

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан историко-филологического  
факультета

« 11 » \_\_\_\_\_ Ягов О. В.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.1.8 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **История**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная, заочная**

Пенза, 2016

### 1. Цели освоения дисциплины «Социология»

Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов знаний о социологии как науке, об истории её становления и развития, создание у обучающихся представлений об основных социологических теориях и понятиях, о методологии и методах социологического исследования.

#### Задачи:

- Сформировать у студентов знания об основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества;
- Развить у студентов умения анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- Сформировать навыки осуществлять взаимодействие с представителями различных социально-экономических, социокультурных и социально-демографических групп;
- Дать студентам знания об основных механизмах социализации личности;
- Развить у студентов навыки построения стратегий профессионального поведения и развития производства на основании оценки тенденций социально-экономического и культурного развития мира, страны, региона;
- Обеспечить овладение умениями на основании оценки и интерпретации основных показателей социально-экономического и социально-культурного развития населения выявлять тенденции социально-экономического и культурного развития населения в регионе, стране, мире;
- Развить у студентов способности применять социальные технологии и данные социологических исследований в решении профессиональных и социальных задач.

### 2. Место дисциплины «Социология» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к базовой части программы подготовки бакалавров (Б 1.1.8). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части программы: «Философия», «Педагогика», «Психология»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Педагогическое сопровождение процессов социализации», «Социальная психология», «Концепции современного естествознания» и «Этноконфликтология и формирование толерантности», а также для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: этапы становления современного философского мировоззрения, общие закономерности развития общества, основные проблемы взаимоотношений общества, природы и человека, свободы и ответственности, ценностного выбора человека; основные принципы современного научного мировоззрения
		Уметь: анализировать прежние и современные общественные проблемы с использованием современных социально-

		<p>философских понятий и теорий, разбираться в основных мировоззренческих проблемах и позициях, критически оценивать проблемы взаимоотношений общества и человека, свободы и ответственности и использовать философские знания в своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного мышления, способного формировать собственное мировоззрение и критично оценивать другие мировоззренческие позиции, а также методами исследования современного общества и возникающих в нем межличностных и социально-этических проблем</p>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: объективные закономерности социального развития, методологию их изучения, особенности социальной стратификации разных обществ, а также теоретические основы социокультурных потребностей современного человека</p> <p>Уметь: выявлять базовые, объективные причины развития социальных процессов, устанавливать причины динамики различных социальных взаимодействий, анализировать трансформации культурных потребностей разных слоев общества</p> <p>Владеть: навыками формирования современных культурных потребностей, включая умения использовать разные социальные технологии для коррекции общественно значимых процессов, приемами, методами и приемами социологических исследований</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Социология»

##### 4.1. Структура дисциплины «Социология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				собеседование	тест	контрольная работа	реферат	эссе
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе	Подготовка к контрольной работе, тесту,					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	<b>Раздел 1. Социология как наука. Основные этапы ее становления и развития.</b>	5		8	4	4	8	3	2	3					
1.1	Тема 1.1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Основные социологические категории.	5		4	2	2	6	2	2	2					
1.2.	Тема 1.2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические и современные социологические теории.	5		4	2	2	2	1	-	1					
2.	<b>Раздел 2. Общество как целостная система.</b>	5		20	10	10	20	9	4	7					
2.1	Тема 2.1. Общество и социальные институты. Социальные группы,	5		4	2	2	4	2	-	2			+		

	общности, коллективы и организации.														
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
2.2	Тема 2.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	5		4	2	2	4	2	-	2					
2.3	Тема 2.3 Социология образования	5		4	2	2	4	2	2						
2.4.	Тема 2.4. Социология семьи	5		4	2	2	4	1	1	2					
2.5	Тема 2.5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	5		4	2	2	4	2	1	1					
3	<b>Раздел 3. Социальная структура общества и социальные процессы.</b>	5		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>					
3.1	Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Общность и личность.	5		4	2	2	4	1	2	1					
3.2.	Социализация личности. Социальный контроль и девиация.	5		4	2	2	4	1	1	2					
	Общая трудоемкость, в часах		<b>72</b>	<b>36</b>	18	18	<b>36</b>	14	9	13		Промежуточная аттестация			
												Форма	Семестр		
												Зачет	3		

#### 4.1. Структура дисциплины «Социология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					собеседование	тест	контрольная работа	реферат	эссе
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе	Подготовка к контрольной работе, тесту,						
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11						
1.	<b>Раздел 1. Социология как наука. Основные этапы ее становления и развития.</b>	5	2	1	1	20	12	4	4						
1.1	Тема 1.1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Основные социологические категории.	5	1	1		10	6	2	2						
1.2.	Тема 1.2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические и современные социологические теории.	5	1		1	10	6	2	2						
2.	<b>Раздел 2. Общество как целостная система.</b>	5	3	2	1	20	10	4	6						
2.1	Тема 2.1. Общество и социальные институты. Социальные группы, общности, коллективы и организации.	5	1	1		4	2	-	2			+			

