапов развития отечественного языкознания, а также жизни и деятельности русских учёных-лингвистов.

Освоение курса осуществляется в ходе проведения практических занятий, во время которых предполагается углубить знания о жизни и научной деятельности следующих лингвистов.

М. В. Ломоносов – основоположник отечественного языкознания. Основы русской грамматики, теория трёх стилей, идея сравнительно-исторического изучения языков М. В. Ломоносова.

А. Х. Востоков – основоположник сравнительного славянского языкознания в России. «Русская грамматика» А. Х. Востокова как новый этап в развитии русской морфологии и синтаксиса. Славяноведение и лингвогеография И. И. Срезневского. Задачи сравнительно-исторического изучения русского языка. И. И. Срезневский о новых формах преподавания языка. Ф. И. Буслаев – представитель логического направления в отечественном языкознании. Основы методики преподавания русского языка в школе в работе Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка». Психологическое направление в русском языкознании. Лингвистическая деятельность А. А. Потебни. Учение о форме слова К. С. Аксакова. Жизнь и деятельность В. И. Даля. «Пословицы русского народа», «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие работы учёного.

Московская лингвистическая школа: Ф. Ф. Фортунатов. Казанская лингвистическая школа: И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий.

Вклад А. А. Шахматова в развитие отечественной лингвистики. А. А. Шахматов о связи истории языка с историей народа и о формировании русского литературного языка. Работа А. А. Шахматова «Синтаксис русского языка». «Русский синтаксис в научном освещении» – главный труд А. М. Пешковского. Основные направления научной деятельности Д. Н. Ушакова. Л. В. Щерба – один из основателей экспериментальной фонетики в России. Статья «О частях речи в русском языке». Влияние В. В. Виноградова на развитие современной науки о русском языке. «Очерки по истории русского литературного языка XVII – XIX веков» и другие работы учёного. «Современный русский язык. Грамматическое учение о слове» как отражение достижений русской лингвистической мысли за 100 лет, «главный труд по грамматике русского языка в XX веке» (В. И. Аннушкин).

Научная деятельность Б. А. Ларина, М. Н. Петерсона, Н. Ю. Шведовой, П. А. Леканта, В. В. Бабайцевой, Г. А. Золотовой и др. Куйбышевская-Самарская лингвистическая школа: А. Н. Гвоздев, Д. И. Алексеев, Е. С. Скобликова и др. Основные направления исследований представителей Саратовской лингвистической школы: функционирование русского языка в разных жанрах и сферах речевого общения, изучение русской устной речи, психолингвистика (О. Б. Сиротинина, И. Н. Горелов, К. Ф. Седов и др.).

Кроме того, в ходе практических занятий проверяется качество усвоения студентами знаний и степень овладения навыками работы с лингвистической и мемуарной литературой, а также умение интерпретировать полученные знания и применять их в практической деятельности. Итоги работы, проделанной в течение семестра, могут быть представлены в виде докладов, рефератов, научных статей, презентаций, виртуальных экскурсий.

Текущая аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.