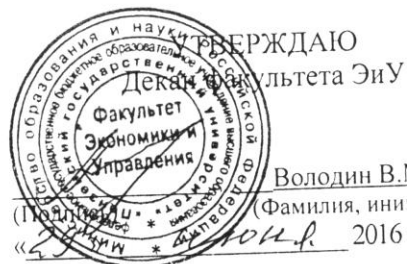


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.1.12 История экономических учений

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 38.03.01 (080100.62) «Экономика»
(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки «Банковское дело»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплин

Целью освоения учебной дисциплины «История экономических учений» является сформировать у студентов знания экономических направлений и школ общемирового значения, отдельных зарубежных стран и России; выработать у обучающихся собственную точку зрения относительно проблемных вопросов экономической мысли.

Задачами дисциплины являются:

- получение знаний о зарождении экономической мысли, особенностях ее формирования в различные исторические периоды в различных странах,
- понимание генезиса основных течений современной экономической теории,
- формирование у студентов экономического мышления путем приобретения знаний о развитии экономической мысли, тенденциях и направлениях различных школ и роли отдельных ученых в создании современной экономической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части. Преподавание осуществляется на 1 курсе в 1 семестре и опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов «История», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История экономических учений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	Знать: –закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
		Уметь: – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; –анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни;
		Владеть: –навыками философского мышления для

		<p>выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</p> <p>–методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
ОК-3	<p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать:</p> <p>–сущность теоретических и эконометрических моделей, предложенных экономистами различных экономических школ;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>–выделять основную мысль и логику ее аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>–навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p>

4. Структура и содержание дисциплины ИЭУ

4.1. Структура дисциплины ИЭУ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					собеседование	коллоквиум	тест	контрольная работа	реферат	эссе и иные творческие работы	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа	Подготовка к экзамену								
1.	Тема 1 . Экономическая мысль античного мира и Средневековья	1	1	4	2	2		6	4	2			1	2						
2.	Тема 2. Меркантилизм	1	2	4	2	2		6	4	2			2	4						
3.	Тема 3. Формирование классической политэкономии	1	3-4	6	2	4		9	4	4			3-4							
4.	Тема 4. Политическая экономия Адама Смита	1	5	3	1	2		6	4	2			5							
5.	Тема 5.Эволюция классической политэкономии в XIX веке	1	6-7	5	1	4		9	4	4			6-7							
6.	Тема 6.Экономическое учение Карла Маркса	1	8	3	1	2		6	4	2			8							
7.	Тема 7.Критика классической школы	1	9	3	1	2		6	4	2			9							
8.	Тема 8.Маржинализм и формирование неоклассической школы	1	10	3	1	2		6	4	2			11							
9.	Тема 9. Пересмотр неоклассических традиций	1	11	3	1	2		6	4	2			11							
10.	Тема 10. Возникновение кейнсианства	1	12	3	1	2		6	4	2			12							
11.	Тема 11. Эволюция кейнсианства	1	13	3	1	2		6	4	2			13							
12.	Тема 12. Современный либерализм	1	14	3	1	2		6	4	2			14							
13.	Тема 13.Неоконсерватизм	1	15	3	1	2		6	4	2			15							
14.	Тема 14.Институционализм	1	16-17	6	1	4		6	4	4			16-17							
15.	Подготовка к экзамену	1	18		1	2														
	Общая трудоемкость, в часах			54	18	36		90	56	34			Промежуточная аттестация							
																			Форма	Семестр
																			Экзамен	1
																			Экзамен	