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>					
2.2	Тема 2.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	5		1		1	4	2	-	2					
2.3	Тема 2.3 Социология образования	5					4	2	2						
2.4.	Тема 2.4. Социология семьи	5		1	1		4	1	1	2					
2.5	Тема 2.5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	5					4	2	1	1					
3	<b>Раздел 3. Социальная структура общества и социальные процессы.</b>	5		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					
3.1	Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Общность и личность.	5		2	1	1	16	8	4	4					
3.2.	Социализация личности. Социальный контроль и девиация.	5		1		1	8	6	2	2					
	Общая трудоемкость, в часах		<b>72</b>	<b>8</b>	4	4	<b>64</b>	36	14	14		Промежуточная аттестация			
												Форма	Семестр		
												Зачет	4		

## 4.2. Содержание дисциплины «Социология»

### РАЗДЕЛ 1. Социология как наука. Основные этапы ее становления и развития.

#### Тема 1.1 Объект, предмет, структура и функции социологии. Основные социологические категории (ОК-1)

Объект, предмет, структура и задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории. Место социологии в структуре современного научного знания. Отношение социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой.

#### Тема 1.2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические и современные социологические теории (ОК-1)

Предыстория возникновения социологии. Основные этапы исторического развития социологической мысли. Социологический проект О.Конта. Теории Г.Спенсера, Г.Тарда, Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера. Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами. Русская социологическая мысль. Субъективная социология народников: П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский. Марксистская социология: Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин). Психологическое направление в русской социологии: Л.И. Петражицкий, Н.И.Кареев. социологическая концепция М.М. Ковалевского.

### РАЗДЕЛ 2. Общество как целостная система.

#### Тема 2.1. Общество и социальные институты. Социальные группы, общности, коллективы и организации (ОК- 1. ПК-13)

Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов. Упорядочение типов социальных организаций. Основные функции общества как системы: Экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая. Понятие социального института. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество, степень деперсонализации действий и объективизации функций; признание и престиж социального института; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как элемент социальной системы общества. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Понятие аномии. Основания типологии социальных институтов.

## **Тема 2.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения (ОК-1, ПК-13)**

Соотношение природного и социального в детерминации человеческого поведения. Парадигмы социального поведения. Многообразие социальных потребностей и социальных ролей: социальная среда и социальный контроль, формы разрешения противоречий между личностью (группами) и обществом. Массовое сознание и массовые действия. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов, типология толпы, условия, способствующие возникновению коллективных «психозов» толпы.

## **Тема 2.3. Социология образования (ОК-1, ПК-13)**

Образование и общество. Социальная сущность образования. Система образования, ее структура. Непрерывное образование как общественная потребность. Субъекты образования. Учебно-педагогический коллектив как социальная группа. Социальные функции образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, функция социальных перемещений и социальной мобильности.

## **Тема 2.4. Социология семьи (ОК-1, ПК-13)**

Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи. Условия функционирования и этапы развития семьи. Самореализация личности в семье: роль женщины и мужчины. Тенденции развития современной семьи, кризис семьи и пути выхода из него. Семья: гендерный аспект.

## **Тема 2.5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры (ОК-1, ПК-13)**

Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Социальные аспекты развития рынка. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества. Альтернативы будущего культуры и проблема выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Природа и культура. Культура как фактор социальных изменений. Культура как социальное явление. Функции культуры. Субъекты культуры. Многообразие способов структурирования культуры как сложной системы. Культура, субкультура, контркультура. Использование понятия «культура» для обозначения качественного уровня деятельности, явления или предмета. Неравномерность, противоречивость, преемственность как закономерности развития культуры. Принцип культурного взаимодействия. Культурная мобильность. Маргинальность как культурная характеристика.

## **РАЗДЕЛ 3. Социальная структура общества и социальные процессы.**

### **Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Общность и личность (ОК-1, ПК-13)**

Структура личности: сознательная и деятельностная подсистема. Социальный тип личности. Реализация личности в общностях. Личность и общество, их взаимодействие. Социальное и биологическое в личности. «Отчуждение» личности, исторические этапы и формы

отчуждения. Проблема преодоления отчуждения. Роль личности в современном российском обществе.

