

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физико-
математических и естественных
наук

Ю.П.Перелыгин



« 10 » января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.24.2 «Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

1. Цели освоения дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

Целями освоения данной дисциплины являются:

- формирование способов и приемов организации развивающей образовательной среды, адекватных возрастной специфике детей и подростков;
- освоение технологий построения программ профессионального педагогического развития;
- формирование у студентов способностей к проектированию индивидуальных образовательных программ.

Достижение обозначенных целей предполагает решение совокупности конкретных **задач**:

1. Ознакомление с условиями и ключевыми параметрами и этапами построения развивающей и развивающейся образовательной среды школы;
2. Формирование у студентов навыков продуктивной работы с психологическими понятиями, оказание им помощи в освоении важной для их профессионального роста научной терминологии.
3. Конструирование культуросообразных и возрастнорегулируемых форм и способов межличностного взаимодействия как условия развития детей и подростков.
4. Формирование у студентов понятия о психологических основах проектирования индивидуальных образовательных программ.
5. Становление профессиональной педагогической грамотности и овладение общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе в 7 семестре (заочная форма обучения).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции и наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	3
ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности физического, физиологического, психического развития обучающихся; особенности индивидуального развития и соответствующие им особые образовательные потребности обучающихся
	Уметь: использовать теоретические знания для организации обучения и воспитания обучающихся с учётом их возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей; организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

	Владеть: способами обучения и воспитания обучающихся; организационными формами обучения и воспитания обучающихся; способами обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы учебно-воспитательного процесса
	Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение.
	Владеть: методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.
ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании
	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
	Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
	Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: способы решения исследовательских задач; методологию педагогики, теоретические классификацию методов научно-педагогического исследования.
	Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных
	Владеть: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; методами, приемами и способами организации научно-педагогических исследований проблем воспитания.
ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать: принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
	Уметь: внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
	Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

4. Структура и содержание дисциплины по выбору

4.1. Структура дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ» (очная форма обучения)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			собеседование	контрольная работа	конспекты	эссе и иные творческие работы
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	конспект, эссе и экспериментальная работа				
		6		36	12	24	36	20	16				
1	Тема 1. Концепции и технологии в современном образовании		1	4	2	2							
2	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы		2	2		2	4	2	2				2
3	Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся		3-4	6	2	2	4	1	2	4		4	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология		5	4	2	2		2					
5	Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий		6-7	6	2	2	6	2	2		6		

6	Тема 6. Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников		8	2		2	4	2	2				8
7	Тема 7. Психологические основы позиционного обучения.		9-10	6	2	2	6	2	2	10		10	
8	Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков		11	4	2	2	10	2	8	11		11	11
9	Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников		12	2		2	2	2			12		
	Общая трудоемкость, в часах			36	12	24	36	20	16	Промежуточная аттестация			
										Форма	Семестр		
										Зачет	<i>6 семестр</i>		
										Экзамен			

4.2 Структура дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины по выбору	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Контрольная работа	зачет	экзамен	Курсовая работа (проект)	
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Курсовая работа	Подготовка к зачету					Подготовка к экзамену
		7	10	4	6		62	30			32			+		
1	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы		3	1	2		20	10								
2	Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.		3	1	2		20	10								
3	Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников		4	2	2		22	10								
	Общая трудоемкость, в часах		10	4	6		62	30			32			Промежуточная аттестация		
													Форма	Семестр		
													Зачет			7

4.3. Содержание дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

Тема 1. Концепции и технологии в современном образовании.

Современные представления о качестве образования и соответствие условий школьного образования этим представлениям. Современные концепции, обеспечивающие адекватность решения современных образовательных задач. Теория деятельности: ведущие и переходные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся младшей, подростковой и старшей школы. Концепции возрастного развития и требования к построению учебных программ согласно возрастной норме. Проектно-преобразующий метод как основа профессионального становления педагога. Современная образовательная практика требует нового психолого-педагогического обеспечения, предполагает разработку принципиально новых методов работы не только для образования, но и с самим образованием. Практика развивающего, личностно-ориентированного образования. Научная школа Л.С. Выготского и последователи школы, ученики и соратники Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и В.В. Давыдов, (теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности, теория развивающего обучения, концепции развития личности на разных возрастных этапах обучения).