4. Структура и содержание дисциплины ИЭУ

4.2. Структура дисциплины ИЭУ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					собеседование	коллоквиум	тест	контрольная работа	реферат	эссе и иные творческие работы	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа	Подготовка к экзамену								
1.	Тема 1 . Экономическая мысль античного мира и Средневековья	1	1	2	1	1		10	6	4			1	2						
2.	Тема 2. Меркантилизм	1	2	2	1	1		10	6	4			2	4						
3.	Тема 3. Формирование классической политэкономии	1	3-4	2	1	1		12	6	6			3-4							
4.	Тема 4. Политическая экономия Адама Смита	1	5	2	1	1		10	6	4			5							
5.	Тема 5.Эволюция классической политэкономии в XIX веке	1	6-7	0	0	0		12	6	6			6-7							
6.	Тема 6.Экономическое учение Карла Маркса	1	8	0	0	0		10	6	4			8							
7.	Тема 7.Критика классической школы	1	9	0	0	0		10	6	4			9							
8.	Тема 8.Маржинализм и формирование неоклассической школы	1	10	0	0	0		10	6	4			11							
9.	Тема 9. Пересмотр неоклассических традиций	1	11	0	0	0		10	6	4			11							
10.	Тема 10. Возникновение кейнсианства	1	12	0	0	0		10	6	4			12							
11.	Тема 11. Эволюция кейнсианства	1	13	0	0	0		9	5	4			13							
12.	Тема 12. Современный либерализм	1	14	0	0	0		9	5	4			14							
13.	Тема 13.Неоконсерватизм	1	15	0	0	0		8	5	3			15							
14.	Тема 14.Институционализм	1	16-17	6	0	0		6	4	2			16-17							
15.	Подготовка к экзамену	1	18																	
	Общая трудоемкость, в часах	144		8	4	4		136	79	57			Промежуточная аттестация							
Форма													Семестр							
Экзамен													I							
Экзамен																				

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая мысль античного мира и Средневековья

Экономическая мысль Древней Греции. Платон. Идеальное государство Платона. Аристотель как первый экономист в истории экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль в эпоху феодализма.

Тема 2. Меркантилизм

Предпосылки возникновения меркантилизма, общая характеристика. Развитие идей меркантилизма в Англии и во Франции. Меркантилисты Томас Ман, Антуан де Монкретьен, Жан-Батист Кольбер. Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I.

Тема 3. Формирование классической политэкономии

Условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии. Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. «Трактат о налогах и сборах» (1662), «Политическая арифметика» (1683). Физиократия как первая теоретическая концепция.

Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип «laissez faire, laissez passer».

Франсуа Кенэ (1694 - 1774). «Общие принципы экономической политики земледельческого государства» (1758). «Экономическая таблица» (1758) – первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.

Тема 4. Политическая экономия Адама Смита

Классическая школа политической экономии (XVIII – XIX вв.).

Адам Смит (1723 - 1790) – основатель политической экономии как самостоятельной науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Методология Адама Смита. Основные положения теории Адама Смита.

Тема 5. Эволюция классической политэкономии в XIX веке

Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798).

Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817).

«Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819).

Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). «Начала политической экономии» (1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). «Очерк науки политической экономии» (1836). «Письма о фабричном законодательстве» (1837). Теория воздержания.

Жан Батист Сэй (1767 - 1832). «Трактат политической экономии» (1803).

Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). «Экономические гармонии» (1850).

Тема 6. Экономическое учение Карла Маркса

Исторические условия возникновения марксизма. Принцип исторического материализма. Экономическая концепция Карла Маркса. Карл Генрих Маркс (1818 - 1883): «Манифест Коммунистической партии» (1848) и основные положения «Капитала» (1867 - 1894).

Тема 7. Критика классической школы

Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства. Необходимость исторического подхода к экономике.

Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841).

Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 – 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898).

Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930) и Луйо Brentано (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства – государственно-правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Brentано.

Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920).

«Протестантская этика и дух капитализма» (1905) и «Хозяйственная этика мировых религий» (1919).

Историко-экономические исследования Вернера Зомбарта (1863 - 1941). «Современный капитализм» (1902). Эволюция взглядов Зомбарта.

Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассической школы

Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века).

Маржиналистская революция: «Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономии» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономии» Л. Вальраса (1874).

Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность».

Уильям Джевонс (1835 - 1882).

Джеремия Бентам (1748 - 1832). «Учебник политической экономии» (1793 - 1795).

Теория наслаждения и тягости труда. Предельная полезность как математическое понятие. Концепция определения ценности.

Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921), Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914).

Темы 9. Пересмотр неоклассических традиций

Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) – создатель экономической теории благосостояния.

Теория экономического развития Й. Шумпетера. Теория экономического цикла К. Викасселя. Создание теории монополии (Э. Чемберлин и Дж. Робинсон)

Тема 10. Возникновение кейнсианства

Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса.

Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.

Тема 11. Эволюция кейнсианства

Неокейнсианство. Неоклассический синтез. Посткейнсианство и новое кейнсианство.

