

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.26.3 «Организация работы с детьми девиантного поведения»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Биология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация работы с детьми девиантного поведения» являются формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; системы научных понятий и упорядоченных базовых представлений о психологии и педагогике девиантного поведения обучающихся, об основных тенденциях в развитии современных теорий о девиантном поведении личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация работы с детьми девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части ОПОП: «Педагогика», «Социология» и «Психология». Для изучения дисциплины студент должен знать понятия «поведение», «социальные нормы», «направленность личности», способы получения информации, знания основных направлений научного поиска в психолого-педагогических науках; уметь производить отбор, систематизацию и анализ информации, полученной из различных источников.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Содержание дисциплины «Организация работы с детьми девиантного поведения»

Раздел 1. Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения

Понятие «социальная норма». Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», определение понятия (педагогический подход, медицинский подход, психологический подход). Понятие социальной адаптации. Основные варианты социальной адаптации. Понятие дезадаптации, основные признаки социальной и психологической дезадаптации.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Социально - правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений.

Раздел 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепции объяснения социальных девиаций.

Раздел 3. Виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения.

Различные подходы к пониманию понятия «агрессия». Агрессия и агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции,

активное и пассивное агрессивное поведение). Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности.

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины.

Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.

Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации.

Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы). Суицидальная мотивация.

Профилактика отклоняющегося поведения личности.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр – 7, в конце предусмотрен зачет.

По очной форме обучения 36 ч. – аудиторные занятия (18 ч. – лекции, 18ч. практические), 36 ч. самостоятельная работа. По заочной форме обучения 10 ч. – аудиторные занятия (4 ч. лекции и 6 ч. – практические), 62 ч. – самостоятельная работа. Дисциплина изучается по заочной форме в 8 семестре, в конце семестра – зачет.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются практические (семинарские) занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

При организации занятий используются следующие образовательные технологии: диспуты; разбор психолого-педагогических ситуаций; формулирование определений, понятий; моделирование и проектирование.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: конспектирование, анализ и реферирование научной литературы; выступления с сообщениями по темам семинарских занятий, мини-опросы.

- рубежный контроль проводится в виде тестирования.

- промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7-м (очно), 8-м(заочно) семестре.