

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

А1.В.ОД1 «Педагогика и психология высшей школы»

Программа для аспирантов

Направление подготовки: **09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»**

Направленность (профиль): **«Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (машиностроение)»**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование методологической и профессионально-педагогической культуры аспирантов.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- формирование представлений аспирантов о теоретических, методологических и практических основах педагогики и психологии высшей школы;
- формирование системных знаний аспирантов о психолого-педагогических основах образовательного процесса в современной высшей школе;
- развитие профессионально-педагогического мышления аспирантов;
- формирование психолого-педагогических умений, необходимых для профессионально-педагогической деятельности в вузе;
- формирование ценностного отношения аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов, необходимых для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предполагает наличие у аспирантов знаний по психолого-педагогическим и философским и социальным дисциплинам, полученных в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры.

Компетенции, сформированные у аспирантов при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-педагогической деятельности в вузе независимо от направления и профиля подготовки.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов.

Содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики

Тема 1.2. Основы дидактики высшей школы.

Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза.

Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы

Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза.

Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза

Тема 2.3. Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов.

3. Основы психологии высшей школы

Тема 3.1. Психология профессионального образования

Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте

Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты получают представление о:

- социальной роли и миссии высшего образования в современном мире;
- основных тенденциях развития высшего образования в России и мире;
- теоретических, методологических и практических основах педагогики и психологии высшей школы;
- содержании профессиональной деятельности педагога высшей школы в современных условиях и требованиях, предъявляемых к педагогу высшей школы в России;
- современных образовательных технологиях, возможности и специфике их применения в педагогическом процессе высшей школы;
- психологических особенностях современного студента и преподавателя вуза;
- психологических основах организации образовательного процесса в вузе, обеспечивающих академическую результативность, успешную социализацию и профессиональное становление студента на всех этапах получения высшего профессионального образования.

Особое внимание уделяется современным образовательным стратегиям, концепциям, содержанию образования и образовательным технологиям, обеспечивающим процесс профессионального становления личности студента в образовательном процессе вуза.

В процессе обучения используются современные активные и интерактивные формы и методы обучения (лекции-дискуссии, бинарные лекции, лекции-визуализации и пр.).