Тема 12. Современный либерализм

Неоавстрийская школа. Людвиг фон Мизес (1881-1973). Фридрих фон Хайек (1899-1992). Германский неолиберализм. Вальтер Ойкен (1891-1950). Основные работы «Основы национальной экономики» (1940 г.), «Основные принципы экономической политики» (1952 г.)

Тема 13. Неоконсерватизм

Консервативная контрреволюция. Монетаризм. Милтон Фридмен. Основная работа «Монетарная история США: 1867-1960 г.г.». Экономическая теория предложения. Роберт Лукас.

Тема 14. Институционализм

Постановка и анализ новых проблем экономической науки.

Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899).

Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902).

Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса.

Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов.

Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» (1933).

Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция технотехнологии. «Новое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973).

Концепция постиндустриального общества: Уолт Ростоу (р. В 1916). «Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест» (1960).

Дэниел Белл (р. 1919) и Элвин Тоффлер (р. 1928).

Экономические концепции, примыкающие к методологии социально - институционального направления: Саймон Кузнец (1901 - 1985) и методы определения национального дохода. Ян Тинберген (1903 - 1994) - первый Нобелевский лауреат.

Гуннар Мюрдаль и драма третьего мира.

Джеймс Бьюкенен (р. 1919) и теория общественного выбора.

Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. «Преступление и наказание: экономический подход».

Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights.

5. Образовательные технологии

Требуемые результаты освоения дисциплины «История экономических учений» достигаются за счет использования в процессе обучения:

– традиционных образовательных технологий (лекции, семинарские занятия репродуктивного типа);

– инновационных образовательных технологий (нетрадиционные лекции с применением мультимедийных технологий, вовлечения студентов в деловые игры во время аудиторных занятий и во время внеаудиторной работы, решение ситуативных задач, РКМЧП (развитие критического мышления через чтение, письмо), «Кейс-стади»;

– информационных образовательных технологий, предполагающих самостоятельное использование компьютерной техники студентами для работы с информацией (обработка, хранение, передача и отображение информации).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 50% аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (по темам)	Рекомендуемая литература	Количество часов (очная/заочная форма)
1	Тема 1 . Экономическая мысль античного мира и Средневековья	Подготовка к аудиторным занятиям Презентации	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/10
2	Тема 2. Меркантилизм	Подготовка к аудиторным занятиям Презентации	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/10
3-4	Тема 3. Формирование классической политэкономии	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	9/12
5	Тема 4. Политическая экономия Адама Смита	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	9/10
6-7	Тема 5. Эволюция классической	Подготовка к аудиторным	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. –	6/12

	политэкономии в XIX веке	занятиям	ния	М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	
8	Тема 6. Экономическое учение К.Маркса	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/10
9	Тема 7. Критика классической школы	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/10
10	Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассической школы	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/10
11	Тема 9. Пересмотр неоклассических традиций	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/10
12	Тема 10. Возникновение кейнсианства	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/10
13	Тема 11. Эволюция кейнсианства	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой:	6/9

				Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	
14	Тема 12. Современный либерализм	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/9
15	Тема 13. Неоконсерватизм	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/8
16-17	Тема 14. Институционализм	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы для собеседования	основная: 1.Гусейнов, Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебное пособие/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012.- 384 с. 2.История экономических учений. / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.-784 с 3.Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник для вузов. 3-е издание. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 320 с.	6/6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические материалы по организации видов самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины представлены в учебно-методическом пособии «Организация и проведение семинарских и практических занятий : учеб.-метод. пособие / сост. д.э.н., проф. С.Г. Михнева. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012.».

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование Коллоквиум Презентация Задания	Тема 1. Экономическая мысль античного мира и Средневековья	ОК-2 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать
2	Собеседование Коллоквиум Презентация Задания	Тема 2. Меркантилизм	
3	Собеседование	Тема 3. Формирование классической	

		политэкономии	возможное их развитие в будущем
4	Собеседование	Тема 4. Политическая экономия Адама Смита	
5	Собеседование	Тема 5. Эволюция классической политической экономии в XIX веке	
6	Собеседование	Тема 6. Экономическое учение К. Маркса	
7	Коллоквиум	Тема 7. Критика классической школы	
8	Собеседование	Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассической школы	
9	Задачи	Тема 9. Пересмотр неоклассических традиций	
10	Собеседование Задачи	Тема 10. Возникновение кейнсианства	
11	Собеседование Задачи	Тема 11. Эволюция кейнсианства	
12	Собеседование Задачи	Тема 12. Современный либерализм	
13	Собеседование Задачи	Тема 13. Неоконсерватизм	
14	Собеседование Задачи	Тема 14. Институционализм	