Деятельностная педагогика в контексте культурно-исторических ценностей заняла одно из ведущих мест. Образованию в современном обществе определена функция обеспечения развития самого общества. Исходя из этого проявляются условия решения этой задачи: образование должно развивать его субъектов, чтобы быть развивающимся. При заданной таким образом целевой установке построить прогноз образования представляется возможным при ориентации на личность, её индивидуальность, изучая её потребности и возможности на каждом возрастном этапе развития и каждый раз, преобразуя формы и способы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях, когда изменяется практика образования в целом или ее массивные фрагменты, ее научно-теоретическое обеспечение лишь в рамках чистого исследования оказалось недостаточным; стало очевидным, что необходимо привлекать средства других режимов научной работы, в первую очередь проектирования. В отличие от классического исследования проектирование нацелено на создание необходимого будущего и задействует целый ряд режимов, направленных, в частности: 1) на разработку концептуальных основ проекта, ориентированного на инновационные изменения в образовании; 2) на программирование различных видов работ по реализации проекта; 3) на планирование этапов, ресурсов и сроков его реализации.

Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы.

Образовательная среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения (В.И. Слободчиков 2000).

Среда – это, прежде всего, тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимопонимании и коммуникации; образовательная среда для ребенка – это ситуация, в которой существует возможность, условия создания «себе образа самого себя» во взаимодействии с другими людьми (взрослыми, детьми), т.е. в составе общности (В.В. Рубцов, 2000). Критерием оценки образовательной среды школы и ее развивающих возможностей может служить постоянно возрастающая, преобразующаяся учебная самостоятельность детей, которая полагается нами как психодиагностическая основа определения разных форм субъектности, а, следовательно, и уровней ее развития у детей и подростков.

Проектирование пространства совместной жизнедеятельности (образовательной среды) как доминанта в развитии образования. Исходная идея Л.С. Выготского (1956) о том, что обучение, являясь источником возникновения нового в развитии и находясь с ним в единстве, всегда должно его опережать (обучение ведет за собой развитие, создавая «зоны ближайшего развития»). Следовательно, создание пространства для совершения нового шага развития составляет главную

задачу педагога, которая может быть решена при учете двух уровней развития: достигнутого и потенциально возможного. Но осознать собственные возможности, как уже рассматривалось выше, вне взаимодействия, изначально совокупного действия, ребенок не может, для этого ему нужны посредники, те (и это, прежде всего, должны быть педагоги.), кто помогут ему построить отношения с другими, чтобы понять, как строить отношения с самим собой.

Идея о необходимости специального проектирования образовательной среды, «дружественной среды для ребенка», обеспечивающей ему самодвижение через освоение социокультурного опыта (Ю.В. Громыко, 1998).

Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся.

Главное звено и условие полноценной реализации процесса освоения детьми материальной и духовной культуры состоит в формировании у них тех действий, которые образуют действительную основу процесса освоения и которые всегда должны активно строиться. Речь идет о становлении тех способов действий, которые определяют целостную картину поведения ребенка, его отношение к окружающему: к деятельности, к другим и самому себе на конкретном этапе возрастного развития. Эти отношения, составляющие сущность социальных ситуаций развития, необходимо специально и своевременно выстраивать. Поэтому принципиальной психологической задачей для педагогов становится проектирование условий возникновения и развития отношений, адекватных возрасту, что, по сути, есть проектирование развивающей образовательной среды каждой ступени школьного образования как социальной ситуации развития.

В традиции культурно-исторического подхода к развитию детской психики акцентируется внимание на опосредованности развития индивидов развитием отношений между ними. Особую ценность здесь имеет мысль Л.С. Выготского о том, что среда играет роль не обстановки, а источника детского развития. Именно характер взаимоотношений ребенка с взрослым определяет всю социальную ситуацию развития, в рамках которой возникает и развивается ведущий вид деятельности и формируется среда. От того, как, на каких основаниях будет строиться система отношений (различные модели отношений, типы взаимодействия) между индивидами, группами и другими компонентами среды зависит то, как будут формироваться возрастные новообразования, состоится ли генезис нового действия.

