

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современные средства оценивания результатов обучения»**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**по профилю подготовки Биология**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является подготовка студентов к использованию современных средств оценивания результатов обучения как компонента мониторинга качества образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" в соответствии с учебным планом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (биология)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»**

**Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения**

***Тема 1.1. Направления развития отечественного образования***

Цели и основные задачи модернизации образования. Система ключевых компетентностей. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки студентов и школьников. Виды заключительного контроля на различных ступенях образования.

**Раздел 2. Управление качеством образования**

***Тема 2.1. Методологические подходы и ведущие задачи***

Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Требования к качеству на международном уровне. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования.

***Тема 2.2. Понятийный аппарат процесса оценивания***

Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

**Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий**

***Тема 3.1. Основы содержания биологического образования в средней школе***

Особенность построения курса биологии в старшей (профильной) школе. Учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ. Особенности преподавания биологии в классах физико-математического, биолого-химического, гуманитарного и технического профилей.

***Тема 3.2. История развития системы тестирования в России и зарубежом***

Возникновение тестирования. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.

***Тема 3.3. Психолого-педагогические аспекты тестирования***

Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Использование педагогических и психологических тестов в учебном

процессе.

#### ***Тема 3.4. Педагогические тесты***

Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Понятие трудности тестов. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

#### ***Тема 3.5. Виды тестов и формы тестовых заданий***

Классификация тестов. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. Классификация тестовых заданий. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания и ответов.

#### ***Тема 3.6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в образовании***

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по биологии для ЕГЭ. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.

#### ***Тема 3.6. ЕГЭ и качество образования***

Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ.

#### ***Тема 3.7. Содержание и структура тестовых заданий по биологии***

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по биологии. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.

### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины - 1 семестр. Промежуточная аттестация проводится в форме: очная форма обучения - зачета в 7 семестре; заочная форма обучения – зачета в 9 семестре.