Подготовка к аудиторным занятиям (по темам)

Тема 1. Экономическая мысль античного мира и Средневековья

Вопросы для собеседования

1. Какой смысл вкладывали античные философы в понятие «экономика»?
2. Каково экономическое содержание проекта «идеального государства» Платона?
3. В чём состоит сущность концепции Аристотеля об экономике и хрематистике и какое влияние оказала эта концепция на последующее развитие экономической мысли?
4. Почему Аристотеля часто называют первым экономистом в истории экономической науки?
5. Как Фома Аквинский определял справедливую цену и допустимо ли, по его мнению, получение прибыли?
6. Какие аргументы использовал Фома Аквинский, осуждая практику взимания ссудного процента?

Тема 2. Меркантилизм

Вопросы и задания для самопроверки

1. Охарактеризуйте взаимосвязь между особенностями эпохи первоначального накопления капитала концепцией меркантилизма.
2. Почему в концепции меркантилизма основное внимание уделяется проблемам внешней торговли?

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения меркантилизма.
2. Меркантилизм как теория и как экономическая политика. Этапы развития меркантилистских идей.
3. Особенности меркантилизма в различных странах.
 - особенности французского меркантилизма
 - особенности меркантилизма в России

Учебные задания и вопросы для самопроверки:

- 1) Исторические рамки возникновения и развития идей меркантилизма.
- 2) Кто является автором термина «первоначальное накопление капитала»?
- 3) Почему меркантилизм можно считать первой системой экономических взглядов?
- 4) Назовите представителей меркантилизма разных этапов развития в Англии, Франции, Италии, России.
- 5) Почему в классическом виде меркантилистские идеи были представлены именно в Англии?
- 6) Как трактовали меркантилисты богатство на разных этапах?
- 7) Где и каким образом, согласно меркантилизму, создается богатство?
- 8) Какова главная задача меркантилистской экономической политики?
- 9) Назовите, какие методы административного и экономического регулирования предлагали использовать меркантилисты с целью увеличения богатства страны.
- 10) Какова роль государства на разных этапах развития меркантилизма?
- 11) Какое место отводили меркантилисты промышленности?
- 12) Какой теории денег придерживались меркантилисты?
- 13) Изучите по учебнику идеи шотландского автора Дж. Ло – в чем суть его теоретических идей и какие уроки преподнесла практика реализации этих идей?
- 14) Насколько соответствовали идеям меркантилизма реформы Петра I?
- 15) В чем прогрессивность меркантилизма?
- 16) В чем ограниченность меркантилизма?
- 17) Кого из известных экономистов XX века можно считать наследниками идей меркантилистов?

А. Выберите все правильные ответы:

1. Предметом исследования меркантилизма является: а) сфера производства; б) сфера обращения и производства; в) сфера обращения.
2. В соответствии с концепцией меркантилизма источником денежного богатства является: а) рост зарубежных инвестиций; б) превышение экспорта над импортом; в) рост внутренних инвестиций; г) превышение импорта над экспортом.
3. Согласно учению меркантилистов внутренняя торговля: а) приносит богатство в меньшей степени, чем внешняя торговля; б) приносит богатство наравне с внешней торговлей; в) лишь переносит богатство от одних субъектов хозяйствования к другим.
4. Представителем позднего меркантилизма, основавшим первый кредитный банк, наладившим выпуск акций и банкнот, был: а) У. Стаффорд; б) Ж.-Б. Кольбер; в) Дж. Ло; г) Т. Манн.
5. «Трактат политической экономии», послуживший началом для постоянного названия экономической науки, написал: а) У. Петти; б) П. Буагильбер; в) А. Монкретьен; г) У. Стаффорд; д) Т. Ман.
6. «Книга о скудости и богатстве» – основное социально-экономическое произведение: а) Ермолая «Еразма»; б) Ибн-Хальдуна; в) И. Пересветова; г) Ж.-Б. Кольбера; д) И. Посошкова.
7. Ранний меркантилизм представляет собой систему: а) «торгового баланса»; б) «денежного баланса»; в) межотраслевого баланса.
8. Дж. Ло по его экономическим взглядам и практической деятельности можно отнести к: а) физиократам; б) к ранним меркантилистам; в) к представителям «классической школы»; г) к представителям позднего меркантилизма.
9. Переход к количественной теории денег произошел: а) на ранней стадии меркантилизма; б) на поздней стадии меркантилизма; в) в период «классической школы»; г) с возникновением монетаризма.
10. Меркантилизм, по сути, представляет собой экономическую политику большинства западноевропейских государств: а) в период утверждения рыночного хозяйства; б) периода «доиндустриальной» экономики; в) в период разложения натурального хозяйства; г) в постиндустриальном обществе.
11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: а) абстракции; б) эмпирический; в) причинно-следственный (каузальный); г) единства исторического и логического.
12. Автор «Новоторгового устава» 1667 года является: а) И. Посошков; б) А. Ордин-Нащокин; в) Ю. Крижанич; г) В. Татищев.