Образовательная среда проектируется целостно, охватывая все ступени школьного образования, результат проектирования фиксируется в образовательной программе школы, включающей в себя учебно-предметную и социальную программы, программы дополнительного образования. Образовательная среда может соответствовать идее развития, при проектировании ее в опоре на модель развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Проектирование относят к числу уникальных видов человеческой деятельности, связанных с предвидением будущего, созданием его идеальных образов, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов. Проектирование может рассматриваться в качестве самостоятельного вида деятельности, которое имеет свою специфику, а различные виды деятельности тогда входят в проектирование как основные виды работ. В проектировании как специальной деятельности его составной частью могут быть целеполагание, планирование, прогнозирование, исследование, экспериментирование, конструирование, программирование, моделирование, управление.

Наиболее значимые теоретико-методологические исследования проектирования в образовании были осуществлены в 90-х гг. XX в. научными коллективами В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова. Принципиально новый тип экспериментальной работы в образовании: в системе наук об образовании складывается культура проектно-преобразующих экспериментальных разработок. Педагогическое проектирование как средство развития участников образовательного процесса, как мощное средство саморазвития всех субъектов образования в силу специфичности своих характеристик как вида деятельности.

Принципы и технология психолого-педагогического проектирования. Проектирование в образовании относится к социальному типу проектирования, которое требует определенной культуры проектной деятельности. В культуру проектирования составными частями входят: 1)

определение замысла - концептуализация, 2) программирование, 3) планирование, 4) построение общностей, 5) институализация проектной деятельности, 6) процедуры оценки и 7) экспертизы результатов - анализ возможных вариантов последствий. Все эти компоненты составляют технологию проектирования.

Типы работ и основные шаги проектной педагогической деятельности, а также принципы психолого-педагогического проектирования. Рассматривая проектирование как специальный вид деятельности, в его составе выделяют: 1-целеполагание, 2-планирование, 3-прогнозирование, 4-исследование, 5-экспериментирование, 6-конструирование, 7-программирование, 8-моделирование, 9-управление. Технология проектирования предполагает проведение целого ряда специальных работ, включая основные шаги проектной деятельности. Первый тип работ – это концептуализация, или разработка концепции предстоящей деятельности. Второй тип работ связан с программированием совокупности видов деятельности в их логической и временной последовательности. Третий тип работ – планирование действий по реализации проекта, включающих в себя обозначение видов разработок, реальные задачи, исполнителей, конечные результаты и их потребители.

Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий

Результаты освоения учебной деятельности младших школьников: сформированность действий целеполагания, моделирования способов правильного действия, действия контроля за пределами работы модели (способа правильного действия) и действия оценки своего уровня овладения основными понятиями и способами их получения. Самоанализ, самоконтроль и взаимоконтроль на уроках (для учащихся) и в деятельности педагогов.

Проектирование условий (ситуаций развития) становления учебной самостоятельности на уроках и во внеурочной сфере. Особенности организации контроля знаний учащихся: Условия формирования умения учиться: организация учебного сотрудничества, создание ситуаций для учебного позиционирования, необходимость строго соблюдения этапов формирования учебных действий в учебной деятельности. Проблема оценки и отметки в начальной школе. Варианты без отметочного обучения в младшем школьном возрасте. Переходные виды деятельности на этапах поступления в начальную школу и выпуска из неё.

Возможность самостоятельного проектирования образовательных траекторий. Моделирование как средство перспективной оценки организации учебной деятельности.