### Тема 3.2. Социализация личности. Социальный контроль и девиация (ОК-1, ПК-13)

Различие между понятиями «воспитание» и «социализация». Понятие социальной среды личности. Макро и микроуровни социальной среды. Их соотношение в воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды. Особенности социализации в современном российском обществе. Понятие социальной идентичности.

## 5. Образовательные технологии

### Темы и образовательные технологии

ТЕМА	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
<b>Раздел 1. Социология как наука.</b>		
<b>Основные этапы ее становления и развития</b>		
Тема 1.1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Основные социологические категории.	ОК-1	<i>Проблемная лекция. Семинар-викторина «Что мы знаем об обществе?» с элементами дискуссии о функциях и роли социологии.</i>
Тема 1.2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические и современные социологические теории.	ОК-1	<i>Проблемная лекция. Семинар-конференция с обсуждением докладов, чтением и обсуждением оригинальных текстов.</i>
<b>Раздел. Общество как целостная система</b>		
Тема 2.1. Общество и социальные институты. Социальные группы, общности, коллективы и организации.	ОК-1, ПК-13	<i>Проблемная лекция. Семинар-дискуссия с обсуждением в группах подготовленных выступлений (2-3) и проблемных вопросов «В чем суть бюрократии?» «Какое значение имеет индивидуальная активность в системе макросоциальных институтов?»</i>
Тема 2.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	ОК-1, ПК-13	<i>Проблемная лекция. Семинар-конференция с представлением и обсуждением тематических докладов.</i>
Тема 2.3. Социология образования.	ОК-1, ПК-13	<i>Проблемная лекция. Семинар-дискуссия: «Какое образование нужно современному обществу?». Обсуждаются различные точки зрения на содержание и принципы доступа к образованию.</i>
Тема 2.4. Социология семьи.	ОК-1, ПК-13	<i>Лекция-диалог. Студенты отвечают на вопросы преподавателя о функциях и сущности семьи, в том числе современной семьи. Совместно формулируются определения, которые</i>

		фиксируются. Студенты высказывают мнения о тенденциях развития семьи, которые обсуждаются аудиторией. <b>Семинар-дискуссия.</b>
<b>Тема 2.5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</b>	ОК-1, ПК-13	<b>Проблемная лекция и семинар-конференция.</b>
<b>Раздел 3. Социальная структура общества и социальные процессы.</b>		
<b>Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Общность и личность.</b>	ОК-1, ПК-13	<b>Проблемная лекция с постановкой проблемных дискуссионных вопросов и семинар-дискуссия «Человек – творение или творец?»</b>
<b>Тема 3.2. Социализация личности. Социальный контроль и девиация.</b>	ОК-1, ПК-13	<b>Проблемная лекция. Семинар-конференция.</b>

**Итого:** в интерактивной форме проводятся одна лекция и девять семинарских занятий, более 50% аудиторных занятий

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение информационной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- работа с научной литературой,
- работа с конспектом лекций,
- поиск информации в сети «Интернет»,
- подготовка к контрольной работе,

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Основные социологические категории.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Повторение пройденного материала	Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с Кравченко, А.И. Социология в схемах и	6

				определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	
3-4	Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические и современные социологические теории.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Повторение пройденного материала	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	2
5-6	Тема 3. Общество и социальные институты. Социальные группы, общности, коллективы и организации.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Повторение пройденного материала	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	4
7-8	Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Повторение пройденного материала	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	4
9-10	Тема 5. Социология образования.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Повторение пройденного материала	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М.	4

				: Проспект, 2015. — 362 с.	
11-12	Тема 6. Социология семьи.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 3. Повторение пройденного материала	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	4
13-14	Тема 7. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Повторение пройденного материала	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	4
15-16	Тема 8. Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Общность и личность.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 3. Повторение пройденного материала	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	4
17-18	Тема 9. Социализация личности. Социальный контроль и девиация.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Выполнение мини-проекта с презентацией. 3. Поиск литературы и источников по теме реферата.	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. —	2

			4. Повторение пройденного материала	362 с. 3. <u>Тощенко, Ж.</u> Социология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 640 с.	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

## 6.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента предполагает умение при написании контрольной работы, реферата, творческих работ и при проведении исследований требует владения следующими навыками.

1. **Умение подобрать, и обобщить и классифицировать материал по теме контрольной работы или реферата.** Рекомендуется использовать тематические каталоги библиотек, рекомендованные учебной программой дисциплины списками литературы, а также подбирать материал в сети Интернет. Рекомендуется пользоваться сайтами:

- a. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент): <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/16897113.html>;
- b. Сайт ВЦИОМ: <http://wciom.ru>.
- c. Социальный атлас российских регионов. <http://www.socpol.ru/atlas/>.