Верно/неверно

1. Предметом исследования меркантилизма является сфера материального производства.
2. Ранний меркантилизм представляет собой систему «торгового баланса».
3. Меркантилизм, по сути, представляет собой экономическую политику большинства западноевропейских государств в период утверждения рыночного хозяйства, приходящего на смену хозяйству натуральному.

Тема 3. Формирование классической политической экономии

Контрольные вопросы

1. В чём состояли основные причины, обусловившие переход в экономической науке от концепции меркантилизма и классической политэкономии?
2. Почему Уильям Петти считается основоположником классической политической экономии?

3. Раскройте смысл понятия «физиократия».
4. Назовите основные, характерные особенности английской школы политической экономии.
5. В чем отличие взглядов английских «классиков» на сущность богатства и его источники от меркантилистов и физиократов?

Тема 4. Политическая экономия Адама Смита

Вопросы для собеседования

1. Что такое «невидимая рука» в понимании А.Смита?
2. Как формулирует Д.Рикардо главную задачу политической экономии?
3. Подумайте, какие теоретические положения классической школы нашли свое теоретическое продолжение в дальнейшем развитии экономической науки, а какие, напротив, будут подвергнуты критике?
4. Дайте характеристику основных элементов модели «экономического человека» Адама Смита.

Тема 5. Эволюция классической политэкономии в XIX веке

1. Почему, по Вашему мнению, закон Т.Мальтуса приобрёл широкую популярность и оказал сильное влияние на взгляды многих экономистов?
2. В чём Мальтус видит проблему реализации продукта в условиях капитализма?
3. В чём суть закона Сэя? Как Жан Батист Сэй обосновывал невозможность общего перепроизводства товаров?
4. Как теория распределения Д.Рикардо связана с трудовой теорией стоимости?
5. Объясните, почему концепцию Дж.С.Милля часто называют политической экономией компромиссов.
6. Что такое «закон убывающего плодородия почвы» и в чём его значение для последующего развития экономической науки?

Тема 6. Экономическое учение Карла Маркса

1. Назовите основные социально-экономические предпосылки возникновения марксистского направления в экономической науке.
2. В чём, на Ваш взгляд, состоит историзм учения К.Маркса?
3. Объясните, в чём, с точки зрения Маркса, заключается механизм эксплуатации при капитализме?
4. Что такое «прибавочная стоимость» в понимании К.Маркса?
5. Какие из научных достижений Маркса-экономиста получили признание со стороны современных западных экономистов?

Тема 7. Критика классической школы

1. Почему работу Ф.Листа «Национальная система политической экономии» можно считать предвестником «исторической школы»?
2. Почему представителей исторической школы принято относить к нетрадиционному направлению в экономической науке?
3. В чём состоят важнейшие особенности исторического метода в политической экономии?
4. Почему представителей немецкой исторической школы в политической экономии считают основателями новой научной дисциплины – «истории экономики»?
5. Что представляет собой этическое направление исторической школы?
6. Почему С.Сисмонди сравнивал теорию Рикардо с «хрематистикой»?

7. В чём заключаются основные расхождения во взглядах Сисмонди и представителя классической политэкономии?

Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассической школы

1. Что понимают под «маржиналистской революцией» в экономической науке?
2. Объясните сущность теории предельной полезности и ее отличие от трудовой теории стоимости.
3. В чем заключается «компромиссный» подход в теории рыночного ценообразования А. Маршалла?
4. В чем суть «закона предельной производительности» Дж. Б. Кларка?
5. В чем сущность неоклассического направления в экономической теории, его сходство и отличие от классического направления?