Тема 6. Моделирование образовательной среды для становления учебной самостоятельности младших школьников

При проектировании всех необходимых условий для решения задачи возраста (развития ведущих новообразований младшего школьника) следует зафиксировать в образовательной программе школы несколько принципиальных моментов:

1) создание разнообразной по содержанию образовательной среды - построение событийной общности (педагога и учащихся) через отсутствие статусно-ролевых предписаний; соблюдение принципа совместного коллективного обсуждения проблем, стимулирование высказываний и оценки различных точек зрения;

2) демонстрация образцов деятельности: учитель демонстрирует умения (находясь в позиции «умельца»), разворачивает перед детьми способы и приемы мышления, самоконтроля при принятии задания и рефлексии, погружает ребенка в интеллектуальную среду;

3) обеспечение активной деятельности учащихся при использовании методов и приемов развивающего обучения (проблемных ситуаций, «нетрадиционных заданий», «ошибок учителя», комментирования), ставящих учащихся в активную позицию субъект-субъектного учебного взаимодействия, организация деятельности учащегося по открытию нового знания, умения (действия из позиции «учителя»).

При проектировании образовательной среды как социальной ситуации развития необходимо рассматривать детско-взрослую общность, в которой происходит становление детской самостоятельности.

Тема 7. Психологические основы позиционного обучения.

Положение индивида в системе межличностных отношений описывается понятиями

«статус» ≠ «позиция»≠ «роль». Они обозначают место индивида в социуме, в системе групповой жизни. «Другой» как условие развития себя.

Позиция — единица анализа предельно свободного человеческого сообщества, свободно ассоциированных людей. Статус — единица анализа связей и отношений в жестко и тотально регламентированном социуме. Социальная роль — единица анализа связей и отношений навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия. Игровая роль — единица анализа свободных, но временных, частичных общностей.

Позиция в пределе есть наиболее целостная, интегративная характеристика всего образа жизни человека, достигшего полной самоопределенности, самоидентичности, ставшего в подлинном смысле слова субъектом собственной жизнедеятельности. Но «построить позицию» невозможно раз и навсегда, обретение «места в жизни» — событие не одноразовое, оно совершается в каждой точке, ставящей человека перед проблемой выбора. Индивидуальная позиция не может формироваться «в одиночку», вне оппозиции другим. Статус ученика обязывает к исполнению требований школы. Учебная (социальная) роль предполагает внешнее и временное подчинение частной ситуации взаимодействия. Учебная позиция выражается в способности ученика к аргументированным учебным действиям и внутренней готовности к преодолению собственного незнания.

Переход от статусного «Я — школьник» к позиционному «Я — учащийся» обеспечивается двумя основными пед. действиями: 1) предъявлением детям разных новых социокультурных позиций взрослого: «умельца» (учит собственным примером действовать точно так же, дает образцы) и «учителя» (обучает самому учению, построению правильных способов действий); 2) построением учебной общности. Умелец обращается к школьнику, предлагает подражать, оценивает степень совпадения с образцом, оставляет ребенка в образе школяра. Учитель обращается к ученику, учит его учиться (учит действиям преодоления собственного незнания). Твердое школярское «Я знаю, как надо!» (надо так, как показал учитель). Образ ученика сомневающийся, знающего о своем незнании, но не умеющего его преодолевать, ожидающего помощи. Со-мневающийся = соединяющий разные мнения. Условием перехода являются специально выстроенные (проектируемые) педагогом социальные и образовательные ситуации, в которых эти разные мнения, разные точки зрения на понимание учебных задач и способов их решения предъявлены ученику для анализа. Для этого и строится учебная общность.

Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков.

Проектная деятельность как переходный вид деятельности, адекватный психологическим особенностям подросткового возраста. Поэтапный переход от «квазиисследований» в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) к мини-исследовательской (научно-практической и научно-предметной) деятельности. Конструирование (моделирование) организационных форм подростковой проектной деятельности. Особенности становления и развития отношений между участниками проектных групп.

Организация и управление образованием в подростковой школе: разноуровневые предметные программы, планирование учебно-предметного содержания с большим акцентом на консультирование, семинары, недельные задания, зачеты, реферирование, — что является условиями реализации проектной деятельности в подростковой школе. Особенности учебно-тематического планирования при блочной системе составления расписания (режим погружения в предметное содержание). Конструирование (моделирование, проектирование) педагогических техник (средств, приемов, частных форм) для организации проектной деятельности в подростковой школе.