Использование Интернет-сайтов допускается с указанием адреса, автора публикации, заглавия статьи или книги, а также – по возможности, названия электронной версии журнала. Обобщение материала должно быть подчинено теме реферата или доклада. В реферате основные акценты делаются на состоянии **теоретических и эмпирических исследований** в области, соответствующей теме реферата. При конспектировании статей и фрагментов монографий следует обращать внимание на методологические позиции автора и подходы, используемые в исследовании, основные идеи и выводы исследования, а также на круг цитируемой литературы. Необходимо проанализировать массовость, полноту и системность исследований в изучаемой области, выявить противоположные точки зрения, описать их. В контрольной работе необходимо сосредоточиться на анализе концептуальных подходов, силе и слабости различных позиций, причинах расхождений. В докладе основная цель – показать состояние **проблемной ситуации**, а не **теоретической проблемы**, как в реферате, или описать деятельность и взгляды определенной социологической школы или социолога как представителя определенной теоретической школы. Кроме того, в докладе может быть представлено развитие взглядов на ту или иную актуальную проблему с подробным изложением самой проблемы, а в реферате акцент делается на трактовки и методики, используемые различными школами. В докладе необходим фактический материал, иллюстрирующий состояние проблемы, в реферате – ссылки, цитаты, описание и оценка специфики, достоинств и недостатков различных концепций с именами наиболее ярких представителей с наиболее последовательными и непротиворечивыми взглядами. Можно отметить оригинальную точку зрения. Ссылки на источники обязательны.

2. **Умение классифицировать и критически анализировать собранный материал.** Первоначально материал подразделяется на **теоретический, аналитический, статистический, фактический и социологический**. Теоретический материал не должен занимать много места, в зависимости от темы его можно изложить или во введении, либо в первой главе (первом параграфе) работы. К теоретическому материалу можно отнести то, в котором обозначаются и анализируются основные понятия и положения, излагается история теоретических изысканий по теме. Аналитический материал отражает разнообразие концептуальных подходов и оценок, представленных в научной, научно-популярной и общественно-политической литературе. Аналитика касается определенной проблемной ситуации, социальной проблемы или группы социальной проблем, содержит соображения о причинах и перспективах развития ситуации, возможностях ее коррекции. Теория в аналитических материалах подробно не излагается, может содержаться краткое

указание на используемые теоретико-методологические подходы. Фактический материал – статистические данные и информация СМИ (в работе должна использоваться с обязательными ссылками на источник), социологические данные – данные опросов, исследований, опубликованные в прессе или в научных, научно-популярных изданиях. Ссылки обязательны.

3. **Умение составить программу исследования**, сформулировав цель, задачу, объект и предмет исследования, базовые гипотезы. Обосновать выбор методологии и методов исследования, выбор исследовательского инструментария. Инструментарий исследования, в том числе и опросные листы, вопросы интервью, отобранные для анализа документы и выбранные объекты наблюдения должны полностью соответствовать цели исследования, и быть направлены на проверку высказанной гипотезы. В итоговых выводах должно содержаться заключение подтверждении (или опровержении гипотезы), общие выводы по теме исследования в соответствии с поставленной целью, практические выводы (если возможно)

4. **Умение составить план работы по соответствующей теме.** Рекомендуется составлять сложный план, логически выстраивающий изложение темы и направляющий работу студента. 1 часть – Введение, в котором раскрывается проблематика работы, степень изученности темы, основные подходы к её изучению. 2 часть – изложение основных вопросов темы в логической последовательности; 3 часть – Заключение, излагающее основные выводы исследования. Все части рекомендуется озаглавить.

5. **Умение излагать материал.** Текст контрольной работы, реферата, докладов, эссе должны быть авторскими, содержать ссылки на источники информации, соответствующие статьи или монографии. Необходимо указание на различные точки зрения с их критическим анализом и обоснованием той, которой придерживается автор работы. Работа должна содержать самостоятельные рассуждения и выводы автора, расположенные в логической последовательности, аргументированные, изложенные литературным языком.

6. **Умение придерживаться избранной темы.** Основное внимание студент должен уделять раскрытию указанных основных вопросов темы, однако допускается изложение дополнительного материала, *имеющего прямое отношение к теме*. Для того, чтобы избежать отклонений от темы, рекомендуется в начале работы сформулировать ее цель (лучше всего разбить основную цель на вспомогательные – на задачи). При написании заключения необходимо сделать вывод о реализации цели работы, проверив, соотносясь с текстом, проверяя по тексту, так ли это. Отметить, какие части работы, какие ее положения соответствуют реализации той или иной из поставленных задач. В основной части работы изложение вопросов необходимо иллюстрировать фактами и материалами конкретных исследований по вопросам развития народонаселения, демографического поведения, качества жизни и т.п.