Тема 9. Пересмотр неоклассических традиций

1. Как А. Пигу обосновывает необходимость вмешательства государства в экономику?
2. В чём различия взглядов Й. Шумпетера от взглядов К. Маркса на перспективы развития капитализма?
3. Как Дж. Робинсон обосновывает наличие эксплуатации в условиях монополии?
4. Почему Э. Чемберлин уделял большое внимание издержкам сбыта?

Тема 10. Возникновение кейнсианства

1. Укажите причины возникновения «теории регулируемого капитализма» Дж. М. Кейнса?
2. В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?
3. Почему сам Дж. М. Кейнс прямо объявлял меркантилистов своими предшественниками?
4. Объясните, какая существует функциональная зависимость между уровнем занятости, инвестициями, потреблением и доходами по Кейнсу?
5. Какие конкретные меры в области экономической политики предлагал Дж. М. Кейнс?

Тема 11. Эволюция кейнсианства

1. В чём состоит различие между теорией Кейнса и концепциями представителей некейнсианства?
2. Как Э. Хансен объясняет возникновение кумулятивного процесса?
3. Из каких составных частей состоит практическая программа Хансена?
4. Почему Р. Харрод считает, что для рыночной экономики характерна нестабильность?
5. Какую основную задачу ставят перед собой представители «нового кейнсианства»?

Тема 12. Современный либерализм

1. Чем было обусловлено возрождение идей экономического либерализма в XX веке?
2. С чем была связана критика сторонниками неолиберализма идей, положенных в основу «Общей теории» Дж. М. Кейнса?
3. В чем состоит цель политики «конкурентного порядка» В. Ойкена?
4. Поясните смысл концепции «спонтанного порядка» Ф. Хайека.

5. Что сближает сторонников современного либерализма и неоклассической теории в области методологии экономического анализа?

Тема 13. Неоконсерватизм

1. Какие причины обусловили в 1970-х г.г. кризис кейнсианства и наступление «консервативной контрреволюции»?
2. В чём отличие теории перманентного дохода Фридмана от теории потребления Кейнса?
3. Почему теория рациональных ожиданий получила название «новая классическая макроэкономика»?
4. Почему взгляды сторонников монетаризма и теории предложения, выступающих за проведение целенаправленной государственной экономической политики, относят к «неоконсервативной контрреволюции»?
5. Какие негативные последствия высокого уровня налогообложения отмечают представители теории предложения?

Тема 14. Институционализм

1. Что сближает американский институционализм и немецкую историческую школу в области методологии экономического анализа?
2. Почему, по мнению М.Блауга, «институционализм» стал синонимом описательной экономической науки?
3. Поясните смысл идеи высказанной Т.Вебленом: «институты – основа экономического поведения».
4. Что является, на взгляд институционалистов, главными силами в эволюции человеческого общества?
5. Что включается в понятие «общественные институты»?
6. Что объединяет в области методологии экономического анализа новую институциональную теорию и неоклассическую школу?
7. Что такое «транзакционные издержки» в понимании неoinституционалистов?
8. Каким виднейшим экономистам неoinституциональной школы была присуждена Нобелевская премия по экономике?
9. Почему исследования Г.Беккера в области экономической социологии получили название «экономический империализм»?
10. Перечислите главные научные достоинства экономического анализа новой институциональной школы?

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод ИЭУ, системный подход.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Меркантилизм. Т.Манн, У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.

11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.
13. Ж. Б. Сэй.
14. Дж. С. Милль.
15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
20. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
21. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
22. Австрийская школа. К. Менгер.
23. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
24. Австрийская школа. Ф. Визер.
25. Лозанская школа. Л. Вальрас.
26. Лозанская школа. В. Парето.
27. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
28. Кембриджская школа. А. Пигу.
29. Американская школа. Д. Б. Кларк.
30. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
31. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
32. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
33. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
34. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
35. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
36. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
37. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
38. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
39. Милтон Фридмен. Монетаризм.
40. Нобелевские лауреаты по экономике. (На выбор)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Синельник Л.В. История экономических учений : учеб. пособие. – 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2011. - 288 с. - (Бакалавриат). – 100 экз.
2. Котова Л.Г., Сафонова О.Н. История экономических учений – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 116 с.. – 50 экз.

