

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М 1.2.16. 2. «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания»

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01- «Педагогическое образование» является ознакомление студентов с системой психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания одаренных детей для создания условий их нормального личностного развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

В задачи изучения дисциплины входит формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности: ОК -1,2; ПК – 1,2,3,6,8,14; СК-1,2,3.

Цель достигается за счет решения комплекса взаимообусловленных задач, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-тенденции развития, изучения состояния, закономерностей образовательных инноваций XX-XXI столетий в отечественном и зарубежном опыте; мониторинга как научно-практического феномена; международной системы оценки качества образования;

-основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

-методические модели, методики, технологии и приемы обучения; механизмы реализации педагогического сопровождения развития человека

-возможности воспитательной среды и процесса воспитания; современные способы организации и реализации психолого-педагогического развития воспитательной среды и процесса самовоспитания одаренных детей.

Уметь:

-использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач в работе с одаренными детьми;

-проектировать педагогический процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих особенностям компетентностного подхода к образованию;

-формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики.

Владеть:

- приемами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научных исследований;

-методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; методами разработки программ для одаренных детей в рамках образовательного учреждения;

-способностями и навыками формирования воспитательной среды в реализации инновационных запросов общества и государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания» относится к дисциплинам вариативной части (М 1.2.16.2). Изучение дисциплины осуществляется **очно** на 1-ом курсе магистратуры во 2 семестре, **заочно** – на 1 курсе во 2 семестре. В конце предусмотрен зачет. В результате изучения данной

учебной дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для последующего освоения дисциплин цикла М 2.2 (Практика и научно-исследовательская работа): производственная (педагогическая), преддипломная практики и научно-исследовательская работа.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Продолжительность изучения дисциплины - один семестр и заканчивается зачетом. Основные разделы дисциплины: М 1.2.16.2 «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания»

Раздел 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.

Раздел 2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», «воспитание», «воспитательный процесс».

Раздел 3. Признаки одаренности

Раздел 4. Виды одаренности.

Раздел 5. Особенности личности одаренного ребенка.

Раздел 6. Принципы выявления и пути развития и воспитания одаренных детей.

Раздел 7. Методы выявления одаренных детей.

Раздел 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования и воспитания.

Раздел 9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь при выполнении творческих заданий) и индивидуальную работу магистранта: подготовка к собеседованию, тесту, написание реферата, изучение дополнительной и основной литературы, изучение интернет-ресурсов при подготовке к практическим занятиям.

Составитель: к.п. н., доцент кафедры «Педагогика и психология» Лазарева Л.В.