7. **Умение использовать при написании контрольной работы, докладов, рефератов и эссе, при проведении исследований знания из смежных областей науки, общий кругозор, жизненный опыт.** Особенно это необходимо при написании эссе, где желательно использование примеров из художественной литературы, кинематографа, обращение к метафорам и гиперболам, то есть использование художественных средств изложения. Эссе необходимо присвоить оригинальное, авторское название, раскрывая материал в рамках предложенной темы. При написании докладов и рефератов, проведении исследований также разумно опираться на знания истории, экономики, культурологи, обществознания, права.

### ***Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами и лиц с ОВЗ.***

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;

- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

### **Вопросы для практических занятий.**

#### **Тема 1.1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Основные социологические категории.**

1. Объект, предмет, факторы появления и институциализации. социологии.
2. Функции и методы социологии.
3. Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории.
4. Место социологии в структуре современного научного знания.

#### **Тема 1.2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические и современные социологические теории.**

1. Естественнонаучные и социально-политические предпосылки создания социологии как науки об обществе. О. Конт – создатель социологии.
2. Основные направления в западной социологии XIX- нач. XX вв. (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.).
3. Основные концепции современной западной социологии (Т. Парсонс, Р. Парк, Р. Дарендорф, Дж. Хоманс, Р. Мертон и др.).
4. Становление социологического знания в России (Н.Я. Данилевский, П.. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский и др.). Роль П.А. Сорокина в развитии отечественной и западной социологии.

**Практическое задание:** кратко законспектировать основные концепции анализа развития общества в трудах зарубежных и российских ученых. Подготовить реферат по теме.

#### **Тема 2.1. Общество и социальные институты. Социальные группы, общности, коллективы и организации.**

1. Системный подход к анализу общества.
2. Структура общества, социальные общности и группы.
3. Понятие социальной организации.
4. Понятие социального института.

**Практические задания:** найти в литературе и проанализировать определения общества. Сопоставить с понятием «система». Дать определение общества как социальной системы. Подготовиться к контрольной работе, используя примерные тесты и список литературы к теме.

#### **Тема 2.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.**

1. Соотношение природного и социального в детерминации человеческого поведения.
2. Многообразие социальных потребностей и социальных ролей: социальная среда и социальный контроль, формы разрешения противоречий между личностью (группами) и обществом.
3. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов.

**Практическое задание:** кратко законспектировать основные концепции анализа развития общества в трудах зарубежных и российских ученых. Подготовить реферат по теме.

#### **Тема 2.3. Социология образования**

- . Образование и общество. Системы образования и ее структура.

2. Непрерывное образование как общественная потребность. Субъекты образования.
3. Социальные функции образования.

#### **Тема 2.4. Социология семьи**

1. Семья как социальный институт; ее роль в социальной структуре общества.
2. Структура семьи, ее признаки и функции.
3. Основные тенденции и проблемы развития семейно-брачных отношений в России.
4. Связь социологии и демографии. Факторы, влияющие на состав населения (рождаемость, смертность, миграция).
5. Особенности демографической ситуации в современном российском обществе.

#### **Тема 2.5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.**

1. Сущность культуры, ее основные признаки.
2. Основные элементы культуры: язык, ценности, убеждения.
3. Целостность культуры.
4. Изменения в культуре. Многообразие культур.

#### **Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Общность и личность.**

1. Личность как объект и субъект общественных отношений. Взаимоотношение личности и общества.
2. Социальная типология личности.
3. Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Мид, Р. Мертон). Виды социальных статусов и ролей.
4. Социализация личности.
5. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его классификация.

#### **Тема 3.2. Социализация личности. Социальный контроль и девиация.**

1. Сущность и элементы социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции.
2. Самоконтроль и общественное мнение. Агенты формального и неформального контроля.
3. Девиантное и делинквентное поведение. Отклонение и разнообразие.

#### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

##### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ОК-1, ПК-13

#### **Демонстрационные варианты контрольных тестов и контрольных работ.**

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО СОЦИОЛОГИИ**

#### **Контрольный тест № 1**

1. Кто впервые ввел термин “социология”?
- 1) Макс Вебер;

- 2) Джон Локк;
- 3) Огюст Конт;

2. Какое определение социологии наиболее точно отражает предмет ее изучения?

- 1) Социология – наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах;
- 2) Социология – есть система общественных наук;
- 3) Социология – наука о социальном поведении людей.

3. Какой из перечисленных вопросов входит в сферу изучения социологии?

- 1) формирование и развитие политического сознания личности;
- 2) поведение людей обусловлено индивидуальным или коллективным сознанием;
- 3) социальные институты, возникающие в обществе.