Социальное проектирование в подростковой школе: семинары-тренинги по проблематизации (способ организации учащихся), выделение совместно с учащимися этапов, средств и приемов реализации «замыслов» — проектов. Конструирование форм апробации взрослого поведения подростков. Социальное партнерство внутри школы и «выход» за её пределы.

Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников. Проектирование условий развития способностей к самообразованию в старшей школе (пра-

профессиональной формы организации учебной деятельности, -профессиональной ситуации развития).

Особенности построения учебно-предметного материала с учетом профессиональной разнонаправленности учащихся. Организация коллоквиумов по профилизации предметного содержания. Социальное проектирование в старшей школе как форма и способ отработки взрослого, профессионально-ориентированного поведения, закрепления способов делового общения. Проектирование общественной жизни школы: конструирование способов работы, структуры управления, форм и средств взаимодействия. Психологические основы апробации учащимися своей личностной, гражданской позиции. Теория и практика регулирования (саморегуляции) межличностных отношений.

Школьный пресс-центр как форма и способ становления гражданской позиции учащихся, как условие признания авторской позиции ученика в культурно принятой форме (публикации) и как условие «выращивания» социальноадаптивной личности. Профессиональное детско-взрослое сотрудничество как фактор личностного развития. Организационные формы освоения основ профессиональной деятельности учащимися.

Детское управление школой: освоение законодательных основ управления через создание школьной конституции. Построение системы регулирования всех видов и форм взаимодействия участников образовательного процесса школы на основе школьного законодательства. Моделирование форм, средств и способов овладения правовой культурой и навыками делового общения.

Творческие мастерские учащихся разных возрастов как форма освоения способов построения отношений, как условие освоения социально принятых норм взаимодействия, как основание развития партнёрства и сотрудничества. Конструирование организационных форм и способов взаимодействия, адекватных возрасту, целям и задачам детских творческих сообществ: изо-мастерские, литературные салоны, студии (танцевальные, драматические, актерские, сценарные, режиссёрские и т.п.), научно-исследовательские общества учащихся, клубы (семейные, старшеклассников, выпускников и т.п.). Моделирование организационных форм социального признания результатов деятельности творческих мастерских: формирование и организация социальных заказов.

5. Образовательные технологии

Отличительным признаком используемых образовательных технологий является то, что обучаемый является субъектом учебно-профессиональной деятельности наряду с преподавателем. Предметное содержание курса используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия;
- технологии проблемного обучения: практикумы социокультурные, производственные;
- технологии проектной деятельности: индивидуальные, групповые; монопредметные, межпредметные; практико-ориентированные, кейс-стади и портфолио; подготовка и защита курсовых и дипломных проектов;
- технологии формирования опыта профессиональной деятельности: практика по специальности и стажировка;
- технологии формирования исследовательской деятельности: научный семинар, НИРС, авторские мастерские (мастер-классы экспертов и специалистов), гранты, публикации, стажировки.

Лекция-визуализация: Тема 1. Концепции и технологии в современном образовании Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся. Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков.

Лекция проблемного характера: Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. Тема 7. Психологические основы позиционного обучения. Тема 6.

Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников. Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников.

Работа в малых группах: Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся. Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий

Научный семинар: Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. Тема 7. Психологические основы позиционного обучения.

Мастер-класс: Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков.

Мозговой штурм (Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 35% от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Тема 1. Концепции и технологии в современном образовании	1. Практическая работа «Диагностика уровней сформированности основных компонентов структуры учебной деятельности»	1. Практическое занятие 1. Методические аспекты проведения методики Г.В.Репкиной и Е.В.Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» Студентам необходимо провести исследование по сформированности компонентов учебной деятельности у студентов своей академической группы и оформить результаты в виде отчета	В) 1-5	