Дополнительная литература

1. Бартенёв С.А. История экономических учений – М.: Юрист, 2000 – 456 с. – 8 экз.
2. Ядгаров Я. / История экономических учений: Учебник.- 4-е изд., перер. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001 – 320 с. – 104 экз.

3. Ядгаров Я. / История экономических учений: Учебник.- 4-е изд., перер. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008 – 320 с. – 3 экз.
4. Иваницкий В.Л. / История экономических учений: Учебник для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2017– 282 с.–<http://static.my-shop.ru/product/pdf/243/2424673.pdf>
5. Шапкин И.Н. История экономических учений – М.: Юрайт, 2017 – 492 с. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1009555491.pdf
6. Дубянский А.Н. / История экономических учений: Учебник для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2017 – 611 с. <https://www.litres.ru/aleksandr-nikolaevich-dubyanskiy/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-uchebnik-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-11946598/?lfrom=203296981>
7. Рыбина М.Н., Исаенко В.О. / Экономическая история: Учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2017 – 350 с. – http://urait.ru/uploads/pdf_review/BC18EDC3-9BCB-48EF-A272-6ECAF2E06DFB.pdf

7.2 Экономическая периодика

Название журнала	Официальный сайт
Экономика организации - ЭКО	http://econom.nsc.ru
Финансы	http://www.finance-journal.ru/
Экономист	http://economist.com.ru/
Вопросы экономики	http://vopreco.ru/
Российский экономический журнал	http://www.rej.ru/about.php
Экономические науки	http://ecsn.ru/
Региональная экономика	http://saldo.ru/zhurregionecon/index.ru.html
Проблемы теории и практики управления	http://uftp.ru/
Менеджмент в России и за рубежом	http://www.cfin.ru/press/management/index.shtml
Маркетинг в России и за рубежом	http://www.cfin.ru/press/marketing/index.shtml
Вестник Московского государственного университета. Серия: Экономика	http://www.econ.msu.ru/cd/459
Мировая экономика и международные отношения	http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7902
Эксперт	http://www.expert.ru/
Человек и труд	http://www.chelt.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1 учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории ПГУ (мебель, доски и др.); возможности использования оборудования каф. ЭТиМО: переносные проектор; экран, ноутбук; учебно-наглядные пособия (карты мира, учебные плакаты)

2 специальные помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): каф. ЭТиМО (ауд. 9-319; информационные стенды – образцы выполнения курсовых работ)

3 специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы: каф. ЭТиМО (ауд. 9-315; оснащены компьютерной техникой с комплектом лицензионного программного обеспечения; возможностью подключения к сети Интернет, в том числе обеспечение доступа в ЭИОС (по индивидуальному паролю); к электронному каталогу ПГУ; к ЭБС по подписке ПГУ)

4 электронный читальный зал библиотеки ПГУ (9-110); доступ к ЭБС: Лань, ZNANIUM.COM, BOOK.ru, Юрайт, Библиокомплектатор; ЭБД РГБ; ProQuest Dissertations and Theses Global (по договорам о подписке); к электронному каталогу ПГУ: <http://kleopatra.pnzgu.ru>; доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: проект «МАРС» - библиографическая база данных (электронная доставка документов; предоставление библиотечно-информационных ресурсов и сервисов проекта межбиблиотечного абонемента)

5 обязательная и дополнительная литература для студентов в читальном и абонентском залах библиотеки ПГУ, на кафедре ЭТиМО.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального

рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен (зачет) приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете)»

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика»

Программу составили:

1. Котова Л.Г., доцент _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

_____ (название кафедры) _____ (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией _____ факультета
(института)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Председатель методической комиссии _____ факультета (института) _____
_____ (подпись) (Ф.И.О.)

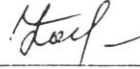
**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика»

Программу составили:

1. Котова Л.Г., доцент



(Ф.И.О., должность, подпись)

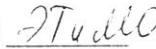
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 15

от « 9 » 06 2016 года

Зав. кафедрой



(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с

«Банковское дело»

заведующим выпускающей кафедрой

(название кафедры)



(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией (института)

ФЭиУ

факультета

Протокол № 7

от « 29 » 06 2016 года

Председатель методической комиссии

факультета (института)



Е.В. Еремш

(подпись)

(Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
16/17	№1 от 31.08.16	изм. №1 разд 9			
17/18	№1 от 31.08.17	изм. в списке			