4. Какая функция социологии определяется степенью ее участия в разработке конкретных рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления различными социальными процессами?

- 1) теоретическая;
- 2) практическая;
- 3) идеологическая.

5. Что является задачей социологии?

- 1) изучение фактов и событий прошлого;
- 2) формирование знаний о социальной действительности, описание и объяснение процессов социального развития;
- 3) изучение законов политического функционирования общества.

6. Какая из перечисленных категорий относится к предмету изучения социологии?

- 1) государство;
- 2) политический процесс;
- 3) общество.

7. Какие из перечисленных законов являются законами социологии?

- 1) законы, отражающие тенденции развития;
- 2) законы, устанавливающие вероятностные связи общественных явлений;
- 3) оба вышеназванных закона являются законами социологии.

8. Что при изучении социологии интересует именно социологию?

- 1) анатомическое строение человека;
- 2) внутренние субъективные переживания человека;
- 3) его взаимосвязь с социальной средой.

9. На что будет обращено внимание социологии при изучении всеобщей политической стачки?

- 1) в какой день и год она произошла;
- 2) на выработку общего понятия “всеобщая политическая стачка” и закономерности ее развития;
- 3) кто участвовал в ней и возглавлял стачку.

10. Какое утверждение является верным?

- 1) Социология рассматривает наиболее общие законы развития общества;
- 2) Социология пытается реконструировать прошлое;
- 3) Социология изучает законы, которые господствуют в сфере производства и обмена материальных средств к жизни в человеческом обществе.

10. Из каких сословий состоит идеальное общество у Платона?

- 1) жрецы, воины, земледельцы и рабы;
- 2) управляющие и рабы;
- 3) правители, воины-стражи, производители

11. На чем основана договорная теория возникновения человеческого общества в учении софистов?

- 1) общество создано на основе договора составляющих его индивидов;
- 2) между народом и правителем заключается договор о создании государства;
- 3) общество возникло на основе разграничения природного и общественного.

12. Какой признак, по мнению Аристотеля, определяет принадлежность человека к тому или иному классу?

- 1) физические возможности, которыми люди обладают от рождения;
- 2) уровень воспитания и образования;
- 3) отношение к собственности на ресурсы и средства производства.

13. Какой конфликт лежит в истории развития общества у Августина?

- 1) борьба за существование в ходе естественного отбора;
- 2) борьба между классами феодалов и зависимых крестьян;
- 3) борьба между “градом божьим” и “градом земным”.

14. Как объясняет неравенство в обществе Фома Аквинский?

- 1) как результат первородного греха;
- 2) как результат общественного разделения труда;
- 3) божьей волей.

15. На чем основана теория “общественного договора” Гоббса?

- 1) заключается договор между высшими и низшими классами о разграничении сфер влияния;
- 2) договор заключается между всеми индивидами вместе и создается человеческое общество;
- 3) договор заключается между обществом и правителем и создается государство.

16. Из каких частей состоит социология у О. Конта?

- 1) теоретическая и практическая;
- 2) социальная статика и социальная динамика;
- 3) социология социальных групп и социология личности.

17. Какова основополагающая идея в коллективно-психологической теории общества у Э. Дюркгейма?

- 1) в основе исследования общественных явлений находится субъект;
- 2) развитие общества основано на биологическом законе борьбы за существования;
- 3) идея превосходства социально-коллективного над индивидуальным.

18. Что лежит в основе общества по мнению К. Маркса?

- 1) материальные производительные силы и производственные отношения;
- 2) идеи общественного развития;
- 3) социальная система как совокупность субъекта.

19. Чья социологическая теория получила название “понимающей”?

- 1) М. Вебера;
- 2) Э. Дюркгейма;
- 3) П. Сорокина.

20. Основная идея теории конфликта следующая:

- 1) общество в целом и его отдельные части имеют тесную взаимосвязь, которая закрепляется их функциями;
- 2) социальная система связана с борьбой интересов и мотивов социальных групп;
- 3) путем рассмотрения основных правил поведения людей объясняются принципы функционирования общества.