2	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы	Подготовка аудиторным занятиям	к	Семинар 1. Образовательная среда. Типология Я.Корчака. Представления о понятии «образовательная среда». Четыре типа «воспитывающей среды» Я.Корчака (догматическая, идейная, безмятежного потребления и внешнего лоска и карьеры. Характеристика, примеры, прогноз развития личности. Школьные психотипы П.Лесгафта. Средовые условия, предопределяющие развитие типа личности. Соотношение типов воспитывающей среды Я.Корчака и школьных типов П.Лесгафта.	А) 2,3 В) 1-5	4
3-4	Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся	Подготовка аудиторным занятиям	к	Семинар 2. Проектирование развивающей образовательной среды. Содержание понятия «развивающая образовательная среда». Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды: Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.	А) 2,3,4 Б) 5 В) 1-5	1
		Подготовка аудиторным занятиям	к	Семинар 3. Основные современные теоретические модели образовательной среды Эколого-личностная модель образовательной среды. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Антрополого-психологическая модель образовательной среды. Психодидактическая модель образовательной среды. Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды.	А) 2,3,4 Б) 5 В) 1-5	1

		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование статьи Слободчикова В.И., Цукерман Г.А. «Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте»	В) 1-5	2
5	Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 4. Представление предметного содержания в варианте иерархической системы теоретических понятий. Условия формирования теоретического мышления учащихся – принцип подачи материала от общего к частному, принцип последовательной постановки и решения учебных задач.	А) 2,3,4 Б) 5 В) 1-5	2
6-7	Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий	Подготовка к аудиторным занятиям.	Семинар 5. Теория учебной деятельности и типология уроков в технологии РО Теория деятельности: ведущие виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся младшей, подростковой и старшей школы. Проектирование развивающей образовательной среды в моделировании уроков в соответствии с теорией УД: - постановочные уроки (этапы), ситуации успеха, ситуации разрыва; - уроки (этапы) моделирования, - уроки (этапы) контроля и оценки.	А) 1,2,4,5 Б) 1-5	2
		Подготовка к аудиторным занятиям.	Семинар 6. Проектирование условий (ситуаций развития) становления учебной самостоятельности на уроках и во внеурочной сфере. Понятие учебной самостоятельности (В.В. Давыдов). Ситуации развития учебной самостоятельности на уроках разных типов. Ситуации развития учебной самостоятельности во внеурочной деятельности (социальные проекты).	А) 2,3,4 Б) 5 В) 1-5	2

8	Тема 6. Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 7. Переход от статусного «Я школьник» к позиционному «Я учащийся» Содержание понятий «статус» ≠ «позиция» ≠ «роль». Условия перехода от статусного «Я – школьник» и ролевого «Я – школяр» к позиционному	A) 1,4,5 B) 1-5	2
		Творческое задание	Отчет по проектированию фрагмента урока в младшей школе	B) 1-5	2
9-10	Тема 7. Психологические основы позиционного обучения.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 8. Построение событийной общности на уроке и за его пределами. Содержание понятия групповая работа. Место, значение, частота использования на уроке групповых форм работы. Организационные варианты использования групповых форм работы на уроке. Принципы комплектации групп. Моновозрастные и гетеровозрастные группы.	A) 1,4,5,6 Б) 1,3,4 B) 1-5	2
		Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 9. Проектная деятельность как вид деятельности, адекватный психологическим особенностям подросткового возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Запрос проектной деятельности. Особенности проектирования с подростками. Урочное и внеурочное проектирование. Обсуждение фрагментов уроков в подростковой школе.	A) 2,3,4 Б) 5 B) 1-5	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Особенности различных учебных позиций учащихся и возможности освоения ими взрослых позиций»	B) 1-5	2

11	Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 10. Моделирование образовательной среды для становления учебной самостоятельности младших подростков <i>Обсуждение конспектов уроков, содержащих ситуации развития</i>	А) 2,3,4 Б) 5 В) 1-5	2
		Творческое задание	Отчет по проектированию фрагмента урока в подростковой школе	А) 4,5,6 Б) 1-5	4
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Особенности позиционирования подростков и создание для этого педагогических условий»	В) 1-5	4
12	Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 11. Моделирование образовательной среды для становления учебной самостоятельности средних и старших <i>Обсуждение конспектов уроков, содержащих ситуации развития</i>	А) 4,5,6 Б) 1,3 В) 1-5	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке плана-конспекта по изучаемой теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется в рабочей тетради.

Подготовка к собеседованию предполагает ориентировку в изученном материале и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка к выполнению заданий эвристического характера предполагает поисковую работу с привлечением библиографических и иных информационных ресурсов. Необходимо внимательно ознакомиться с условием и определить правильный алгоритм выполнения задания.

Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;

- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

6.3. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Отчет по практической работе № 1	Тема 1-2. Концепции и технологии в современном образовании. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы	ОПК-3
2.	Контрольная работа № 1	Темы 1-5. Концепции и технологии в современном образовании. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-2,3 ПК – 1,3,5,6,7
3.	Контрольная работа № 2	Темы 6-9. Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников. Психологические основы позиционного обучения. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников	ОПК-2,3 ПК – 1,3,5,6,7

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

Вариант 1

1. Типы работ и основные шаги проектной деятельности в технологии проектирования.
2. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий.
3. Проблема проектирования образовательных программ.

Вариант 2

1. Особенности теоретического и эмпирического мышления школьников.
2. Основные положения теории учебной деятельности.
3. Субъект учебной деятельности: определение, механизмы становления.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2



Вариант 1

1. Условия и педагогические техники проектирования индивидуальных образовательных программ.
2. Психологические условия становления учебной деятельности подростков
3. Типология ситуаций развития в соответствии с основной задачей возраста.

Вариант 2

1. Проектирование условий становления умений в моделировании индивидуальной образовательной стратегии.
2. Характеристика социальной ситуации развития подростков.
3. Характеристика средств и форм организации пространства для социальной пробы старших школьников

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.
2. Объект и принципы психолого-педагогического проектирования.
3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
4. Проблема одаренности в школьном образовании и пути ее решения.
5. Ведущие виды деятельности в соотношении с основными этапами онтогенеза.
6. Основные положения теории учебной деятельности.
7. Субъект учебной деятельности: определение, основные этапы и механизмы становления.
8. Проблема становления субъекта учебной деятельности на разных этапах школьного образования (условия и педагогические техники).
9. Проблема проектирования образовательных программ в соответствии с возрастной нормой: категория возрастной нормы и категория развития.
10. Особенности становления теоретического и эмпирического мышления школьников.
11. Учебная деятельность: структура, характеристика учебных действий.
12. Проектирование условий становления учебной деятельности у младших школьников
13. Психологические условия становления учебной деятельности подростков и возможности их психолого-педагогического проектирования.
14. Значение педагогического сопровождения ситуаций социального позиционирования подростков.
15. Особенности проектирования учебного пространства развития подростков.
16. Условия развития учебной деятельности старшеклассников.
17. Проектирование форм и средств развития старших школьников.
18. Субъект профессионально-педагогической деятельности и особенности его становления.
19. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов (всех участников) образования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

а) Основная литература

1. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 137 с. — (Научная мысль). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=792190>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=769208>
3. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
4. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
5. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

б) Дополнительная литература

1. Литвак, Н. Наши хорошие подростки [Электронный ресурс] / Нелли Литвак. - М.: Альпина нон-фикшн, 2014. - 254 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=520735>
2. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=752498>
3. О человеке и его индивидуальном развитии/Е.Б.Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 94. С <http://znanium.com/bookread2.php?book=515331>
4. Развитие человека и психологическое время жизни / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556453>
5. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=754584> — www.dx.doi.org/10.12737/21419.
6. Ходакова Н.П. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, №2 (22), 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=523349>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ProQuest- <http://search.proquest.com/>
2. ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru.
3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.
4. ЭБС Лань - www.e.lanbook.com.
5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины по выбору

«Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

Освоение дисциплины «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий и мультимедийных средств обучения (ноутбук; проектор, экран).

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель:

1. Питанова М.Е., к.пс.н.



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры "Педагогика и психология"

Протокол № 1 от «2» сентября 2016 года

Зав. кафедрой



М.А.Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«Общая биология и биохимия»



Г.А.Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 1

от «7» сентября 2016 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук



М.А.Родионов

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/ 2019	Протокол № 1 02.09.18 зав. каф. "Мед. химия" Слободкина И.В. Иванов	Программа переутверждена			
2019/ 2020	Протокол № 1 30.08.19 зав. каф. "Мед. химия" Лазина И.В. Иванов	Программа переутверждена			