1. Что такое общество:	1) совокупность действующих личностей; 2) совокупность различных пересекающихся групп людей; 3) совокупность всех способов и форм взаимодействия и объединения людей.	<input type="checkbox"/>
2. Определите, какое из ниже перечисленных взаимодействий представляет непосредственную социальную связь между людьми взаимодействия представляет непосредственную социальную связь между людьми:	1) игра в футбол; 2) сотрудничество бразильских фермеров выращивающих кофе с рабочими московского завода его перерабатывающих; 3) воздействие художников через свои картины на зрителей.	<input type="checkbox"/>
3. Что из перечисленного не является признаком общества:	1) автономность и высокий уровень саморегуляции; 2) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей; 3) отсутствие интегрирующей силы.	<input type="checkbox"/>
4. На каких критериях основан формационный подход:	1) способ производства и форма собственности; 2) культура и уровень образования; 3) политический режим и форма собственности.	<input type="checkbox"/>
5. Какая из перечисленных черт характеризует информационное общество:	1) в социальной структуре существует профессиональное деление; 2) неприятие инноваций во всех сферах; 3) высокий уровень социальной мобильности.	<input type="checkbox"/>
6. Эволюция предполагает:	1) комплексное изменение всех сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя; 2) внутренне направленный процесс появления все более сложных социальных форм; 3) частичное изменение, затрагивающее не все общество.	<input type="checkbox"/>
7. Что такое социальный процесс:	1) процесс негативных изменений общества; 2) социальный процесс ведущий к некоторым улучшениям в общественной организации;	<input type="checkbox"/>

	3) форма развития общества, основанная на таких необратимых изменениях в нем, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального производства и благосостояния людей.	
8.Критерием прогрессивности общества является:	1) ответственность личности за свои действия; 2) оптимальное решение определенных социальных задач; 3) уровень свободы личности и ответственности за других.	<input type="checkbox"/>
9.Что означает прогресс в духовной сфере общества”	1) социальные изменения должны быть внутренне совершены, и общественный организм должен иметь от них позитивную суммарную отдачу; 2) социальные изменения должны оптимально решать определенную социальную задачу; 3) значительное повышение уровня производительности труда.	<input type="checkbox"/>
10.Доиндустриальный тип общества характеризует:	1) превращение науки в непосредственную силу; 2) преобладание аграрного уклада в экономике; 3) в центре экономики – промышленность	

### Темы контрольных работ

1. Социология как наука, этапы ее становления.
2. Уровни социологического знания.
3. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Методологическая роль социологии.
4. Структура и методы социологической науки.
5. Функции социологии.
6. Многозначность понятия культуры. Сущность и содержание мультикультурализма.
7. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
8. Цели и задачи, поставленные Огюстом Контом перед новой наукой об обществе.
9. Органическая теория общества Герберта Спенсера.
10. Социологические концепции марксизма и позитивизма: сравнительный анализ.
11. «Понимающая социология» Макса Вебера.
12. Основные направления современной западной социологии.
8. Русская социология в конце XIX - начале XX века.
13. Социологические взгляды О. Конта. Сущность методологии позитивизма.
14. Социологические взгляды Г.Спенсера. Г. Спенсер - основатель органической школы в социологии (сущность этого направления).
15. Социологические взгляды Э. Дюркгейма. Теория социального реализма.
16. Социологические взгляды М. Вебера.
17. Особенности марксистской социологии, ее практические задачи.
18. В чем сходство и различие позитивистской и марксистской социологии?
19. Сущность и функции культуры.
20. Вклад П. Сорокина в развитие отечественной и западной социологии.
21. Состояние и развитие социологической науки в советский период.

22. Основные направления современной западной социологии.
23. Приоритетные направления развития современной социологической науки.
24. Тенденции в развитии образования в современном обществе.
25. Социально-демографическая структура общества. Основные демографические показатели.
26. Признаки, функции и виды социальных институтов.
27. Образование как социальный институт. Основные направления модернизации образования в РФ.
28. Социальные функции образования. Сущность социальной потребности в образовании
29. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.
30. Трансформации семьи как социального института в современном обществе.
31. Сущность социальной потребности в образовании.
32. Модели добрачного поведения современной молодежи.
33. Социальные функции массового и элитного образования.
34. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.
35. Уровень и содержание образования как фактор социальной стратификации.
36. Концепции семьи в современной социологии.
37. Сущность современной дискуссии об образовании.
38. Основные направления социологических исследований семьи.
39. Современная семья: основные характеристики, проблемы и тенденции развития.
40. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.
41. Трансформации семьи как социального института в современном обществе.
42. Понятие и роль культуры в обществе.
43. Понятие массовой культуры и тенденции ее развития в современном обществе.
44. Роль искусства в истории развития человечества.
45. Классическое и современное искусство.
46. Предмет и задачи социологии искусства.
47. Предмет и задачи социологии культуры.
48. Понятие и виды субкультур.

### **Вопросы к зачету по социологии**

1. Социология как наука, этапы ее становления.
2. Уровни социологического знания.
3. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Методологическая роль социологии.
4. Структура и методы социологической науки.
5. Функции социологии.
6. Стадии (ступени) познания социальной жизни (по О. Конту).
7. Социологические взгляды О. Конта. Сущность методологии позитивизма.
8. Социологические взгляды Г. Спенсера. Г. Спенсер - основатель органической школы в социологии (сущность этого направления).
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма. Теория социального реализма.
10. Социологические взгляды М. Вебера.
11. Особенности марксистской социологии, ее практические задачи.
12. В чем сходство и различие позитивистской и марксистской социологии?
13. Становление и развитие отечественной социологической науки (П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский).
14. Вклад П. Сорокина в развитие отечественной и западной социологии.
15. Состояние и развитие социологической науки в советский период.

16. Основные направления современной западной социологии.
17. Приоритетные направления развития современной социологической науки.
18. Понятие социального взаимодействия, его структура.
19. Сущность и элементы социального взаимодействия.
20. Классификация основных форм социального взаимодействия.
21. Социальные отношения как тип взаимодействия в обществе.
22. Понятие «бюрократии» по М. Веберу; ее роль в социальной организации общества.
23. Понятие «культура» и ее основные функции в социологии.
24. Понятие «ЛИЧНОСТИ» в социологии, ее основные черты.
25. Факторы, влияющие на формирование личности.
26. Взаимосвязь личности и общества.
27. Социализация как процесс. Факторы, механизмы и этапы социализации индивида.
28. Статусно-ролевая концепция личности; вид статусов и ролей.
29. Девиантное (отклоняющееся) поведение и его классификация.
30. Понятие «общество» и его социологическая интерпретация. Признаки общества по П. Сорокину.
31. Функции социальных систем по Т. Парсонсу.
32. Взаимодействие природы и общества.
33. Социально-демографическая структура общества. Основные демографические показатели.
34. Понятие социальной структуры общества, ее элементы.
35. Понятие «социальное неравенство» в социологии.
36. Сущность «социальной стратификации»; ее основания по П. Сорокину и Н. Смелзеру.
37. Система социальной стратификации в советском обществе.
38. Социальная структура современного российского общества.
39. Теория «социальной мобильности»: каналы вертикальной социальной мобильности.
40. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.
41. Понятие группы в социологии. Виды социальных групп, факторы, влияющие на их формирование.
42. Понятие социального института: место социальных институтов в социальной структуре общества.
43. Признаки, функции и виды социальных институтов.
44. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.
45. Экономические социальные институты, их роль в развитии общества.
46. Общественное мнение как институт гражданского общества.
47. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.
48. Понятие социальной стабильности: проблемы ее обеспечения в современной России.
49. Социальные конфликты как особая форма социального взаимодействия. Типология конфликтов. Причины их возникновения и пути разрешения.
50. Цели и задачи социологического исследования.
51. Основные этапы проведения социологического исследования.
52. Программа социологического исследования; требования, предъявляемые к ее разработке.
53. Выборочный метод в социологии, виды выборок, представительность выборки.
54. Наблюдение как метод сбора первичных социологических данных.
55. Анкетирование и интервью как методы сбора первичных социологических данных.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

## дисциплины «Социология»

### А) Основная литература

21. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с
22. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.
23. Тощенко, Ж. Т. Социология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 640 с.
24. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы: учебное пособие. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 382 с.

### Б). Дополнительная литература:

1. Волков Ю.Г. Добренёв В.И. Ничипуренко В.Н, Попов А.В. Социология, М: Гардарики, 2013
2. Гидденс Э. Социология. М.: 2013.
3. Общая социология. Учебное пособие. М: Инфра - М, 2011 г.
4. Ядов. В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснений, понимание социальной реальности. Учебное пособие, 3 изд-е. М., Омега, 2009.

### Электронные ресурсы

1. Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 351 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54775](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54775)
2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 362 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54811](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54811)
3. Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=70654](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70654)
4. Мухаев, Р.Т. Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 174 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54812](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54812)

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://socio.rin.ru/>
2. <http://socioline.ru/>
3. <http://socipolit.ru/>
4. <http://www.ecsoc.ru/>
5. <http://soc.hse.ru/ecsoclab/>
6. <http://www.sofia-pnz.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социология»

- ноутбук, мультимедийный проектор

Рабочая программа дисциплины Социология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПроОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История».

Программу составили:

1. Мясников А.Г., д.ф.н., доцент   
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры ИстФил

Протокол № 6 от «10» марта 2016 года

Зав. кафедрой ИстФил   
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой  
ИРКиМПИ  Кондрашин В. В.  
(название кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10 от «6» июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Г. И. Канакина  
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017 - 2018	№ 1 от 30.08.17 Серебряков-Иванов АВБ	Дополнительная страница метод-кол АВБ	26	-	-